



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UAEM
RECTORÍA
2023-2029

1

**Dra. Viridiana Aydeé
León Hernández**
 **RECTORA**
INFORME DE ACTIVIDADES

VERSIÓN EXTENSA

CONTENIDO

I. EXCELENCIA EDUCATIVA	7
1.1 COBERTURA CON CALIDAD Y EQUITAD	7
1.1.1 Matrícula universitaria	7
1.1.2 Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior	18
1.1.3 Calidad de los programas educativos de nivel medio superior	21
1.1.4 Estudiantes de nivel medio superior que recibieron un premio o reconocimiento	21
1.1.5 Calidad de los programas educativos de licenciatura	24
1.1.6 Estudiantes de licenciatura que recibieron un premio o reconocimiento	31
1.1.7 Calidad de los programas educativos de posgrado	41
1.1.8 Estudiantes de posgrado que recibieron un premio o reconocimiento	47
1.1.9 Cursos de formación en línea	50
1.2 INNOVACIÓN EDUCATIVA	52
1.2.1 Actualización curricular de nivel medio superior	52
1.2.2 Actualización curricular de licenciatura	52
1.2.3 Actualización curricular de posgrado	56
1.2.4 Pertinencia y factibilidad de la oferta educativa	58
1.3 FORMACIÓN INTEGRAL	59
1.3.1 Educación multimodal	59
1.3.2 Tutoría multimodal	63
1.3.3 Programas educativos virtuales	64
1.3.4 Cursos para la multimodalidad	65
1.3.6 Formación integral de nivel medio superior	67
1.3.7 Formación integral de licenciatura	69
1.3.8 Formación integral de posgrado	69
1.4 ACOMPAÑAMIENTO PARA LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA	70
1.4.1 Seguimiento de las trayectorias académicas de nivel medio superior	70
1.4.2 Seguimiento de las trayectorias académicas de licenciatura	70
1.4.3 Seguimiento de las trayectorias académicas de posgrado	78
1.4.4 Tutorías en el nivel medio superior	79
1.4.5 Tutorías de nivel superior	80
1.4.6 Seguimiento de egresados de nivel medio superior	81
1.4.7 Seguimiento de egresados de licenciatura	82
1.4.8 Seguimiento de egresados de posgrado	91
1.4.9 Estudios de empleadores de licenciatura	92
1.4.10 Estudios de empleadores de posgrado	93

II. GESTIÓN E INNOVACIÓN DEL CONOCIMIENTO	96
2.1 CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	96
2.1.1 Capacitación y actualización docente	96
2.1.2 Capacidad académica y de investigación	102
2.1.3 Reconocimientos a investigadoras e investigadores.....	107
2.1.4 Ingreso, promoción y permanencia del personal académico	109
2.1.7 Proyectos de investigación.....	111
2.2 CONOCIMIENTO ACCESIBLE	115
2.2.1 Publicaciones con sello de la UAEM	115
2.2.2 Sistema universitario de bibliotecas	125
2.2.3 Divulgación de las ciencias	128
2.3 CONOCIMIENTO EN ACCIÓN.....	140
2.3.1 Transferencia del conocimiento	140
2.3.2 Derechos de autor de obras literarias y material didáctico	140
2.4. COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNA, NACIONAL E INTERNACIONAL	142
2.4.1 Desarrollo de la cooperación académica	142
2.4.2 Convenios de vinculación con el sector público, privado y social	151
2.4.3 Convenios y contratos editoriales nacionales e internacionales.....	153
2.4.4 Adquisición de una segunda lengua	154
 III. VINCULACIÓN CON EL ENTORNO Y EMPRENDIMIENTO	 159
3.1 VINCULACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO Y PROFESIONAL	159
3.1.1 Educación permanente y continua	159
3.2 COMUNICACIÓN Y SINERGIA CON EL ENTORNO.....	160
3.2.1 Vinculación con el entorno.....	160
3.2.2 Relación con el entorno	161
3.2.3 Proyectos y actividades de vinculación con el sector público, privado y social.....	163
3.2.4 Comunicación social de la universidad	163
3.3 ECOSISTEMA DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL E INNOVACIÓN	170
3.3.1 Protección de la propiedad intelectual.....	170
3.3.2 Proyectos de emprendimiento y formación de líderes emprendedores	171
3.4 EMPLEABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL.....	174
3.4.1 Compromiso y servicio a la sociedad.....	174
3.4.2 Formación práctica en escenarios reales.....	179
3.4.3 Empleabilidad.....	179
 IV. GESTIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL	 182
4.1 PRESENCIA CULTURAL UNIVERSITARIA EN LAS COMUNIDADES	182
4.1.1 Difusión Cultural	182

4.1.2 Feria Universitaria del Libro 2024	195
4.1.2 Complejo Universitario de la Región Oriente	196
4.1.4 Biblioteca/Galería Miguel Salinas	199
4.1.5 Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo	201
4.1.7 Educación inclusiva	204
4.2 DIÁLOGO INTERCULTURAL Y DE SABERES.....	219
4.2.1 Diálogo intercultural.....	220
4.2.2 Diálogo de saberes.....	221
4.3 MANEJO Y SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL DE MORELOS.....	222
4.3.1 Patrimonio cultural y natural	222

V. GOBERNANZA UNIVERSITARIA 225

5.1 CULTURA ORGANIZACIONAL UNIVERSITARIA CON ENFOQUE A PROCESOS Y EVALUACIÓN	225
5.1.1 Plan Institucional de Desarrollo 2024-2030.....	225
5.1.2 Planeación y evaluación institucional.....	228
5.1.2 Seguimiento programático.....	231
5.1.3 Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI).....	235
5.1.4 Sistema de Gestión de la Calidad	239
5.1.6 Gestión ambiental	245
5.2 INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN Y LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS.....	250
5.2.1 Control escolar.....	250
5.2.2 Gestión del talento humano	253
5.2.3 Administración del personal	258
5.2.4 Centro de Desarrollo Infantil Universitario.....	266
5.3 FORTALECIMIENTO DE LOS ENTORNOS UNIVERSITARIOS	270
5.3.1 Desarrollo de Infraestructura física	271
5.3.2 Mantenimiento de los entornos universitarios.....	274
5.3.3 Desarrollo de infraestructura sustentable.....	281
5.3.4 Cuidado del medio ambiente.....	282
5.3.5 Sensibilización ambiental	288
5.4 RESPONSABILIDAD FINANCIERA Y RENDICIÓN DE CUENTAS	290
5.4.1 Responsabilidad financiera	290
5.4.2 Transparencia.....	297
5.4.3 Contraloría social.....	299
5.4.4 Centro Universitario Los Belenes.....	299
5.5 TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA MEJORA CONTINUA	300
5.5.1 Desarrollo de sistemas de información	301
5.5.2 Competencias digitales.....	313
5.5.3 Repositorios institucionales	313

5.6 LIDERAZGO PARA EL CAMBIO	313
5.6.2 Clima organizacional y posicionamiento.....	314
5.7 DERECHOS Y NORMATIVIDAD UNIVERSITARIA	314
5.7.1 Salvaguarda de los derechos académicos	314
5.7.2 Procesos jurídicos.....	318
5.7.3 Servicios estudiantiles.....	321
5.7.4 Desarrollo en materia de archivos.....	324
5.7.5 Normatividad institucional.....	326

VI. BIENESTAR UNIVERSITARIO	330
6.1 DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.....	330
6.1.1 Género e interseccionalidad	330
6.2 CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL.....	332
6.2.1 Infraestructura para estilos de vida saludable.....	332
6.2.2 Atención a la salud física y mental de los universitarios y de la sociedad en general	333
6.3 SEGURIDAD, CULTURA DE PAZ Y ATENCIÓN A LAS VIOLENCIAS EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	337
6.3.1 Cultura de paz y atención a víctimas de violencias.....	337
6.3.2 Seguridad y protección civil	342
6.4 CULTURA, RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE	345
6.4.1 Desarrollo cultural.....	345
6.4.2 Desarrollo deportivo	347



Excelencia
Educativa

I. EXCELENCIA EDUCATIVA

La UAEM es la máxima casa de estudios en el estado de Morelos, por lo tanto, tenemos el compromiso de ofrecer una educación integral, pertinente, relevante y con altos estándares de calidad para asegurar el desarrollo de competencias para la vida, el trabajo y la construcción de una ciudadanía con perspectiva global, equitativa e incluyente, que, además, permita a las y los estudiantes responder de manera exitosa, asertiva y resiliente a contextos dinámicos y flexibles, y así fortalecer los lazos entre la universidad y la sociedad.

7

1.1 COBERTURA CON CALIDAD Y EQUIDAD

Para cumplir con nuestra misión y visión, hemos mantenido una oferta educativa de tipo medio superior y superior en todo el estado de Morelos, la cual está basada en el aprendizaje a lo largo de la vida y bajo criterios de calidad que responden a las necesidades sociales y en concordancia con nuestros principios institucionales y la legislación federal vigente.

1.1.1 Matrícula universitaria

Para el ciclo escolar 2024-2025 tuvimos un total de 4642 aspirantes de nuevo ingreso en todas las unidades académicas de nivel medio superior, de este total, 3929 fueron aceptados. En nivel superior, de un total de 13 588 aspirantes, 7095 fueron aceptados en los programas educativos. Para el nivel posgrado, tuvimos un total de 458 aspirantes, de los cuales se aceptaron 306 estudiantes, los cuales ingresaron en agosto de 2024.

Cuadro 1. Oferta educativa de nivel medio superior del ciclo escolar 2024-2025

UNIDAD ACADÉMICA	DEMANDA	ACEPTADOS DEFINITIVOS
Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	1208	1174
Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	219	308
Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla	916	718
Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla	670	563
Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente de Ixtla	455	435
Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	181	188



Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	93	99
Escuela de Técnicos Laboratoristas	900	444
Total	4642	3929

Fuente: Secretaría General

Cuadro 2. Oferta educativa de nivel superior del ciclo escolar 2024-2025

UNIDAD ACADÉMICA	DEMANDA	ACEPTADOS DEFINITIVOS
CAMPUS NORTE		
Escuela de Teatro, Danza y Música		
Licenciatura en Estudios y Creación Teatral	30	18
Licenciatura en Música y Comunicación Creativa	36	23
Licenciatura en Expresión y Formación en Danza	39	29
Escuela de Turismo		
Licenciatura en Turismo	136	154
Facultad de Arquitectura		
Licenciatura en Arquitectura	692	398
Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	8	7
Doctorado en Arquitectura y Urbanismo	8	8
Facultad de Artes		
Licenciatura en Artes	156	101
Maestría en Estudios de Arte y Literatura	11	7
Maestría en Producción Artística	15	6
Facultad de Ciencias Agropecuarias		
Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	45	52
Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	153	54
Ingeniero Agrónomo en Horticultura	130	53
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	6	6
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	6	5
Facultad de Ciencias Biológicas		
Licenciatura en Biología	208	220
Especialidad en Gestión Integral de Residuos	7	6
Doctorado en Ciencias Naturales	6	5

Facultad de Ciencias del Deporte		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	230	169
Maestría en Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte	9	6
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería		
Ingeniería Eléctrica-Electrónica	166	111
Ingeniería Industrial	283	209
Ingeniería Mecánica	265	185
Ingeniería Química	124	136
Químico Industrial	54	58
Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	10	8
Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica	7	7
Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	0	0
Facultad de Comunicación Humana		
Licenciatura en Comunicación Humana	57	78
Facultad de Contaduría, Administración e Informática		
Contador Público	337	277
Licenciatura en Administración	305	254
Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Modalidad virtual)	47	0
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	30	30
Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)	76	0
Licenciatura en Economía	87	76
Licenciatura en Informática	142	120
Especialidad en Gestión de Recursos Humanos	6	6
Maestría en Administración de Organizaciones	16	16
Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	6	6
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		
Licenciatura en Ciencias Políticas	46	46
Licenciatura en Derecho	737	356
Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	93	0
Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	96	82
Maestría en Derecho	0	0
Doctorado en Derecho y Globalización	8	8



Facultad de Diseño		
Licenciatura en Diseño	318	178
Especialidad en Diseño Editorial	9	6
Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	14	8
Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	11	6
Facultad de Estudios Sociales		
Licenciatura en Trabajo Social	20	22
Facultad de Enfermería		
Licenciatura en Enfermería	531	256
Especialidad en Enfermería (Área terminal: Atención al adulto en estado crítico)	11	8
Especialidad en Enfermería (Área terminal: Administración y gestión del cuidado de la salud)	7	6
Maestría en Enfermería	5	4
Facultad de Farmacia		
Licenciatura en Farmacia	145	0
Maestría en Farmacia	0	0
Doctorado en Farmacia	5	4
Facultad de Medicina		
Médico Cirujano	3055	329
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	0	0
Especialidad en Pediatría Médica	0	0
Especialidad en Urgencias Médicas	0	0
Especialidad en Epidemiología	0	0
Especialidad en Neumología	0	0
Maestría en Medicina Molecular	15	5
Facultad de Nutrición		
Licenciatura en Nutrición	389	288
Maestría en Ciencias de la Nutrición	18	6
Facultad de Psicología		
Licenciatura en Psicología	774	257
Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)	146	0
Maestría en Psicología	23	16
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación		
Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	6	5

Centro de Investigación en Biotecnología		
Especialidad en Gestión Integral de Residuos	0	0
Maestría en Biotecnología	10	4
Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales	7	5
Doctorado en Ciencias Naturales	0	0
Centro de Investigaciones Biológicas		
Maestría en Manejo de Recursos Naturales	7	7
Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas		
Doctorado en Ciencias Cognitivas	1	1
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología		
Doctorado en Psicología	0	0
Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario		
Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior	0	0
Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior	0	0
Instituto de Ciencias de la Educación		
Licenciatura en Ciencias de la Educación	219	111
Licenciatura en Docencia	90	69
Licenciatura en Educación Física	77	66
Licenciatura en Educación Mediada por Tecnologías	4	16
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	80	63
Maestría en Investigación Educativa	22	11
Doctorado en Educación	37	22
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas		
Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	75	38
Licenciatura en Inteligencia Artificial	135	39
Licenciatura en Física y Matemáticas	65	37
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	35	27
Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Electrónica)		
Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Física Aplicada)	5	3
Bioingeniería Aplicada	37	22
Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores	0	0
Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	0	0
Maestría en Sustentabilidad Energética	3	3

Maestría en Ciencias	24	15
Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	11	10
Doctorado en Ciencias	12	9
Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	5	5
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales		
Licenciatura en Antropología Social	18	17
Licenciatura en Filosofía (Modalidad mixta)	28	23
Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Regional	2	4
Licenciatura en Historia	13	11
Licenciatura en Letras Hispánicas	16	10
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	124	106
Maestría en Estudios Regionales	17	13
Maestría en Humanidades	8	2
Maestría en Producción Editorial	29	11
Doctorado en Humanidades	12	7
CAMPUS ORIENTE		
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan		
Contador Público	73	72
Licenciatura en Administración	75	68
Licenciatura en Informática	35	35
Licenciatura en Derecho	144	95
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan		
Licenciatura en Enfermería	158	50
Licenciatura en Nutrición	65	45
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec		
Licenciatura en Docencia	106	82
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	31	29
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan		
Licenciatura en Enfermería	96	46
Licenciatura en Nutrición	32	25
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo		
Licenciatura en Psicología	51	39
Licenciatura en Pedagogía	130	38

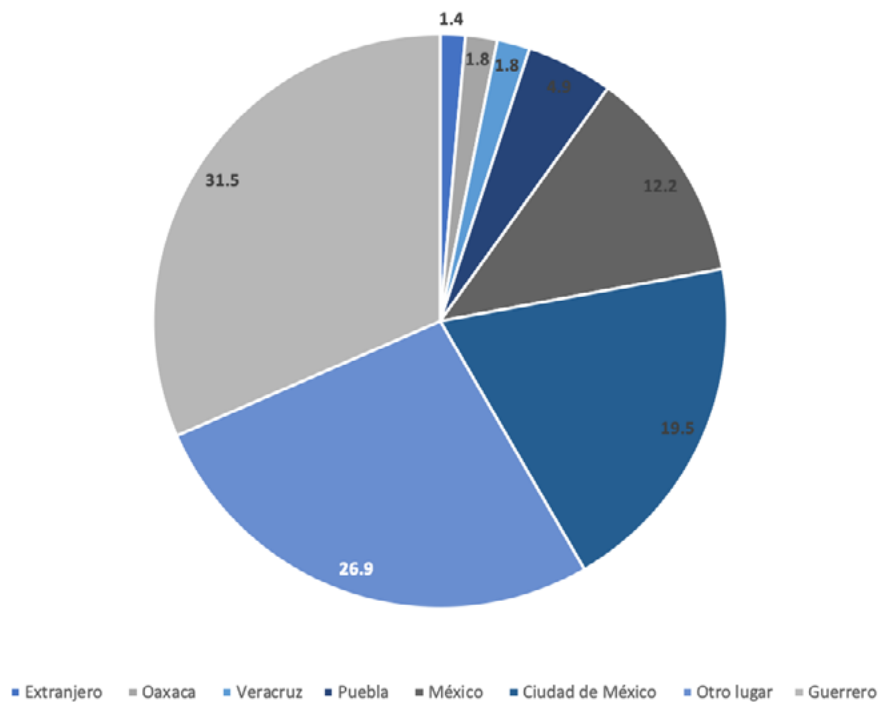
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc		
Ingeniería Química	19	17
Ingeniería Industrial y de Sistemas	36	27
Ingeniería en Producción Vegetal	55	51
Ingeniería Fitosanitaria	29	29
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec		
Licenciatura en Derecho	58	73
Licenciatura en Psicología	98	78
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla		
Ingeniero Arquitecto	87	46
Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	45	36
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán		
Licenciatura en Trabajo Social	24	29
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla		
Licenciatura en Economía	22	15
Licenciatura en Relaciones Públicas	26	29
Licenciatura en Sociología	11	15
Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	55	35
Licenciatura en Administración de las Organizaciones	11	11
Maestría en Ciencias Sociales	0	0
Doctorado en Ciencias Sociales	0	0
CAMPUS SUR		
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla		
Contador Público	78	62
Licenciatura en Administración	26	22
Licenciatura en Derecho	105	89
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero		
Licenciatura en Biología	37	48
Licenciatura en Enfermería	243	98
Licenciatura en Nutrición	73	89
Licenciatura en Psicología	107	100
CAMPUS PONIENTE		
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec		
Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	11	10

Licenciatura en Derecho	24	36
Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	41	30
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán		
Licenciatura en Psicología	25	52
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala		
Licenciatura en Enfermería	45	63
Total licenciatura	13 588	7095
Total posgrado	458	306
Total	14 046	7401

Fuente: Secretaría General

Nuestra institución se posiciona como una opción de educación superior a nivel nacional, ya que el estudiantado no solamente proviene del estado de Morelos, el 19 % de nuestros estuantes de nuevo ingreso provienen de otras entidades del país o incluso del extranjero.

Gráfica 1. Estudiantes de nuevo ingreso por lugar de procedencia



Para el ciclo escolar 2023-2024 se tuvo una matrícula auditada de 40 313 estudiantes en todos los niveles educativos. Debido a la situación en la que se encuentra la institución,



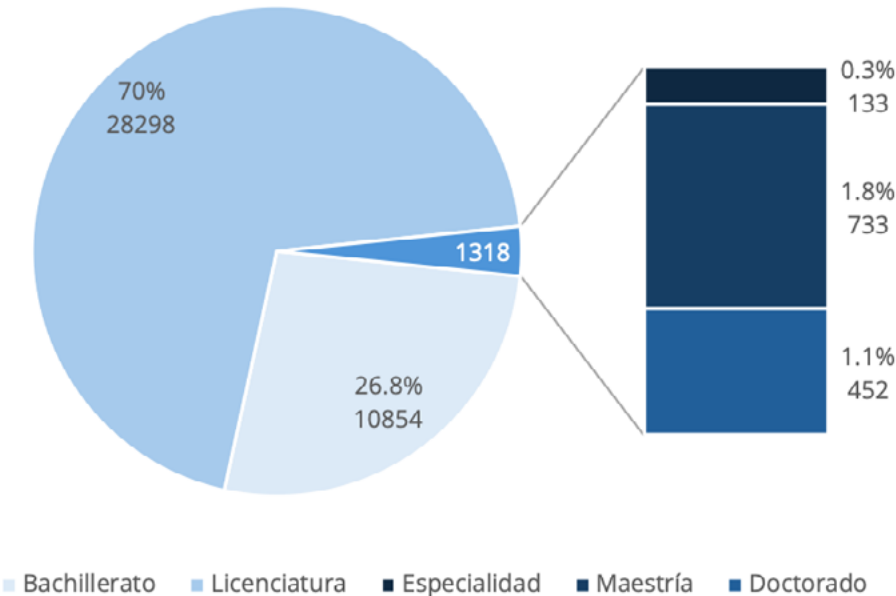
durante esta gestión nos hemos puesto como objetivo fortalecer la calidad de toda la oferta educativa y mantener una evolución ordenada de la matrícula. Para el ciclo escolar 2024-2025, la matrícula total es de 40 470 estudiantes: 10 854 son de bachillerato, 28 298 de licenciatura y 1318 de posgrado. Es importante resaltar que debido a las consecuencias económicas y sociales derivadas de la contingencia sanitaria, las proyecciones se han visto afectadas.

Cuadro 3. Matrícula total por nivel educativo

NIVEL	CICLO ESCOLAR	
	2023-2024	2024-2025*
Bachillerato	10 708	10 854
Licenciatura	28 247	28 298
Posgrado	1358	1318
Total	40 313	40 470

*Datos estimados de acuerdo con la proyección de la matrícula del ciclo.
Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Gráfica 2. Distribución de la matrícula por nivel educativo del ciclo escolar 2024-2025



Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Cuadro 4. Distribución por dependencia de educación superior del ciclo escolar 2024-2025

DEPENDENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MATRÍCULA 2024-2025*
Ciencias Jurídicas y Administrativas	8381
Artes Cultura y Diseño	3739
Agropecuarias	953
Ciencias Básicas e Ingenierías	3667
Ciencias de la Educación y Humanidades	2589
Ciencias de la Salud	6505
Ciencias Humanas y del Comportamiento	2721
Ciencias Naturales	1061
Nivel medio superior	10 854
Total general	40 470

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Con respecto al distribución regional, la matrícula está distribuida en diecinueve municipios, entre los que resalta la mayor concentración en Cuernavaca, con 27 687 estudiantes, lo que en términos porcentuales representa el 68.4 % del total de la matrícula en comparación con la subsede que se encuentra en municipio de Tetela del Volcán, la cual tiene una menor presencia, pues cuenta con 113 estudiantes, lo que en términos porcentuales representa 0.3 % en relación con la matrícula total.

Cuadro 5. Distribución de la matrícula por municipio del ciclo escolar 2024-2025

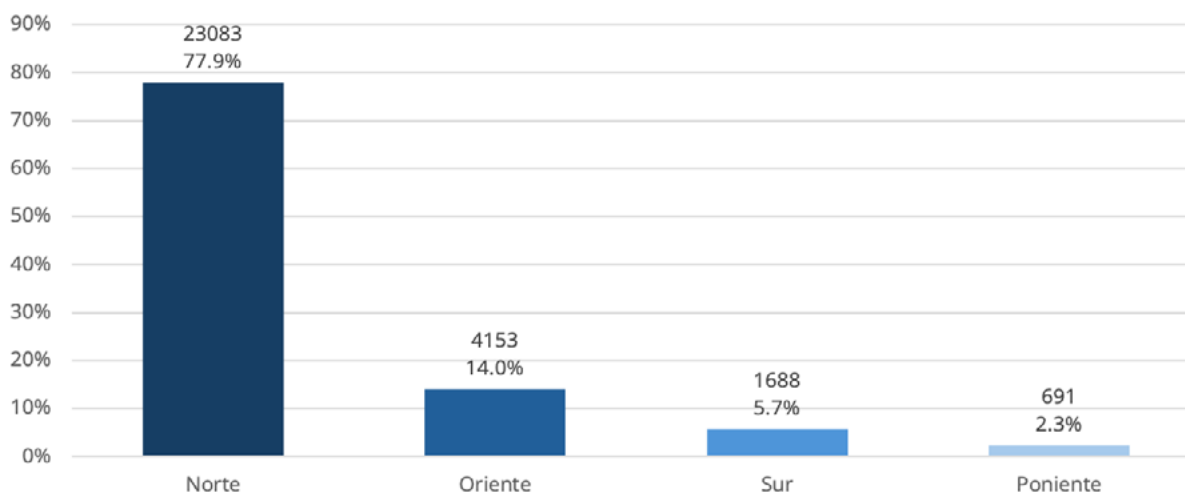
NO.	MUNICIPIO DE LA UNIDAD ACADÉMICA	MATRÍCULA 2024-2025	PORCENTAJE
1	Atlatlahucan	1055	2.6 %
2	Axochiapan	106	0.3 %
3	Ayala	475	1.2 %
4	Cuautla	2407	5.9 %
5	Cuernavaca	27 687	68.4 %
6	Huitzilac	231	0.6 %
7	Jojutla	3645	9.0 %
8	Jonacatepec	560	1.4 %

9	Mazatepec	256	0.6 %
10	Miacatlán	164	0.4 %
11	Puente de Ixtla	1464	3.6 %
12	Temixco	182	0.4 %
13	Tepalcingo	282	0.7 %
14	Tetecala	272	0.7 %
15	Tetela del Volcán	113	0.3 %
16	Tlaltizapán	432	1.1 %
17	Totalapan	355	0.9 %
18	Yautepec	473	1.2 %
19	Yecapixtla	311	0.8 %
Total general		40 470	100 %

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En nivel superior, la matrícula se distribuye principalmente en el Campus Norte, con 23 083 estudiantes, mientras que el Campus Oriente atiende un total de 4153 estudiantes, el Campus Sur a 1688 y el Campus Poniente a 691 estudiantes.

Gráfica 3. Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2024-2025 de nivel superior

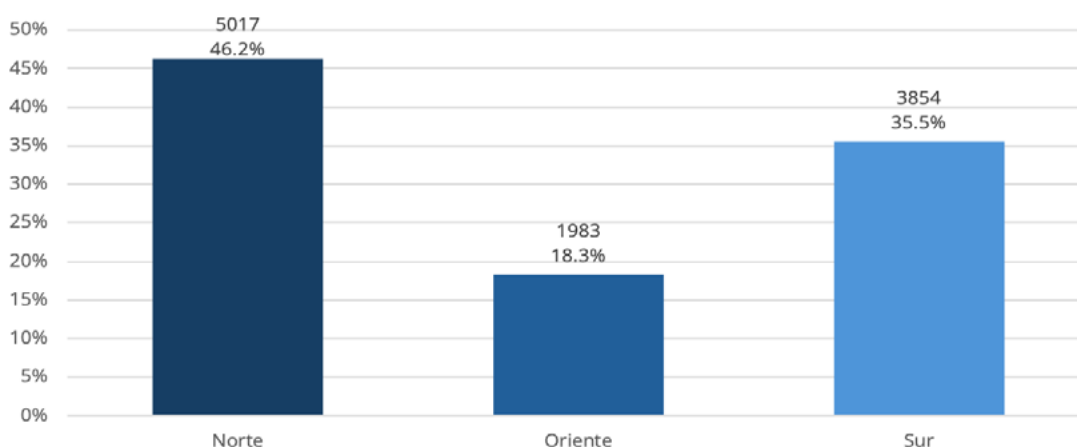


Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En concordancia con el plan de austeridad, la política institucional ha sido la de mantener el crecimiento natural de la matrícula y contar con una oferta pertinente en todos los campus.

En el caso de la oferta de nivel medio superior, la matrícula está distribuida de la siguiente manera: 46.2 % se ubica en el Campus Norte, 18.3 % en el Campus Oriente y 35.5 % en el Campus Sur. El Campus Poniente no cuenta con unidades académicas de nivel medio superior.

Gráfica 4. Distribución por campus de la matrícula del ciclo escolar 2024-2025 de nivel medio superior



Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En los últimos años la UAEM ha implementado una serie de estrategias para ofrecer una oferta educativa inclusiva y equitativa para las y los jóvenes del estado de Morelos a través del uso de tecnologías, análisis de la pertinencia y la identificación de necesidades regionales, lo que ha permitido consolidar la oferta.

1.1.2 Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Con base en la Ley General de Educación Superior y de acuerdo con la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNAES) y la conformación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), hemos continuado con los trabajos para alinearnos y cumplir con los requerimientos de dicho sistema. Para ello, llevamos a cabo las siguientes actividades:

- » Del 4 de diciembre del 2023 al 1 de febrero del 2024 coordinamos los trabajos con las diferentes comisiones y subcomisiones para concluir con el envío de la autoevaluación institucional del SEAES y cumplir con los requisitos de la primera convocatoria a la que se postuló nuestra institución.
- » El 2 de febrero enviamos la autoevaluación al SEAES, misma que incluyó el reporte, el anexo de indicadores institucionales, el anexo de veinte indicadores básicos del SEAES y un anexo con trece buenas prácticas.

- » El 20 de marzo de 2024 recibimos la versión final del documento de retroalimentación y el 26 de abril se hicieron llegar al SEAES los comentarios y reflexiones finales sobre la retroalimentación recibida. Como parte del proceso anterior se diseñó un micrositio institucional (<https://seaes.uaem.mx/>) para difundir los documentos generados y para concluir con las actividades incluidas en la convocatoria 2023 del SEAES en la que participamos.
- » El 21 de junio de 2024 llevamos a cabo la reunión informativa sobre los resultados de la autoevaluación ante el SEAES y armonización de las instancias de evaluación externa y acreditación (IEVAS).

Cabe destacar que para la realización de las actividades mencionadas se trabajó de manera colaborativa con diferentes áreas de la administración central y las unidades académicas que ofertan programas de licenciatura y posgrado, quienes mostraron las realidades respecto a cómo se encuentran las estructuras, estrategias, mecanismos y acciones de evaluación que marca la Ley General de Educación Superior.

Asimismo, hemos tenido reuniones con diferentes áreas para dar seguimiento a las metas comprometidas en dicha autoevaluación y se conformará un comité institucional para generar un sistema electrónico con varios módulos, los cuales concentrarán información relevante para cumplir con la mejora continua integral.

Por otro lado, el SEAES conformó un registro de pares a nivel nacional para las personas responsables que deben recibir formación, realizar las retroalimentaciones de las convocatorias y participar en los laboratorios de coevaluación. Con base en lo anterior, el 16 de marzo de 2024 postulamos a un grupo de dieciocho personas trabajadoras académicas y administrativas de confianza para ser parte del Registro de Pares para la Evaluación Diagnóstica y Formativa del SEAES, las cuales recibieron formación a través de diferentes talleres virtuales. Posteriormente, quince de ellas concluyeron su proceso y participaron como coordinadores o pares; además, realizaron las retroalimentaciones de las instituciones que entregaron autoevaluación en la convocatoria 2023 del SEAES, tanto institucionales como estatales.

Durante el 2024, el personal de la UAEM antes mencionado participó en algunos de los siguientes talleres como parte del Programa de Acompañamiento y Formación Continua del SEAES:

- » Taller de evaluación diagnóstica y formativa, llevado a cabo en los meses de febrero y marzo de manera virtual.
- » Taller de autoevaluación institucional (pares), que llevamos a cabo en los meses de febrero y marzo de 2024 de manera virtual.
- » Taller de coevaluación, que llevamos a cabo los días 15 de marzo, 9 de abril y 9 de mayo de 2024 de manera virtual.

- » Taller de autoevaluación institucional, que llevamos a cabo el 23 de julio de 2024 de manera virtual.
- » Taller para la evaluación de sistemas estatales, que llevamos a cabo de manera presencial el día 16 de abril del 2024 en Hostería las Quintas, en Cuernavaca.

Lo anterior, da cuenta del interés de nuestra institución por sumarnos a las políticas de calidad establecidas a nivel nacional y aprovechar los conocimientos adquiridos del personal para aterrizar los cambios que debemos hacer en la UAEM para alinearnos a los postulados de la Dirección General de Educación Superior (DGES).

En los meses de marzo, abril y mayo, en el marco de la Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2023 del SEAES, nuestra institución participó en los laboratorios de coevaluación, en los que la UAEM fue una de las 24 instituciones de educación superior seleccionadas a nivel nacional para ser parte de este proceso, los cuales se llevarán a cabo sesiones particulares el 21 de marzo, 18 de abril y el 16 de mayo de 2024. En dicho proceso, cuatro personas académicas del equipo de Pares para la Evaluación Diagnóstica y Formativa del SEAES, pertenecientes a diferentes instituciones del país, hicieron sugerencias a las metas de mejora de la autoevaluación SEAES, y personal de la UAEM estuvo dando atención y seguimiento puntual. Asimismo, el proceso de coevaluación fue altamente enriquecedor por el acompañamiento cercano y puntual que se tuvo en la triada personal del SEAES-Pares evaluadores-Personal UAEM y el proceso concluyó con un informe final, el cual contempló la evaluación de la experiencia, que sin duda alguna sirvió para reforzar las metas generando acciones concretas y responsables del seguimiento.

El 16 de agosto, el SEAES invitó a nuestra institución a participar en el Conversatorio de la Evaluación y Mejora Continua Integral del Ámbito de la Profesionalización de la Docencia, en el que compartimos nuestra experiencia en la integración de este ámbito en el marco de la Convocatoria 2023 del SEAES. Lo antes mencionado, da cuenta del buen papel que desempeñamos en el marco de la primera autoevaluación ante el SEAES, incluso entre algunas instituciones nos han contemplado como referente por el proceso participativo que integramos.

Del 15 de abril al 24 de mayo de 2024 nuestra institución coordinó los trabajos de la convocatoria de Evaluación de Sistemas Estatales del SEAES en el estado de Morelos, en dicho proceso se sumaron las siguientes instituciones de educación superior: Universidad Tecnológica Emiliano Zapata (UTEZ) del estado de Morelos; Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR); Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos (UTSEM); Tecnológico Nacional de México-Instituto Tecnológico de Cuautla; Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 171, y el Tecnológico de Monterrey, Campus Cuernavaca.

Asimismo, llevamos a cabo las siguientes actividades de capacitación del SEAES a las unidades académicas:

- » El 12 agosto dimos una capacitación al personal docente y administrativo de la Facultad de Farmacia, en el marco del SEAES, sobre los criterios orientadores de la Política Nacional y Acreditación de la Educación Superior.
- » El 14 agosto llevamos a cabo una capacitación al personal docente y administrativo de la Facultad de Nutrición, en el marco de la Jornada de Formación y Capacitación Docente para el semestre agosto-diciembre 2024.

Todo lo anterior, nos ha permitido adquirir las herramientas necesarias para la planeación, el análisis y diseño de lo que será el sistema institucional de evaluación de la calidad de los programas educativos de licenciatura, y así encaminar a nuestra universidad, hacia el cumplimiento de los postulados de la LGES y de la Política Nacional de Evaluación de la Educación Superior.

1.1.3 Calidad de los programas educativos de nivel medio superior

Respecto al nivel medio superior, contamos con ocho planteles distribuidos en seis municipios de la entidad, los cuales ofertan planes de estudio de bachillerato general y bachillerato bivalente. Cuatro de estas escuelas preparatorias ofertan el bachillerato en la modalidad abierta o semiescolarizada, a través del Sistema Universitario de Educación Mixta (SUEM), antes Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD). Actualmente, cuatro escuelas preparatorias se encuentran reconocidas con el Nivel III, dentro del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS).

Hasta el año 2021, estas unidades estaban reconocidas por el Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Medio Superior (PC-SINEM); sin embargo, derivado del cambio de políticas educativas nacionales, dichas certificaciones no se continuaron, de manera que es necesario establecer el área de seguimiento del nivel medio superior para generar las políticas institucionales que nos permitan ser más eficientes los procesos de gestión que dan soporte a los planes de estudio de este nivel educativo.

1.1.4 Estudiantes de nivel medio superior que recibieron un premio o reconocimiento

Con la finalidad de promover y estimular el interés del estudiantado en su desarrollo académico, fomentamos su participación en competencias académicas. En el nivel medio superior, 25 estudiantes recibieron reconocimiento por sus logros en diversos concursos y olimpiadas académicas estatales de las diferentes áreas del conocimiento, como Química, Matemáticas y Biología.

Cuadro 6. Estudiantes de nivel medio superior que recibieron un premio o reconocimiento en 2024

NO.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	UNIDAD ACADÉMICA DE ADSCRIPCIÓN	PREMIO O RECONOCIMIENTO	INSTITUCIÓN QUE EMITE EL RECONOCIMIENTO	FECHA DE OBTENCIÓN
1	Emmanuel Benítez Bautista	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	Primer lugar nivel básico, 5.º Concurso Interpreparatoriano de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	19 de abril de 2024
2	Magaly Rangel Bueno	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	Primer lugar en el 2.º Rally Interpreparatoriano de Biología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	23 de abril de 2024
3	Frida Katya Morales Hernández	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	Segundo Lugar en el 2.º Rally Interpreparatoriano de Biología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	23 de abril de 2024
4	Campos Castro Jorge Eduardo	Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	Primer lugar en el 2.º Rally Interpreparatoriano de Biología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	23 de abril de 2024
5	Corona Campos José Eduardo	Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	Segundo lugar en el 2.º Rally Interpreparatoriano de Biología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	23 de abril de 2024
6	Jiménez Lima Estrella Lizeth	Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	Segundo lugar en la XXXIII la Olimpiada Estatal De Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo de 2024
7	Maricarmen Sánchez Simbras	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla	Primer lugar en el 2.º Rally Interpreparatoriano de Biología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	23 de abril de 2024
8	Ricardo Batalla Hermenegildo	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla	Segundo lugar en el 2.º Rally Interpreparatoriano de Biología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	23 de abril de 2024
9	Alejandro Marure Iglesias	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla	Primer lugar, nivel B en la XXXIII la Olimpiada Estatal de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo de 2024



10	Ricardo Batalla Hermenegildo	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla	Segundo lugar, nivel B en la XXXIII Olimpiada Estatal de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo de 2024
11	Valero Villalobos Stephanie Jocelyn	Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	Primer lugar en el 2.º Rally Interpreparatoriano de Biología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	23 de abril de 2024
12	Guerrero Sandoval Izel Balam	Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	Segundo lugar en el 2.º Rally Interpreparatoriano de Biología	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	23 de abril de 2024
13	Adrián Pacheco Toledo	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Segundo lugar, nivel A en la XXXIII Olimpiada Nacional de Química 2023, sede Morelos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	24 de febrero de 2024
14	Óscar Romero Miranda	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Segundo lugar, nivel A, en la XXXIII Olimpiada Nacional de Química 2023, sede Morelos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	24 de febrero de 2024
15	Óscar Romero Miranda	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Tercer lugar, nivel B, en la XXXIII Olimpiada Nacional de Química 2023, sede Morelos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	24 de febrero de 2024
16	Adrián Pacheco Toledo	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Primer lugar, nivel A, en la XXXIII Olimpiada Estatal de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo de 2024
17	Óscar Romero Miranda	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Primer Lugar, nivel A, en la XXXIII Olimpiada Estatal de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo de 2024
18	Rafael Rivera Maldonado	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Segundo lugar, nivel A, en la XXXIII Olimpiada Estatal de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo de 2024
19	Yoshua Dakari Vázquez Solís	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Segundo lugar, nivel A, en la XXXIII Olimpiada Estatal de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo de 2024

20	Óscar Lenine Rojas Lagunas	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Primer lugar, nivel B, en la XXXIII Olimpiada Estatal de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo de 2024
21	Axel Gael Báez Conejo	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Segundo lugar, nivel B, en la XXXIII Olimpiada Estatal de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo de 2024
22	Emmanuel Alexandro Nafate Romero	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Segundo lugar, nivel B, en la XXXIII Olimpiada Estatal de Química	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	18 de mayo del 2024
23	Miravete Alanís Valeria	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Mención Honorífica en la Olimpiada Nacional de Biología	Academia Mexicana de Ciencias	Junio de 2024
24	Antonio Patricio Óscar Addiel	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Finalista en la Olimpiada Nacional de Biología	Academia Mexicana de Ciencias	Junio de 2024
25	Angel Daniel Aragón Ramírez	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Medalla de oro Matemáticas, nivel 4	Youth Talent Academy	Agosto de 2024

Fuente: Secretaría Académica

1.1.5 Calidad de los programas educativos de licenciatura

Como parte de los trabajos realizados en el seguimiento de la acreditación de los programas educativos, identificamos los programas cuyas vigencias de sus acreditaciones estaban por finalizar o bien, ya habían concluido. Para ello, desarrollamos diversas acciones para tener un acercamiento con las unidades académicas y establecer acuerdos y compromisos que permitieron el seguimiento de los procesos de evaluación externa.

Asimismo, efectuamos reuniones con diez unidades académicas con el propósito de revisar el estatus de los siguientes procesos: acreditación de los programas educativos, actualización de planes de estudio, programas de seguimiento a egresados y empleadores, programa de tutorías, proyectos de retención, evaluación y formación docente, regularización académica, así como las vigencias de Opinión Técnica Académica (OTA) en el caso de los programas del área de la salud.

Cuadro 7. Reuniones para iniciar procesos de acreditación

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE REALIZACIÓN
1	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Nutrición Licenciatura en Biología Licenciatura en Enfermería	9 de febrero de 2024
2	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	21 de febrero de 2024
3	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual) Licenciatura en Ciencias Políticas Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	6 de marzo de 2024
4	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	6 de marzo de 2024
5	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	15 de marzo de 2024
6	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	19 de abril de 2024
7	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo en Producción Animal Ingeniero Agrónomo en Horticultura Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	19 de abril de 2024
8	Centro de Investigación en Dinámica Celular, del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	22 de abril de 2024
9	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Contador Público Licenciatura en Informática Licenciatura en Administración Licenciatura en Economía Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Modalidad virtual) Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual) Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	22 de abril de 2024
10	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	23 de abril de 2024

Fuente: Secretaría Académica

Para iniciar con los procesos de acreditación ante organismos externos realizamos quince reuniones con el personal responsable de los programas educativos a acreditarse.

Cuadro 8. Procesos en desarrollo de evaluación ante organismos externos

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE INICIO
1	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Química	30 de octubre de 2023
2		Ingeniería Industrial	30 de octubre de 2023
3	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	29 febrero de 2024
4		Licenciatura en Ciencias de la Educación	29 febrero de 2024
5	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	21 de febrero de 2024
6	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	15 de marzo de 2024
7	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	23 de agosto de 2024
8	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Psicología	23 de agosto de 2024
9	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería Química	26 de agosto de 2024
10	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	30 de agosto de 2024
11	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	2 de septiembre de 2024
12	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	2 de septiembre de 2024
13	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	9 de septiembre de 2024
14	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	13 de septiembre de 2024
15	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Informática	30 de septiembre de 2024

Fuente: Secretaría Académica

Además, del 25 al 28 de septiembre de 2024 recibimos las visitas de evaluación al Instituto de Ciencias de la Educación por parte de los pares evaluadores del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), para evaluar la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés. También, los días 10 y 11 de octubre del mismo año recibimos la visita de evaluación con fines de reacreditación para el programa de Ingeniería Química de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, por parte del Comité evaluador del Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Ingeniería (CACEI). Como parte final de los procesos de acreditación (CIEES y COPAES), recibimos los siguientes ocho reconocimientos de acreditación de calidad:

Cuadro 9. Programas con acreditación externa

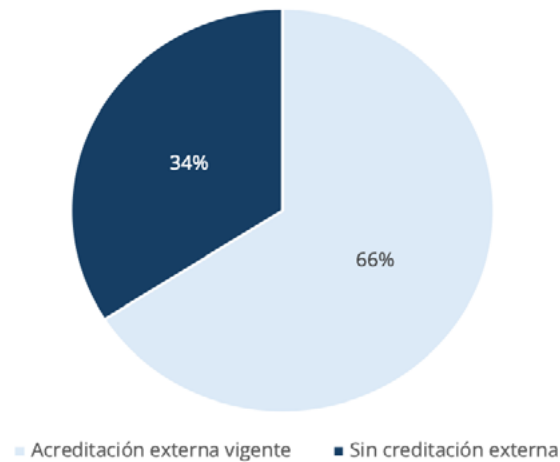
NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE RECEPCIÓN DEL INFORME	VIGENCIA DE ACREDITACIÓN
1	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	1 de febrero de 2024	Octubre de 2023 a octubre de 2028
2	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	7 de febrero de 2024	Octubre de 2023 a octubre de 2028
3	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	1 de julio de 2024	Noviembre de 2023 a diciembre de 2028
4	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan	Licenciatura en Enfermería	11 de marzo de 2024	Noviembre de 2023 a diciembre de 2026
5	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan	Licenciatura en Nutrición	11 de marzo de 2024	Noviembre de 2023 a diciembre de 2026
6	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	17 de junio de 2024	Diciembre de 2023 a enero de 2029
7	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan	Licenciatura en Nutrición	7 de marzo de 2024	Febrero de 2024 a marzo de 2027
8	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	7 de diciembre de 2023	Octubre del 2023 a noviembre de 2028

Fuente: Secretaría Académica

Es importante señalar que desde la última radiografía emitida por la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) en diciembre de 2022, y con la operativización de la LGES a través del SEAES, la perspectiva sobre las acreditaciones externas ha cambiado en dos aspectos principales: por un lado, los organismos acreditadores externos están obligados a alinearse al SEAES e ingresar al Padrón de las Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA). Por otro, la acreditación se ha convertido en un proceso opcional para los programas educativos. En este sentido, los trabajos realizados durante este primer año de gestión nos permitieron alcanzar un logro significativo, ya que el 100 % de los 91 programas educativos de licenciatura cuentan con una autoevaluación interna alineada a los indicadores básicos del SEAES.

Por otro lado, del total de los 91 programas, el 66 % cuentan con acreditación por organismos externos, mientras que el 34 % no tienen acreditación externa. Este último grupo corresponde, principalmente, a programas que recientemente han tenido su primera generación egresada o que se encuentran en proceso de desarrollo de indicadores para iniciar su primera acreditación ante organismos externos.

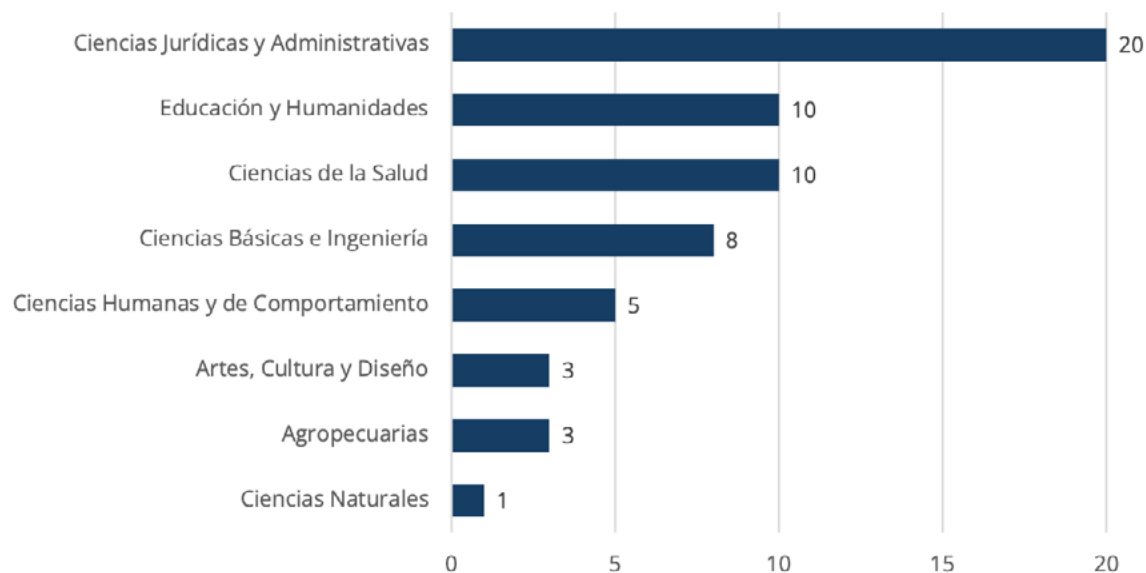
Gráfica 5. Estatus de acreditación de los programas educativos de licenciatura



Fuente: Secretaría Académica

La distribución de los programas educativos con acreditación externa por dependencia de educación superior (DES) se muestra de la siguiente gráfica:

Gráfica 6. Distribución por DES de los programas educativos de licenciatura acreditados



Fuente: Secretaría académica

Cabe mencionar que, de acuerdo a la Ley General de Educación Superior, buscamos las estrategias para atender uno de los puntos relevantes que la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNAES) establece, correspondiente a la

articulación de las Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVAS) con el SEAES. En este sentido, establecimos, desde el mes de junio y como política institucional, que la acreditación de los programas educativos únicamente se realizará con organismos evaluadores externos registrados en el Padrón de IEVAS del SEAES, es decir, que sus marcos de evaluación estén armonizados con el SEAES.

Por otro lado, uno de los puntos importantes en el programa institucional de fortalecimiento para los programas educativos del área de la salud es que todos los programas cuentan con su Opinión Técnico Académica (OTA) favorable, es por ello que asumimos la responsabilidad de acompañar a los programas educativos del área de la salud en su proceso de evaluación. Al respecto, en el mes de junio recibimos capacitación interna de dicho proceso de evaluación. Hasta el momento, nueve programas que se encuentran en proceso de integración de la solicitud para la obtención de la OTA, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 10. Programas educativos en proceso de integración de la Opinión Técnico Académica

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE INICIO
1	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	5 de mayo de 2024
2	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	28 de junio de 2024
3	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	30 de agosto de 2024
4	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Psicología	11 de septiembre de 2024
5	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Enfermería	11 de septiembre de 2024
6	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	11 de septiembre de 2024
7	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala	Licenciatura en Enfermería	12 de septiembre de 2024
8	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede de Axochiapan	Licenciatura en Enfermería	12 de septiembre de 2024
9	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan	Licenciatura en Enfermería	13 de septiembre de 2024

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, el día 27 de agosto de 2024 acudimos a las instalaciones de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud (DGCES), en la Ciudad de México. Esta instan-

cia funge como Secretaría Técnica de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), con el objetivo de esclarecer dudas sobre los procesos de integración y entrega para la obtención de OTA de los programas de salud que obtuvieron una opinión técnico académica no favorable durante el primer semestre del 2024.

Como resultado de esta visita, tuvimos conocimiento de la necesidad de contar con un visto bueno por cada plan único de los programas educativos del área de la salud que son ofertados en la UAEM, en el que se incluyen los criterios de perfil profesional, perfil de ingreso, estructura curricular y programas de estudio, así como normas de evaluación.

Nos dimos a la tarea de iniciar los trabajos para alinear los programas educativos del área de la salud con las políticas federales, acordando así, elaborar un plan único que servirá como punto de partida para la obtención de la OTA favorable para las licenciaturas en Psicología, Enfermería, Farmacia, Comunicación Humana, Ciencias Aplicadas al Deporte y Trabajo Social. En ese contexto, hemos brindado asesoría técnico metodológica en el desarrollo del plan único para seis programas educativos de las siguientes unidades académicas:

Cuadro 11. Programas en proceso de integración del plan único

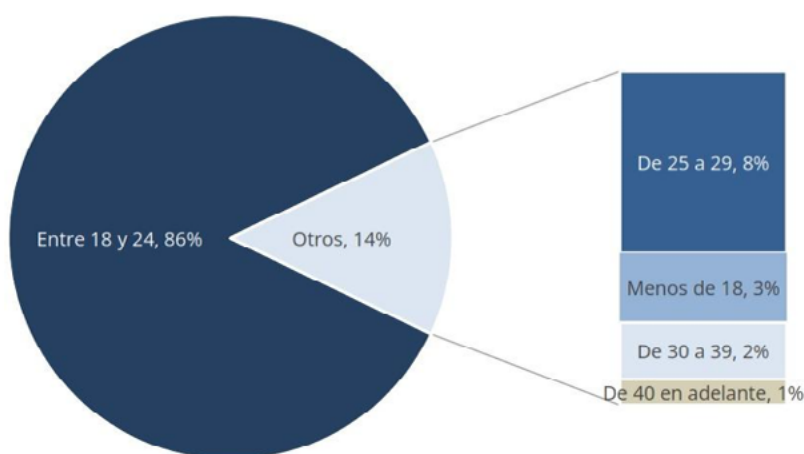
NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	FECHA DE INICIO
1	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	20 de septiembre de 2024
	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan		
	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan		
	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala		
	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero		
2	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Psicología	20 de septiembre de 2024
	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo		
	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec		
	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán		
3	Facultad de Estudios Sociales de Temixco	Licenciatura en Trabajo Social	14 de noviembre de 2024
	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán		
4	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	17 de octubre de 2024

5	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	28 de octubre de 2024
6	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	5 de noviembre de 2024

Fuente: Secretaría Académica

Por otra parte, es importante mencionar que gracias a la flexibilidad de nuestros programas educativos y que son ofertados a nivel licenciatura, contamos con estudiantes por encima de la edad promedio. En 2024, el 14 % de nuestra matrícula de licenciatura se ubicó fuera de la edad promedio universitaria (18-24), el 3 % estuvo conformada por jóvenes menores de 18 años, en contraste, el 10 % estuvo integrada por personas de entre 25 y 39 años, y el 1% por personas mayores de 40 años. Nuestra administración tiene la visión de ofrecer alternativas educativas dirigidas a los distintos grupos poblacionales.

Gráfica 7. Matrícula de la UAEM por rangos de edad



* Matrícula auditada con corte al 30 de septiembre 2024

Fuente: DGE-SUI

1.1.6 Estudiantes de licenciatura que recibieron un premio o reconocimiento

Durante este periodo, 79 estudiantes, provenientes de programas educativos de licenciatura de once unidades académicas, recibieron 41 reconocimientos o premios en diversas distinciones académicas, como concursos científicos y académicos, proyectos de emprendimiento, galardones artísticos y creativos, así como premios estatales y nacionales.

Cuadro 12. Estudiantes de licenciatura que recibieron un premio o reconocimiento en 2024

NO.	NOMBRE	TOTAL DE ESTUDIANTES	UNIDAD ACADÉMICA DE ADSCRIPCIÓN	PREMIO O RECONOCIMIENTO	INSTITUCIÓN QUE EMITE EL RECONOCIMIENTO	FECHA DE OBTENCIÓN
1	Daniel Solís Mejía	1	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Segundo lugar en concurso del 4.º concurso de fotografía "El color de nuestras tradiciones"	Dirección de Cultura a través de la Secretaría de Extensión UAEM	5 de noviembre de 2024
2	Yael Ameyal Bahena Sánchez	1	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subse- de de Tetela del Volcán	La generación del conocimiento para la acción transformadora	Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social	22 de junio de 2024
3	Kenia Nicole Guadarrama Bustos, Atziri Edalit Hernández Zagal, Martínez Valle Jonathan, Díaz Lozano Nicolás Emmanuel y Núñez Pineda Jairo Yael	5	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Emprende + Morelos	Gobierno del Estado de Morelos	12 de noviembre de 2024
4	Galilea Alyn Anata Enríquez	1	Facultad de Ciencias Biológicas	Segundo lugar en el Concurso de Carteles del XIII Congreso Mexicano de Etnobiología	Congreso Mexicano de Etnobiología	24 de junio de 2024
5	Galilea Alyn Anaya Enríquez	1	Facultad de Ciencias Biológicas	Primer lugar en el Concurso de Fotografía del XIII Congreso Mexicano de Etnobiología	Congreso Mexicano de Etnobiología	28 de junio de 2024
6	Karen Yesenia Hernández Rivera	1	Facultad de Ciencias Biológicas	Tercer lugar en el Concurso de Carteles en el 3.º Congreso Internacional de Terapia Contra el Cáncer: Avances Químicos y Biológicos	UNAM	4 de octubre de 2024



7	Alberto Julián Tadeo Aguilar y Daniela Martínez Vidales	2	Facultad de Ciencias Biológicas	Segundo lugar en el 1.º Concurso de Infografías Informativas	UAEM	24 de octubre de 2024
8	Denisse Rivas Garfias	1	Facultad de Ciencias Biológicas	Primer lugar en el 1.º Concurso de Infografías Informativas	UAEM	24 de octubre de 2024
9	Daniel López Ruiz	1	Facultad de Farmacia	Segundo lugar en categoría C con el trabajo: Análisis de N-Glicanos por UHPLC (HILIC) en células HEK293T	XXVI Verano de la investigación científica de la UAEM	29 de agosto de 2024
10	Luis Fernando Estrada	1	Facultad de Farmacia	Segundo lugar en la evaluación de carteles con el tema: Síntesis de o-hidroxi y o-aminobenzamidas derivadas del ácido cinámico como potenciales inhibidores de histonas desacetilasas	XIX Reunión de la Academia Mexicana de Química Orgánica	29 de agosto de 2024
11	Karen Yesenia Hernández Rivera	1	Facultad de Farmacia	Tercer lugar con el trabajo: Evaluación del efecto combinado de extractos de hippocratea excelsa y paclitaxel en células A549 de cáncer de pulmón	3.º Congreso Internacional de Terapia Contra el Cáncer: Avances Químicos y Biológicos	4 de octubre de 2024

12	Aylin Odalis Mejía Cortés, Nelly Núñez Rojas y Luis Fernando Estrada Ruíz	3	Facultad de Farmacia Ganadora del premio Maricela Plascencia García 2024. Con la tesis: Evaluación fisicoquímica y biofarmacéutica del cocrystal praziquantel-ácido 2,3 – dihidroxibenzoico bajo condiciones biorrelevantes	Primer lugar con el trabajo: Estilos de vida, salud mental y sexual de los alumnos de la licenciatura. Segundo lugar con el trabajo de interacción intercelular de P2X7: Análisis bioinformático de la formación del complejo P2X7-P2X7. Tercer lugar con el trabajo: Síntesis de o-hidroxí y o-aminobenzamidas derivadas del ácido cinámico como potenciales inhibidores de histonas desacetilasas con efecto citotóxico.	18. ° Encuentro de Estudiantes de Posgrado e Investigación de la Facultad de Farmacia de la UAEM	18 de octubre de 2024
13	Kaory Guadalupe Ríos Catalan	1	Facultad de Farmacia		Maricela Plascencia García 2024, organizado por la Fundación para la Educación Farmacéutica en México. FEFARM	30 de octubre de 2024
14	Daniel Sánchez Valencia	1	Facultad de Farmacia	Ganador de la distinción Voz y Elección de los Congresistas, en la categoría: cartel más creativo/con mejor diseño, con su trabajo: Análisis de N-Glicanos por UHPLC (HILIC) en células HEK293T	LVII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2024	10 de noviembre de 2024



15	Jaretsy Linette Romero García, Pedro Yael Morales Acosta, Airam Zul Quiroz Morales y Eliana Mariano Cuevas	4	Facultad de Farmacia	Primer lugar con la infografía "Adherencia al tratamiento de la diabetes mellitus (DM) tipo 2"	6.º Foro de Atención Farmacéutica de la UAEM	14 de noviembre de 2024
16	Marisol Vargas Valdez, Areli Isamar Juárez Rivera, Diego Alexander Gorostieta Nava, Jimena Jocelyn Albarran Castro	4	Facultad de Farmacia	Segundo lugar con la infografía "Prevención del pie diabético"	6.º Foro de Atención Farmacéutica de la UAEM	14 de noviembre de 2024
17	TreyCi García Magadan, Daniela Juárez Martínez e Iván Aldair Vargas Moreno	3	Facultad de Farmacia	Tercer lugar con la infografía pruebas para diagnosticar diabetes	6.º Foro de Atención Farmacéutica de la UAEM	14 de noviembre de 2024
18	Isaac Jiménez Mendoza	1	Facultad de Diseño	Reconocimiento por el diseño de logotipo de la Clínica de Nutrición y Orientación Alimentaria	Facultad de Nutrición de la UAEM	23 de septiembre de 2024
19	Eduardo Noel Villegas González	1	Facultad de Arquitectura	XL Premio Nacional a la Composición Arquitectónica Alberto J. Pani 2024	Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	7 de septiembre de 2024
20	Marce de la Paz Alviar	1	Instituto de Ciencias de la Educación	Primer lugar Carrera Miquixtli 2024, rama femenil	Gobierno del Estado de Morelos	29 de octubre de 2024
21	Marilyn Lizette Eslava García	1	Instituto de Ciencias de la Educación	Primer lugar en el 4.º Concurso de Fotografía	Dirección de Cultura de la UAEM	11 de noviembre de 2024
22	Jesús Alfredo Lagunas Ceballos	1	Instituto de Ciencias de la Educación	1.º Para Poomsae	Campeonato Mundial en Bahrein	22 de octubre de 2024

23	Ramos Santiago Abraham Bernabe, Rodríguez Guerrero Gael, Flores Apaez Sául Guadalupe, López Garibo Lizbeth, Santos Castelan Brenda	5	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Segundo lugar en la categoría base tecnológica, al proyecto emprendedor "Black Cloud ID BT2"	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	31 de mayo de 2024
24	Méndez Martínez Alexa Odette, López Velazco Ángel Raúl, Cortéz Lucas Diego Esteban, Altamirano Vásquez Queila Magali, Soto Castañeda Angelica Monserrat	5	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Primer lugar en la categoría base tecnológica, al proyecto emprendedor "Sweet Calm", dentro de la XVIII Expo Regional Emprendedora Anfeca Zona V	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	31 de mayo de 2024
25	Méndez Martínez Alexa Odette, López Velazco Ángel Raúl, Cortéz Lucas Diego Esteban, Altamirano Vásquez Queila Magali, Soto Castañeda Angelica Monserrat	5	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Reconocimiento al proyecto: Sweet Calm por haber obtenido el tercer lugar en la categoría base tecnológica en la XVIII Expo Nacional Emprendedora 2024	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración y la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca	11 de octubre de 2024
26	Gabriel Adán Ortega	3	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Reconocimiento de segundo lugar por sus destacadas participaciones en el programa Interuniversitario Banorte	Banca de Gobierno Estados y Municipios Banorte	6 de septiembre de 2024
27	Athiana Alexia Estrada Luna	1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Reconocimiento por alto rendimiento y desempeño en el programa Interuniversitario Banorte	Banca de Gobierno Estados y Municipios Banorte	6 de septiembre de 2024



28	Pedro Ocampo Colin	1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Reconocimiento por ser seleccionado para formar parte del Programa Nacional Enlaces Universitarios Banxico, 2024	Banco de México	12 de noviembre de 2024
29	César Tovar Áviles, Gabriela Elton Vargas	2	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Cuarto lugar en categoría tecnología intermedia	ANFECA	11 de octubre de 2024
30	Getsemani Yuvivani León Jaramillo, Aimee Miranda Flores del Canto, Lizeth Fuentes Osorio, Lizeth Idania Cortés Hernández	4	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Quinto lugar a nivel estatal en el Maratón de Conocimientos en Administración	ANFECA	20 de agosto de 2024
31	Daniel Omar Moreno Ayala	2	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Primer lugar por el proyecto "Mezcal Artesanal"	FCAel-CAN	4 de junio de 2024
32	Gutierrez Solano Karla Fany	1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Segundo lugar por el proyecto "Ensaladas y más"	FCAel-CAN	4 de junio de 2024
33	Aileen Betzabé Alvarado	1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Primer lugar con el desarrollo del proyecto de emprendimiento "XULUB"	Techstars Startup Weekend Morelos	25 de mayo de 2024
34	Julio Josue Catellanos Botellos	1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Reconocimiento 3.º lugar con el desarrollo del proyecto de emprendimiento CS.IA	Techstars Startup Weekend Morelos	16 de marzo de 2024
35	Elsa Nibbi Osorio	1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Reconocimiento por el segundo lugar con el desarrollo del proyecto de emprendimiento Zippydipi	Teachstars Startup Weekend Morelos	4 de diciembre de 2023
36	César Tovar Áviles, Gabriela Elton Vargas	2	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Reconocimiento por el segundo lugar en categoría tecnología intermedia	ANFECA	22 de mayo de 2024

37	Jennifer Dennys Roa Cano	1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Desempeño Académico 2024	FCAel-UAEM	2 de marzo de 2024
38	Elizabeth Paulina Arevalo Sandoval	1	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Medalla al mérito juvenil "Cuauhnahuac" del Municipio de Cuernavaca 2024. Categoría innovación	Ayuntamiento de Cuernavaca, Morelos	9 de septiembre de 2024
39	Ernesto Fabrizio Cázares Hernández Javier Espada Flores Esteban Manuel Diego Acevedo Ángel Saúl de la Cruz Rodríguez	4	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Primer Lugar en el XVII Maratón virtual regional de conocimientos zona V centro sur de ANFECA, en el área de Informática Administrativa	ANFECA	20 de agosto de 2024
40	Nelson Anfernee Torres Salgado	1	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Premio Estatal de la Juventud 2024, categoría Desarrollo Rural	Gobierno del Estado de Morelos	6 de agosto de 2024
41	Michell Alexander Ríos Lira	1	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Tercer lugar en la presentación de poster, categoría Doctorado, en el 51 Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología	Sociedad Mexicana de Fitopatología y Universidad Autónoma Chapingo	3 de agosto de 2024
Total de estudiantes						79

Fuente: Secretaría Académica

Cabe resaltar que por parte de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEUM) se realizó el evento "identidad Venada", en el cual se entregaron reconocimientos a 67 estudiantes por sus logros en aspectos como el liderazgo, deportes, artes, cultura, responsabilidad ecológica, investigación y excelencia académica.

Cuadro 13. Estudiantes galardonados en el evento “Identidad Venada”

NO.	CATEGORÍA	RECONOCIMIENTO	NOMBRE	CARRERA
1	Liderazgo social	Mejor proyecto de voluntariado	Valentina Corral del Valle	Médico Cirujano
2		Mejor iniciativa de inclusión y diversidad	Alexia Gissel Vera Beltrán	Ingeniería Industrial
3		Mejor CESA del año	CESA Técnicos Laboratoristas	Escuela de Técnicos Laboratoristas
4		Mejor consejero universitario del año	Danahí García Mejía	Médico Cirujano
5	Deportes y actividades extracurriculares	Atleta universitario del año	Ilse Contreras Hernández	Ingeniería Industrial
6		Atleta universitario del año	Mildred Hinojosa Rojas	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte
7	Arte y cultura	Mejor proyecto cultural	Diana Isamar Alonso Cabrera	Maestría en Manejo de Recursos Naturales
8		Mejor trabajo artístico en pintura o escritura	Guillermo Cortés Sotelo	Licenciatura en Enfermería
9		Mejor presentación en teatro o música	Isaac Abisai de la Cruz Sandoval	Ingeniería Química
10		Mejor proyecto en fotografía o video	Oscar Alan Ibáñez Espinoza	Licenciatura en Psicología
11	Investigación académica	Mejor proyecto de centros de investigación	Kimberly Castañeda Gutiérrez	Doctorado en Ciencias
12		Investigación destacada	Ángel Raúl López Velasco, Diego Esteban Cortés Luca, Alexa Odette Méndez Martínez, Angélica Montserrat Soto Castañeda, Zabdiel Gezuri Oliver Santamaría	Licenciatura en Administración
13		Mejor artículo publicado de revista académica	Javier Ballesteros Cruz	Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables
14	Responsabilidad Ecológica	Iniciativa ecológica en el campus	Sergio Hernández Rodríguez	Doctorado en Ciencias Naturales
15		Mejor proyecto de responsabilidad ambiental	Juan José Saldarriaga González	Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables

Cuadro 14. Estudiantes reconocidos por excelencia académica en el evento “Identidad Venada”

NO.	NOMBRE	EXCELENCIA ACADÉMICA
1	Jahir Iván Chimal Juárez	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla
2	Grecia Minerva Barona Paz	
3	Karen Gisselle Galindo Montero	
4	Mónica Ruth Hernández Sánchez	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
5	Áaron Hernández García	
6	Mario Blanco Manjarrez	Facultad de Medicina
7	Daniela Alejandra Aguirre Loera	Escuela de Turismo
8	Sarahi Ángeles Samudio	Facultad de Arquitectura
9	Juan Martínez Hernández	Instituto de Ciencias de la Educación
10	Denisse Sierra Rueda	
11	Luis Arturo Aguirre Suárez	
12	Adrián Jahir Valdez León	
13	Jocabed Benítez Uribe	
14	Maximiliano Zaid Alcaraz Vargas	Facultad de Ciencias Agropecuarias
15	Karen García Castillo	
16	Regina Yael Martínez Barberi	Facultad de Artes
17	Mónica Hernández Salgado	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec
18	Juan Carlos Escobedo Carnalla	
19	Ingrid Luna Muñoz	
20	Yuliana Corzo Domínguez	
21	Astrid Amateco López	Facultad de Diseño
22	Scarlett Carnalla Chávez	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
23	Mayra Álvarez Márquez	
24	Ángel Emmanuel Arcos Contreras	
25	María del Rosario Sánchez Fuentes	
26	Nicolás Barrillas Vargas	
27	María José Vegas Andrade	Escuela de Teatro, Danza y Música
28	Verónica Mireya Cisneros Albavera	
29	Elena Acristian Hernández	
30	Andrea Ibarra Aldama	Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca
31	Sofía Flores Salgado	
32	Ximena Avilés Zuñiga	

33	Axel Carrasco Vázquez	Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán
34	Leslie Giovanna Benítez Montenegro	
35	Fernando Flores Vázquez	
36	Estefania Velázquez Martínez	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla
37	Kaory Mena Mateos	
38	Layla Italia Santos Gómez	
39	Jennifer Abigail Juárez Sandoval	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
40	Evelin Adriana Deonísio Patricio	
41	Kathya Mazari Abarca	
42	Itzel Jiménez Carrera	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero
43	Eduardo Días Haro	
44	Emily Carpintero Ortiz	
45	Yatzinari Guadalupe Carrera Torres	Escuela de Técnicos Laboratoristas
46	Sebastián Villarejo Toledo	
47	Emmanuel Nafate Romero	
48	Yoshua Vázquez Solís	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
49	Jesús Alexis Orsuna López	
50	Yotcel González Jiménez	
51	Yamilet Sánchez Martínez	
52	Yazmín Romero Castellanos	

1.1.7 Calidad de los programas educativos de posgrado

Con respecto al seguimiento de los programas educativos de posgrado, actualmente contamos con 57 programas de posgrado, 52 (91.22 %) de ellos se encuentran en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP).

Cuadro 15. Programas educativos de posgrado en el SNP (2023-2024)

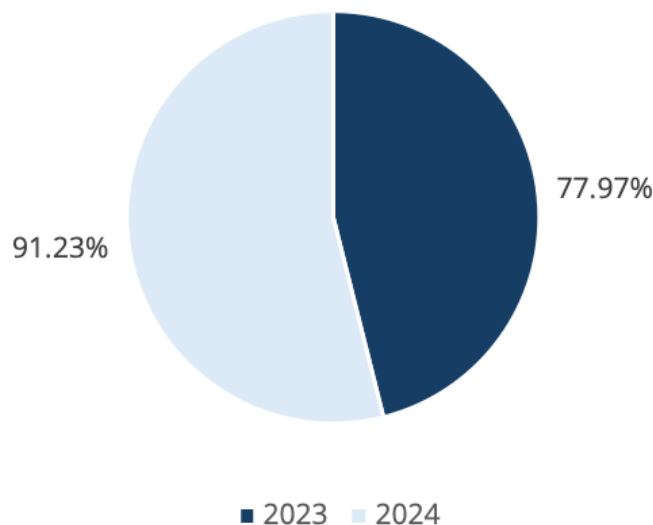
PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL DE PROGRAMAS	PROGRAMAS EN EL SNP	CATEGORÍA 3 ORIENTACIÓN PROFESIONAL	CATEGORÍA 1 ORIENTACIÓN INVESTIGACIÓN	PROGRAMAS SIN BECA DEL CONAHCYT
Doctorado	15	15	3	12	0
Maestría	33	31	22	9	2
Especialidad	9	6	6	0	3
Total	57	52 (91.22%)	31	21	5

Fuente: Dirección General de Investigación y Posgrado

La matrícula atendida en programas educativos de posgrado de buena calidad en el ciclo escolar 2023-2024 es 1152 estudiantes, de los cuales 1106 (96 %) cursan estudios de posgrado en programas reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrado del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt).

En relación a la evolución de los programas educativos de posgrado de la UAEM, a diciembre de 2024 contamos con 57 programas, de los cuales 52 están reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrado: seis especialidades, 31 maestrías y quince doctorados, lo que representa el 91.22 % de oferta educativa de calidad en este nivel. En la siguiente gráfica se muestra un incremento en el porcentaje de programas de posgrado dentro del SNP:

Gráfica 8. Evolución de programas educativos de posgrado de la UAEM en el SNP 2023-2024



Fuente: Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

El Conahcyt, mediante el Sistema Nacional de Posgrados y sus lineamientos, organiza los programas reconocidos a partir de la naturaleza pública o privada de la institución en que se imparten, así como por la orientación del programa de posgrado, ya sea de investigación o de profesionalización, con el objetivo de asignar becas para estudios de posgrado.

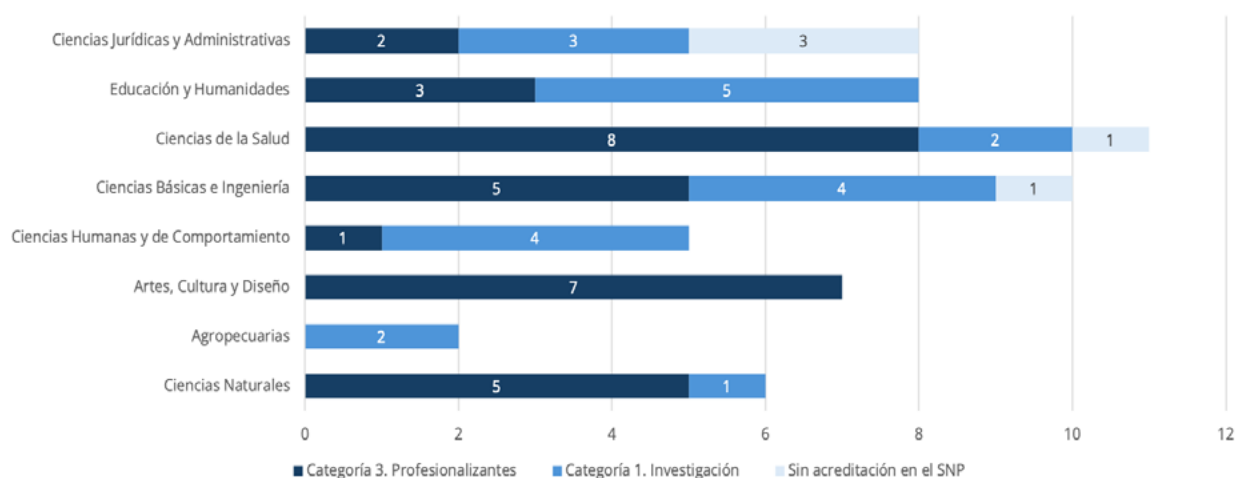
Cuadro 16. Clasificación de los programas educativos de posgrado de julio 2023 a diciembre 2024

CATEGORÍAS	DOCTORADO	MAESTRÍA	ESPECIALIDAD
1 (Investigación)	12	9	-
3 (Profesionalización)	3	22	6
Sin SNP	-	2	3
Total	15	33	9

Fuente: Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías

En la siguiente gráfica se muestran la distribución de programas educativos de calidad organizados por dependencia de educación superior y por categoría 1: orientación a la investigación y categoría 3: orientación profesional.

Gráfica 9. Distribución de programas educativos de posgrado en el SNP por DES (2023-2024)



Fuente: Sistema Nacional de Posgrados, Conahcyt, 2024

Los programas educativos de posgrado que concluyeron su vigencia el 31 de diciembre de 2024, y la concluirán en 2025, 2026 y 2027, tuvieron que llevar a cabo un proceso de transición al SNP, mediante la revisión, validación o, en su caso, actualización de la información previamente registrada en la plataforma electrónica. Además, se registraron los medios de verificación, que incluyen: la carta de postulación firmada por la persona titular de la institución, el documento del plan de estudios completo y actualizado, y el registro ante la Dirección General de Profesiones. Los programas de posgrado que realizaron el proceso para su transición al SNP son:

Cuadro 17. Programas de posgrado que realizaron la transición al SNP

TÉRMINO DE VIGENCIA	NOMBRE DE LOS PROGRAMAS	OBSERVACIÓN
Diciembre de 2024	1. Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales 2. Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores 3. Maestría en Sustentabilidad Energética 4. Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior 5. Doctorado en Educación (en proceso) 6. Doctorado en Derecho y Globalización 7. Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica 8. Maestría en Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte 9. Doctorado en Ciencias Cognitivas	En enero de 2024 firmaron el convenio para formalizar la transición al SNP
Diciembre de 2025	1. Maestría en Producción Editorial 2. Maestría en Ciencias 3. Maestría en Imagen Arte Cultura y Sociedad 4. Maestría en Manejo de Recursos Naturales 5. Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas 6. Maestría en Biotecnología 7. Doctorado en Ciencias Naturales 8. Maestría en Ciencias de la Nutrición	En enero de 2024 firmaron el convenio para formalizar la transición al SNP
Diciembre de 2026 y 2027	1. Doctorado en Humanidades 2. Maestría en Producción Artística 3. Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural 4. Doctorado en Psicología	En marzo y abril de 2024 se firmó el convenio para formalizar la transición al SNP

Fuente: Secretaría académica

A diciembre de 2024, nuestra institución se benefició con aproximadamente 1013 becas otorgadas por el Conahcyt para el estudiantado durante el tiempo que duren sus estudios.

Cuadro 18. Becas otorgadas por el Conahcyt en 2024

NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	CANTIDAD APROXIMADA DE BECAS DURANTE SUS ESTUDIOS
Especialidad	26	\$ 343,255.12
Maestría	570	\$ 8,465,862.3
Doctorado	417	\$ 8,257,926.06
Total	1013	\$ 17,067,043.48

Fuente: Datos de Consejo Nacional de Ciencias, Humanidades y Tecnologías

Con respecto al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), llevamos a cabo las siguientes acciones para el nivel posgrado:

- » El 10 de enero de 2024 se continuó con la autoevaluación institucional bajo los criterios del SEAES.
- » El 12 de enero de 2024, en la cuarta etapa de la autoevaluación, se convocó a las unidades académicas a participar en el proceso de evaluación, a través de talleres de sensibilización y capacitación. Durante esta etapa se brindó acompañamiento y asesoría a las unidades académicas a través de las coordinaciones de los programas de licenciatura y posgrado, así como de la comisión institucional de autoevaluación del SEAES.
- » El 22 de enero de 2024, en la quinta etapa, la comisión de evaluación institucional integró la autoevaluación y los indicadores del SEAES y elaboró un diagnóstico y reflexiones sobre las metas institucionales de mejora.
- » El 29 de enero de 2024 se dio inicio a la última etapa, la comisión de evaluación institucional, de manera conjunta con el personal de las direcciones, estableció reuniones extraordinarias para construir el reporte final de autoevaluación.
- » El 21 de marzo de 2024 se realizó el primer laboratorio de coevaluación con pares externos.
- » El 18 de abril de 2024 se realizó la segunda reunión de coevaluación con pares externos.

Cabe destacar nuestra institución es integrante de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), por lo que participamos en la reunión del 28 de mayo de 2024, en la cual se mencionó que los programas de posgrado vinculados al área de la salud que requieran campos clínicos deberán obtener la Opinión Técnica Académica (OTA), según el Artículo 79 de la Ley General de Salud. Asimismo, en la segunda reunión, el 28 de junio de 2024, se reiteró que la OTA es un requisito para que las personas egresadas obtengan la cédula profesional emitida por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública. Cabe destacar que nuestro personal recibió capacitación durante el mes de julio y agosto del 2024 para atender cabalmente este proceso nuevo.

En nuestra institución, los trabajos en este rubro comenzaron con la convocatoria a una reunión el 14 de agosto de 2024, además, en septiembre del 2024 compartimos el cronograma y la metodología de trabajo con las autoridades y coordinaciones de seis programas de posgrado. Semanalmente realizamos reuniones virtuales y presenciales de trabajo con cada programa educativo, en donde revisamos los avances de la redacción de los nueve criterios que solicita cada guía con sus respectivos elementos a evaluar. Paralelamente, gestionamos asesorías virtuales para apoyar el desarrollo de los entregables. Asimismo, tenemos programado que al menos uno solicite la OTA en el mes de diciembre, cinco concluyan e iniciemos con cuatro programas adicionales en enero del 2025.

Cuadro 19. Integración de solicitudes para la Opinión Técnica Académica (OTA)

UNIDAD ACADÉMICA O INSTITUTO	NO.	NOMBRE DEL PROGRAMA
Facultad de Enfermería	1	Maestría en Enfermería
	2	Especialidad en Enfermería (Área terminal: Administración y Gestión del Cuidado de la Salud)
	3	Especialidad en Enfermería (Área terminal: Atención al Adulto en Estado Crítico)
Facultad de Medicina	4	Especialidad en Pediatría Médica (Sede Hospital del Niño Morelense, Delegación ISSSTE Morelos, Hospital Regional de Alta Especialidad "Centenario de La Revolución Mexicana" ISSSTE y Delegación del ISSSTE Morelos)
Facultad de Medicina	5	Especialidad en Urgencias Médicas (Sedes Hospital General de Cuernavaca Dr. José G. Parres; Hospital Regional de Alta Especialidad ISSSTE "Centenario de la Revolución Mexicana"; Hospital General Tláhuac "Dra. Matilde Petra Montoya Lafragua" y Delegación ISSSTE Morelos "Dr. Rafael Barba Ocampo")
Facultad de Medicina	6	Especialidad en Ginecología y Obstetricia (Sedes Hospital de la Mujer de Yauatepec, Morelos; Delegación ISSSTE Morelos; Hospital Regional de Alta Especialidad "Centenario de la Revolución Mexicana" ISSSTE y Delegación del ISSSTE Morelos)

Fuente: Secretaría académica

Por otro lado, en la UAEM tenemos nuevos programas educativos de posgrado con orientación profesional en diferentes modelos y modalidades que sean autofinanciables y que, además, atiendan requerimientos emergentes de algún sector.

Cuadro 20. Propuestas de programas educativos de posgrado que atenderán requerimientos emergentes

NOMBRE DEL PROGRAMA	MODALIDAD
Maestría en Administración	Híbrida
Especialidad en Gerontología Social	Híbrida
Maestría en Docencia	Virtual

Fuente: Secretaría Académica

Es conveniente mencionar que en la universidad tenemos como objetivo el generar los planes de negocios para los programas de orientación profesional con la asesoría de la Dirección de Normatividad Institucional.



1.1.8 Estudiantes de posgrado que recibieron un premio o reconocimiento

Las y los docentes y estudiantes de la UAEM trabajan conjuntamente para el desarrollo de la investigación, la ciencia y la producción artística. Durante este periodo, estudiantes de siete doctorados, ocho maestrías y una especialidad recibieron treinta premios, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 21. Estudiantes de posgrado que recibieron un premio o reconocimiento

NO.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PE	PREMIO O RECONOCIMIENTO	INSTITUCIÓN QUE EMITE EL RECONOCIMIENTO	EVENTO	FECHA DE ENTREGA
1	Paola Flores Alcántara	Doctorado en Ciencias	Primer lugar, Presentación Flash	Sociedad Mexicana de RMN	12.ª Reunión de RMN Experimental	15 y 16 de agosto de 2024
2	Michell Alexander Ríos Lira	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Tercer lugar en la presentación de un póster, categoría Doctorado	Sociedad Mexicana de Fitopatología y Universidad Autónoma Chapingo	51 Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología	3 de agosto de 2024
3	Araceli Tegoma Coloreano	Doctorado en Ciencias Naturales	Medalla “Miguel Ángel Martínez Alfaro 2.º lugar en el concurso de Tesis de Maestría	Asociación Etnobiológica Mexicana	XIII Congreso Mexicano de Etnobiología	28 de junio de 2024
4	Itzel Amairani Gutiérrez Reyna	Doctorado en Ciencias Naturales	Primer lugar en la categoría Flash talk, con el trabajo Analysis of the hyperosmotic stress response mediated by Hog proteins in the halophilic fungus Aspergillus sydowii using the SED1 Biosensor	Red Mexicana de Extremófilos	VI Taller Internacional de Organismos Extremófilos y Ecosistemas Extremos	15 de noviembre de 2024
5	Sofía Belen Castro Bremes	Doctorado en Derecho y Globalización	Mujer en la Ciencia	ATENEO A. C.	Día de la Mujer en la Ciencia	9 de marzo de 2024
6	Carmen Tereza Palmarrosa Bruges	Doctorado en Derecho y Globalización	Dama Guajira	Asamblea Departamental de La Guajira, Colombia	Clausura Sesiones ordinarias del 2024	30 de julio de 2024

7	Luis Iván Ruiz Flores	Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	Premio de IEEE Latinoamérica	IEEE Región 9	Premio Discrecional en Panamá	4 de diciembre de 2023
8	Mirna Rodríguez Aguilar	Doctorado en Farmacia	Primer lugar en el concurso de carteles XVIII Encuentro de Estudiantes de Posgrado	Facultad de Farmacia, UAEM	XVIII Encuentro de Estudiantes de Posgrado de la Facultad de Farmacia	18 de octubre de 2024
9	Jorge Luis Ortiz Díaz	Doctorado en Farmacia	Primer lugar en el concurso de carteles XVIII Encuentro de Estudiantes de Posgrado	Facultad de Farmacia, UAEM	XVIII Encuentro de Estudiantes de Posgrado de la Facultad de Farmacia	18 de octubre de 2024
10	Emmanuel Antonio Ortiz Saldivar	Doctorado en Farmacia	Segundo lugar en el concurso de carteles XVIII Encuentro de Estudiantes de Posgrado	Facultad de Farmacia, UAEM	XVIII Encuentro de Estudiantes de Posgrado de la Facultad de Farmacia	18 de octubre de 2024
11	Montserrat Hernández Morales	Doctorado en Farmacia	Tercer lugar en el concurso de carteles XVIII Encuentro de Estudiantes de Posgrado	Facultad de Farmacia, UAEM	XVIII Encuentro de Estudiantes de Posgrado de la Facultad de Farmacia	18 de octubre de 2024
12	Walfred Sánchez Piña	Doctorado en Farmacia	Ganador del premio "Santiago Maza"	Asociación Farmacéutica Mexicana	LVII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2024	13 de noviembre de 2024
13	Gloria Elizabeth Pérez Trigo	Especialidad en Diseño Editorial	Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico de Tamaulipas emisión 2023, en la categoría Investigación y Difusión del Patrimonio Cultural	Instituto Tamaulipeco para la Cultura y las Artes	Estatad	6 de septiembre de 2024 (Deliberación del programa)
15	Nelson Anfernee Torres Salgado	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Premio Estatal de la Juventud 2024, categoría Desarrollo Rural	Gobierno del Estado de Morelos	Premio Estatal de la Juventud 2024	6 de agosto de 2024
16	Giovanni Marlon Montes Mata	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Mención Honorífica en el Premio anual de Investigación Económica Mtro. Jesús Silva Herzog 2023	Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México	Premio Anual de Investigación Económica Mtro. Jesús Silva Herzog 2023	17 de mayo de 2024



17	César Abraham Suárez Domínguez	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Tercer lugar por la mejor tesis de maestría 2023 en Ciencias Sociales y Humanidades	Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos (ACSHM)	Galardón que otorga la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos (ACSHM)	3 de junio de 2024
18	Rodrigo Alejandro Castillo Alfaro	Maestría en Farmacia	Ganador del premio "Santiago Maza"	Asociación Farmacéutica Mexicana	LVII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2024	13 de noviembre de 2024
19	Esdras Alfredo Zamora Morán	Maestría en Farmacia	Mejores ABSTRACTS SUBMISSION	British Pharmacological Society (BPS)	Conference of Young SIF Pharmacologists, organizado por la Italian Society of Pharmacology (SIF), 2023	septiembre de 2023
20	Esdras Alfredo Zamora Morán	Maestría en Farmacia	Mención honorífica	Asociación Farmacéutica Mexicana	LVI Congreso Nacional, X Internacional y IV Virtual de Ciencias Farmacéuticas	8 de noviembre de 2023
21	Tamara Vakhaniya	Maestría en Humanidades	Premio ACSHEM por la tesis: Experiencia de aceleración en las familias del estado. Una aproximación metodológica	ACSHM	Premio a la Mejor tesis de maestría ACSHEM 2024	24 de mayo de 2024
22	Raúl Obed González Amaro	Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables	Ciudadano Honoris Causa	Consejo Diplomático Honorífico de Formación Internacional Social Project A. C.	Premiación Honoris Causa, cuarta edición Ecatepec	28 de septiembre de 2024
23	Alaide Morán Aguilar	Maestría en Producción Editorial	Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico (PECDA) San Luis Potosí	Sistema de Apoyos a la Creación y Proyectos Culturales (SACPC), Secretaría de Cultura de San Luis Potosí	Programa de Estímulo a la Creación y Desarrollo Artístico	23 de julio de 2024

24	Raquel Ameyari Reyes Vargas	Maestría en Producción Editorial	Medalla al Mérito Juvenil "Cuauhnáhuac" 2024, categoría Humanidades	Ayuntamiento de Cuernavaca	Medalla al Mérito Juvenil "Cuauhnáhuac" 2024	9 de septiembre de 2024
25	Fabiola Arianeé Figueroa Carbajal, Ma. Fernanda Bautista Bello y Margarita Sarahí Rodríguez Martínez	Maestría en Psicología	Premio Antonio Colodrón a mejor comunicación: "Salud mental materna en el posparto de mujeres expuestas a un terremoto y a la pandemia por COVID-19 en México"	Fundación Académica de Ciencias Médicas de la salud de Catalunya	VI Simposio de Psicología y Psiquiatría	27 de octubre de 2023

Fuente: Secretaría Académica

1.1.9 Cursos de formación en línea

En el PIDE 2024-2030, uno de los ejes transversales establecidos para el desarrollo de la educación y la gestión institucional es la transformación digital. A través de los preceptos de este eje, buscamos fomentar el desarrollo de una cultura digital en la comunidad universitaria y la sociedad, a fin de construir un contexto de uso responsable, ético, crítico, creativo y con agencia de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales.

En este sentido, actualmente contamos con ocho Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC y NOOC) en operación, de los cuales siete son de producción original y uno es la traducción del inglés al español de un curso que comisionó la UNESCO a e-UAEM. Cuatro de estos MOOC constituyen el componente extracurricular del Programa de Cultura Digital de la universidad, el cual inició operaciones en 2016 y nos sitúa a la vanguardia entre otras instituciones similares en materia de formación de competencias digitales entre quienes integran la comunidad universitaria y con alcance a toda la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional. Asimismo, se cuenta con dos NOOC (Nano Open Online Course) que se ofertan en la plataforma Moodle de cursos abiertos de la UAEM.

Por el valor de este programa, la titular de la Dirección General de Formación Multimodal fue reconocida con el Educator Award, en la emisión 2024, de los Open Education Awards for Excellence que otorga la organización internacional Open Education Global a personas y proyectos que impulsan de manera significativa la creación y el uso de recursos educativos abiertos.

A continuación, se detallan sus características y datos de las implementaciones realizadas en 2024, tanto en la plataforma MéxicoX como en la plataforma institucional Moodle de cursos abiertos:

MOOC de producción original UAEM en plataforma MéxicoX:

- » **Búsqueda en internet para universitarios:** se ha implementado en nueve ediciones anuales consecutivas desde 2016. En su emisión 2024 se inscribieron 7284 participantes y también durante ese año se actualizó para incluir herramientas de inteligencia artificial.
- » **Exploradores de la posverdad vs. noticias falsas:** se ha implementado en seis ediciones desde 2018. En esta quinta edición se inscribieron 951 personas.
- » **Taller de narrativa digital:** en 2024 ofertó su cuarta emisión, en la cual se inscribieron 2246 personas; además, en este mismo año se incorporaron temas de inteligencia artificial generativa.

MOOC en alianza estratégica con UNESCO en plataforma MéxicoX:

- » **Alfabetismo mediático e informacional:** se implementó por quinta ocasión en alianza con la UNESCO. En su emisión 2024 se inscribieron 3542 participantes. Es importante enfatizar que en 2024, este MOOC fue incorporado al portal de UNESCO dedicado a MOOC en materia de Alfabetismo Mediático e Informacional (*Media and Information Literacy*): <https://www.unesco.org/en/media-information-literacy/moocs>

MOOC de producción original UAEM en plataforma Moodle de cursos abiertos:

- » **Herramientas y estrategias digitales para la tutoría:** se implementó por tercera ocasión de forma anual. En su emisión 2024 se inscribieron 265 participantes.

MOOC en colaboración con otras dependencias institucionales en plataforma Moodle de cursos abiertos:

- » **Lenguaje incluyente y no sexista:** MOOC que operó por tercer año consecutivo en la plataforma de Cursos Abiertos de e-UAEM. En su emisión 2024 se inscribieron 544 personas.

NOOC de producción original UAEM en plataforma Moodle de cursos abiertos:

- » **NOOC Organizadores gráficos para el aprendizaje:** se llevó a cabo por tercer año consecutivo de forma anual. En su emisión 2024 se inscribieron 546 personas.

- » **NOOC Usos educativos del podcast:** se oferta por tercer año consecutivo en esquema anual. En su emisión 2024 se inscribieron 464 personas.

En total, en los ocho cursos abiertos autogestivos ofertados por la UAEM a diciembre de 2024 se inscribieron 15 842 personas.

1.2 INNOVACIÓN EDUCATIVA

Como universidad de excelencia, siempre hemos buscado actualizar la oferta educativa mediante el diseño y la reestructuración de planes de estudios de formación propedéutica, profesional y en investigación que incorporen innovaciones y tendencias globales en materia de contenidos, transversalidades, modalidades y flexibilidad. Asimismo, como condición para la adecuada implementación de dichas innovaciones, ofrecemos oportunidades de formación y actualización docente.

1.2.1 Actualización curricular de nivel medio superior

El diseño de nuestros programas educativos de nivel medio superior considera lo establecido en los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (LDRC) de la UAEM, así como las nuevas reformas educativas de nivel medio superior a nivel nacional. Es por ello que en el marco del Modelo Universitario 2022, el Marco Curricular Común y el PIDE 2024-2030 se hace indispensable la reestructuración de los planes de estudio del bachillerato propedéutico y los diferentes programas bivalentes.

Es por ello que, a partir de septiembre 2024, se inició el proceso de reestructuración del Plan de Estudios del Bachillerato Propedéutico, por lo que realizamos reuniones, tanto virtuales como presenciales, con las comisiones curriculares integradas por las personas docentes expertas en las áreas disciplinares, con la persona titular de la secretaría de docencia de la unidad académica y con el personal institucional pertinente. Para ello, establecimos una agenda de trabajo integrada por reuniones periódicas, con el objetivo de dar seguimiento a la elaboración de los apartados y concluir en el tiempo establecido para la presentación y aprobación en las sesiones ordinarias del Consejo Universitario.

1.2.2 Actualización curricular de licenciatura

Parte de las funciones de nuestra universidad es brindar asesoría técnico-metodológica dirigida a las comisiones curriculares conformadas al interior de las unidades académicas de la UAEM, con base en los LDRC 2017, así como en la normatividad institucional aplicable vigente, a fin de llevar a cabo procesos de diseño (creación, modificación y reestructuración) curricular, así como la cancelación de planes de estudios. Cabe mencionar que estos linea-

mientos se encuentran en proceso de actualización, para lo cual se han desarrollado las siguientes actividades:

- » Elaboramos una propuesta de agenda de trabajo para su actualización.
- » Realizamos una revisión documental sobre metodologías en diseño curricular.
- » Realizamos un análisis de política nacional, estatal e institucional aplicable para su actualización.
- » Revisamos el documento en extenso por parte de nivel medio superior y superior (licenciatura y posgrado).
- » Realizamos un levantamiento de necesidades de actualización, en el marco de los procesos de nivel medio superior y superior.
- » Participamos en la organización del Foro de Análisis Curricular en Educación Media Superior y Superior de la UAEM, para llevarse a cabo los días 19 y 20 de noviembre del año en curso, con el propósito general de analizar y reflexionar las experiencias curriculares que se desarrollan en nivel medio superior y superior para fortalecer los procesos institucionales del diseño, desarrollo y evaluación curricular en la UAEM.

Asimismo, la información presentada refiere a los procesos previamente realizados, de manera tal que de los 91 programas educativos de licenciatura, el 98.9 % (noventa programas educativos) se encuentran apegados a los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular vigentes (2017). En cuanto al desarrollo de los procesos de diseño curricular (creación y reestructuración) para la integración de los requerimientos del Modelo Universitario (2022), así como la incorporación de los criterios transversales del SEAES en las unidades de aprendizaje de los planes de estudio de licenciatura, en lo que va de esta administración, se crearon dos planes de estudios, lo que representa el 2.19 %, con respecto al total de planes de estudios. Estos han atendido fundamentalmente la necesidad de diversificar la oferta educativa de la UAEM en respuesta al avance y la tendencia de las disciplinas, a la demanda del mercado laboral, así como de sustituir planes de estudios cuyo estatus de sus programas ponían en riesgo el cumplir con los indicadores necesarios para su evaluación por parte de los organismos acreditadores externos.

Entre los programas educativos creados durante este periodo se encuentran la Licenciatura en Bioingeniería Aplicada, adscrita al Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas, y la Licenciatura en Administración de Organizaciones (Modalidad presencial), adscrita a la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.

También, en 2024, brindamos asesoría técnica-metodológica para el diseño curricular del programa educativo en Ciencias Políticas e Innovación Social, el cual sustituirá al programa educativo de la Licenciatura en Ciencias Políticas, adscrita a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

En total, se modificaron siete planes de estudios, lo que representa el 7.69 % con respecto al total de programas educativos. Dichos procesos han atendido esencialmente la necesidad de regularizar la situación académico-administrativa en la trayectoria escolar de estudiantes de licenciatura y de realizar ajustes de manera oportuna para prevenir posibles dificultades durante la trayectoria académica y el egreso del estudiantado. Los planes de estudio modificados durante este periodo, se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 22. Planes de estudios de licenciatura modificados

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PLANES DE ESTUDIO
1	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana
2	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición
3	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Química
4	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Industrial
5	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Mecánica
6	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica
7	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Químico Industrial

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, se reestructuraron siete planes de estudio, lo que representa el 7.69 % respecto al total de los programas. Lo anterior, con al finalidad de contar con contenidos disciplinares actualizados en respuesta a la demanda del contexto social, económico y tecnológico; además, se requiere realizar adecuaciones curriculares una vez egresada, al menos la primera generación del programa educativo, con base en las recomendaciones de las personas egresadas y empleadores, y atender las recomendaciones y requisitos de instancias de evaluación externa y acreditación externas. Los planes de estudio reestructurados durante este periodo se desglosan a continuación:

Cuadro 23. Planes de estudio de licenciatura reestructurados

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PLANES DE ESTUDIO
1	Facultad de Enfermería Escuela de Estudios Superiores del Jicarero Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan	Licenciatura en Enfermería

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PLANES DE ESTUDIO
2	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial
3	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Ingeniero Arquitecto

Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, nos encontramos brindando apoyo en la asesoría técnica-metodológica para el rediseño curricular de los planes de estudios en Médico Cirujano e Ingeniería Química, adscritos a la Facultad de Medicina y la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, respectivamente.

Asimismo, hemos llevado a cabo cinco procesos de reestructuración curricular por operatividad, es decir, el 5.49 % respecto al total de los programas, atendiendo principalmente a necesidades como realizar ajustes de manera oportuna para prevenir posibles dificultades durante la trayectoria académica y el egreso del estudiantado. Los planes de estudios actualizados durante este periodo fueron la Licenciatura en Psicología, adscrita a la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, a la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo, la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán y a la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec; así como la Licenciatura en Comunicación Humana, adscrita a la Facultad de Comunicación Humana.

De igual forma, nos encontramos brindando apoyo en la asesoría técnica-metodológica para la reestructuración curricular por operatividad de la Licenciatura en Psicología, adscrita a la Facultad de Psicología del Campus Norte.

Cabe señalar que durante este periodo se cancelaron dos planes de estudios, los cuales no afectan al porcentaje los programas educativos vigentes apegados a los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular, ya que estos procesos atendieron primordialmente la necesidad de evitar la implementación de un programa educativo no vigente por contar con la versión actualizada del mismo y por no haber sido cancelado en su momento por contar como programa educativo y matrícula de calidad para la UAEM, aunque fue sustituido por otro programa educativo de nueva creación. Los planes de estudio cancelados durante este periodo fueron la Licenciatura en Arquitectura (1992), adscrita a la Facultad de Arquitectura, además de la Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales, adscrita al Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

Finalmente, se describen las actividades que llevamos a cabo para el desarrollo de los procesos anteriormente mencionados:

- » Brindar talleres para la elaboración de unidades de aprendizaje en los procesos de creación y reestructuración curricular.

- » Actualizar los programas educativos de nivel licenciatura creados, modificados, reestructurados y cancelados ante el Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG) institucional.
- » Reportar la oferta de programas educativos de licenciatura ante la Plataforma Nacional de Transparencia.
- » Informar las acciones de mejora de los procesos de asesoría técnico-pedagógica a las unidades académicas para el diseño, reestructuración, modificación curricular y cancelación de planes de estudios ante el Sistema de Control Interno Institucional (SCII).
- » Recientemente, a solicitud de las unidades académicas, se imparten cursos de capacitación en temas educativos.

1.2.3 Actualización curricular de posgrado

Nuestra universidad, en materia de diseño y reestructuración curricular y evaluación de programas educativos de posgrado, brinda asesoría técnica-metodológica a las comisiones académicas mediante reuniones semanales, tanto virtuales como presenciales. De los 57 programas educativos de posgrado vigentes, 56 (98.24 %) de estos programas se encuentran apegados a los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular vigentes (2017).

Como resultado de lo anterior, en el 2024 concluimos y aprobamos siete reestructuraciones curriculares de los planes de estudios por la máxima autoridad y trece más están en proceso.

Cuadro 24. Reestructuración curricular presentada ante el Consejo Universitario

NO.	UNIDAD ACADÉMICA O INSTITUTO	MES	PROGRAMA EDUCATIVO
1	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Marzo	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
2	Facultad de Diseño	Marzo	Especialidad en Diseño Editorial
3	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Marzo	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación
4	Facultad de Diseño	Marzo	Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad
5	Facultad de Ciencias Biológicas	Marzo	Especialidad en Gestión Integral de Residuos
6	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Marzo	Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica
7	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Septiembre	Doctorado en Ciencias Cognitivas

Fuente: Secretaría Académica

Cabe señalar que nos encontramos en espera de que sean publicadas las políticas estatales y federales en educación superior para actualizar los LDRC y aplicarlos con estos planes de estudios, con el fin de cumplir con las metas PIDE 2024-2030 y del SEAES para la evaluación de 2026.

Cuadro 25. Reestructuraciones curriculares en proceso

NO.	UNIDAD ACADÉMICA O INSTITUTO	PROGRAMA EDUCATIVO
1	Facultad de Comunicación Humana	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva
2	Centro de Investigación en Biotecnología	Doctorado en Ciencias Naturales
3		Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales
4	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
5		Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores
6		Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores
7	Facultad de Ciencias del Deporte	Maestría en las Ciencias Aplicadas a la Actividad Física y Deporte
8	Facultad de Artes	Maestría en Producción Artística
9		Maestría en Estudios de Arte y Literatura
10	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Doctorado en Derecho y Globalización
11	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Maestría en Ciencias Sociales
12	Facultad de Diseño	Maestría en Imagen Arte Cultura y Sociedad
13	Facultad de Medicina	Maestría en Medicina Molecular

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, las políticas institucionales y la normativa vigente aplicable a los programas educativos de posgrado se desprenden del PIDE 2024-2030, el Plan de Desarrollo de la unidad académica o instituto, el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) vigente y el Estatuto Universitario. Es importante destacar que los siete programas educativos que concluyeron procesos de reestructuración curricular y los trece en procesos consideran la pertinencia social y lo establecido en el artículo 40 del RGEP sobre requisitos de inscripción en un programa educativo de posgrado, las atribuciones y las obligaciones de los órganos colegiados y los periodos establecidos para realizar los procesos de actualización.

Por otra parte, y de manera progresiva, los programas educativos en los planes de estudios en cada proceso de reestructuración incluyen los requerimientos del Modelo Universitario 2022, sobre considerar el desarrollo de competencias básicas, genéricas y laborales

adecuadas a cada programa educativo y área disciplinar, así como el desarrollo de Líneas de Generación y Aplicación Innovadoras del Conocimiento + Producción Cultural.

Además, en los procesos de reestructuración curricular realizados en 2024 se incluyeron en los apartados del perfil de egreso las competencias del Modelo Universitario (MU) 2022 y las competencias del perfil de egreso que corresponden a los criterios transversales del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) (compromiso con la responsabilidad social; equidad social y de género; inclusión; excelencia; vanguardia; innovación social; interculturalidad), en relación con las unidades de aprendizaje en donde se desarrollan dichas competencias. En el siguiente cuadro se muestran los programas educativos que ya consideran las competencias del MU 2022.

Cuadro 26. Programas educativos que ya consideran las competencias del MU 2022

NO.	UNIDAD ACADÉMICA O INSTITUTO	PROGRAMA EDUCATIVO
1	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
2	Facultad de Diseño	Especialidad en Diseño Editorial
3	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación
4	Facultad de Diseño	Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad
5	Facultad de Ciencias Biológicas	Especialidad en Gestión Integral de Residuos
6	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica
7	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	Doctorado en Ciencias Cognitivas

Fuente: Secretaría Académica

1.2.4 Pertinencia y factibilidad de la oferta educativa

Conforme a los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular, aprobados el 31 de marzo de 2017, dimos continuidad al proceso para otorgar el aval de pertinencia y factibilidad de los anteproyectos curriculares, y nos encargamos de revisar y otorgar dicho aval. En este sentido, hemos llevado a cabo las siguientes actividades para la revisión y otorgamiento del aval de pertinencia y factibilidad de los anteproyectos curriculares:

- » Difusión en las unidades académicas, del proceso a seguir para que los anteproyectos curriculares reciban el aval de pertinencia y factibilidad.
- » Atención a la solicitud de envío del Formato de pertinencia, factibilidad e impacto de los programas educativos de nueva creación.

- » Revisión y otorgamiento del dictamen de los programas educativos que han sido sometidos a evaluación.

Este año, también realizamos un ejercicio de análisis y dictamen de cuatro programas educativos: uno de licenciatura y tres de posgrado, los cuales se señalan en el siguiente cuadro:

Cuadro 27. Anteproyectos curriculares revisados

NIVEL	NO.	PROGRAMA EDUCATIVO PROPUESTO	UNIDAD ACADÉMICA SOLICITANTE
Licenciatura	1	Licenciatura en Administración de Organizaciones	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
Posgrado	2	Doctorado en Ciudad, Patrimonio y Sustentabilidad	Facultad de Arquitectura
	3	Especialidad en Anestesiología	Facultad de Medicina
	4	Maestría en Trabajo Social	Facultad de Estudios Sociales

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

1.3 FORMACIÓN INTEGRAL

En la UAEM, buscamos generar oportunidades curriculares, cocurriculares y extracurriculares para que el estudiantado aprenda a aprender, a emprender y adquiera una disposición autoformativa, con base en situaciones que le demanden el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, socioemocionales, valorales, interculturales, digitales, ciudadanas, de autocuidado y de cuidado del medio ambiente, a través de la solución de problemas, el desarrollo de proyectos y la producción o creación de obras determinadas.

1.3.1 Educación multimodal

En este período, dimos continuidad a la formación multimodal en los programas educativos de la universidad que la han incorporado. Durante 2024, 62 programas de nivel superior, de 25 unidades académicas, hicieron uso de espacios virtuales en la plataforma institucional Moodle para implementar unidades de aprendizaje híbridas o virtuales. Estos número reflejan un ligero decremento respecto a 2023, lo cual se debe a ajustes en la forma en que se registra la oferta institucional para este reporte.

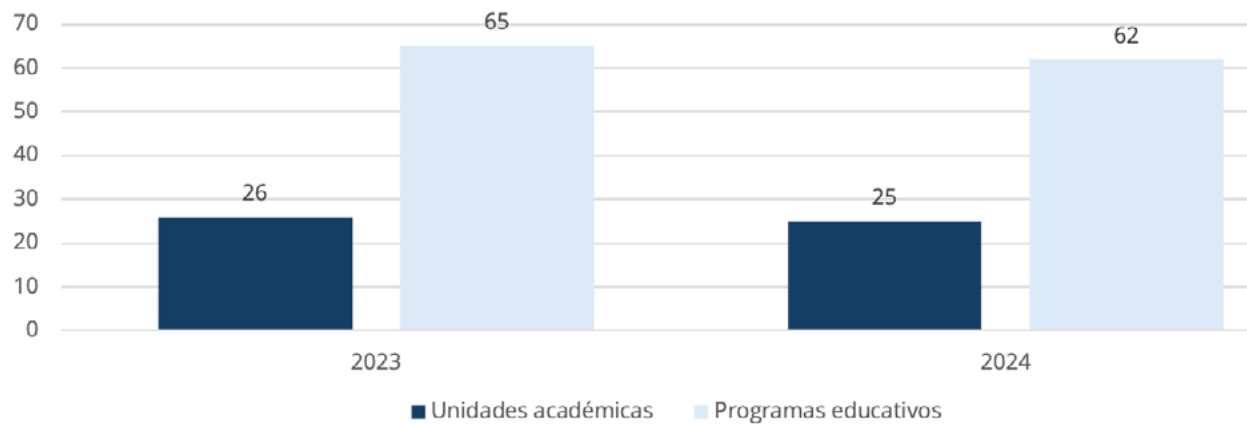
Cuadro 28. Unidades académicas y programas educativos multimodales en la UAEM, 2024

UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	1. Licenciatura en Administración
	2. Licenciatura en Contaduría Pública
	3. Licenciatura en Derecho
	4. Licenciatura en Informática
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	5. Licenciatura en Biología
	6. Licenciatura en Enfermería
	7. Licenciatura en Psicología
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	8. Licenciatura en la Enseñanza del Inglés
	9. Licenciatura en Pedagogía (Subsede Tepalcingo)
	10. Licenciatura en Psicología (Subsede Tepalcingo)
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	11. Licenciatura en Derecho
	12. Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales
	13. Licenciatura en Psicología (Subsede Miacatlán)
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	14. Ingeniería en Fitosanitaria
	15. Ingeniería en Producción Vegetal
Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec	16. Licenciatura en Derecho
	17. Licenciatura en Psicología
Escuela de Teatro, Danza y Música	18. Licenciatura en Expresión y Formación en Danza
	19. Licenciatura en Música y Comunicación Creativa
Escuela de Turismo	20. Licenciatura en Turismo
Facultad de Arquitectura	21. Licenciatura en Arquitectura
Facultad de Artes	22. Licenciatura en Artes
Facultad de Ciencias Agropecuarias	23. Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural
	24. Ingeniero Agrónomo en Horticultura
	25. Ingeniero Agrónomo en Producción Animal
Facultad de Ciencias Biológicas	26. Licenciatura en Biología
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	27. Ingeniería Eléctrica-Electrónica
	28. Ingeniería Industrial
	29. Ingeniería Mecánica
	30. Ingeniería Química
	31. Ingeniería Químico Industrial
Facultad de Comunicación Humana	32. Licenciatura en Comunicación Humana

Facultad de Contaduría, Administración e Informática	33. Licenciatura en Administración de Organizaciones (Modalidad virtual)
	34. Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)
	35. Licenciatura en Administración
	36. Licenciatura en Contador Público
	37. Licenciatura en Informática
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	38. Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)
	39. Licenciatura en Derecho
Facultad de Diseño	40. Licenciatura en Diseño
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	41. Licenciatura en Administración de Organizaciones
	42. Licenciatura en Relaciones Públicas
Facultad de Farmacia	43. Licenciatura en Farmacia
Facultad de Medicina	44. Licenciatura en Médico Cirujano
Facultad de Nutrición	45. Licenciatura en Nutrición
Facultad de Psicología	46. Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)
	47. Licenciatura en Psicología
Instituto de Ciencias de la Educación	48. Licenciatura en Ciencias de la Educación
	49. Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa
	50. Licenciatura en Docencia (Área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)
	51. Licenciatura en Educación Física
	52. Licenciatura en Educación Mediada por Tecnologías
	53. Licenciatura en Enseñanza del Inglés
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	54. Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica
	55. Licenciatura en Física y Matemáticas
	56. Licenciatura en Inteligencia Artificial
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	57. Licenciatura en Antropología Social
	58. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
	59. Licenciatura en Filosofía (Modalidad mixta)
	60. Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Regional
	61. Licenciatura en Historia
	62. Licenciatura en Letras Hispánicas
Total: 25 unidades académicas	62 programas educativos

Fuente: Secretaría Académica

Gráfica 10. Formación multimodal por unidad académica y programa educativo (2023-2024)



Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, el repertorio de Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM) aporta el componente curricular para la cobertura de competencias básicas y genéricas contempladas en el MU (2022) de la UAEM. Algunas de las competencias cubiertas por las UATM se consideran habilidades globales relacionadas con la cuarta revolución tecnológica. Al término de este primer año de gestión, hemos completado el diseño curricular, el diseño formacional y la producción de las once UATM que contempla el repertorio en su primera fase, aunque falta completar la producción de las versiones autogestivas de Inglés A2- y A2+ según se reporta para este periodo. A diciembre de 2024, las UATM se han incorporado en sesenta planes de estudio operados por diecinueve unidades académicas, las cuales ocuparon 253 aulas virtuales, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 29. Implementación de Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales en 2024

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL MULTIMODAL (UATM)	SEMESTRE ENERO-JUNIO 2024		SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2024	
	NÚMERO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE LA OPERARON	NÚMERO DE AULAS VIRTUALES OPERADAS	NÚMERO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE LA OPERARON	NÚMERO DE AULAS VIRTUALES OPERADAS
Aprendizaje estratégico	11	25	17	32
Lectura, análisis y síntesis de textos escritos	15	37	15	29
Comunicación oral y escrita	11	20	12	26
Pensamiento lógico matemático	9	14	8	15

Información y alfabetización digital	5	12	8	16
Comunicación y colaboración en línea	2	2	5	6
Creación de contenidos digitales	2	2	5	13
Inglés A1-	0	0	1	2
Inglés A1+	1	1	1	1
Total de planes de estudios que han incorporado UATM				60
Total de programas educativos que las han implementado*				46
Total de unidades académicas que han operado UATM				19
Total aulas virtuales para operación de UATM				253

*Esta cifra es menor al total de programas educativos reportados en el detalle semestral porque existen programas que operan varias UATM en un mismo semestre.

Fuente: Secretaría Académica

A continuación, se reporta el avance en el proceso de producción de las UATM que aún no están listas para operar, sin embargo, es importante señalar que el diseño de las UATM de inglés contempla dos escenarios diferentes de implementación: con acompañamiento docente y autogestivas. Estas UATM se han desarrollado en colaboración con la Dirección de Lenguas (CELE); las dos primeras, inglés A1- y A1+ se diseñaron con asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM, mediante un convenio. Las UATM de inglés A2- y A2+, en sus versiones autogestivas, se encuentran en fase final de desarrollo por el mismo equipo de diseño y producción que participó en las primeras.

1.3.2 Tutoría multimodal

Además de las unidades de aprendizaje híbridas y virtuales, otra forma complementaria o alterna de incorporar la formación multimodal en el currículo es la implementación de la tutoría multimodal, la cual contempla la combinación de espacios presenciales y virtuales en la atención tutorial a los estudiantes. Hemos incorporado la tutoría multimodal en once programas educativos de seis unidades académicas y atendimos a 3041 estudiantes a través de esta modalidad tutorial. Cabe señalar que para dar impulso al uso de entornos virtuales en la tutoría, a partir de 2022 se oferta en formato de MOOC en la plataforma institucional Moodle de cursos abiertos el curso Herramientas y estrategias digitales para la tutoría, en el que, durante 2024, han participado 265 personas de 49 unidades académicas y dependencias administrativas de la UAEM.

Cuadro 30. Incorporación de la tutoría multimodal en la UAEM, diciembre 2024

UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMAS EDUCATIVOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	1057
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	626
	Ingeniería Industrial	
	Ingeniería Mecánica	
	Ingeniería Química	
	Ingeniería Química Industrial	
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración de Organizaciones (Modalidad virtual)	271
	Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)	267
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	336
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)	444
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	40
Total		3041

Fuente: Secretaría Académica

1.3.3 Programas educativos virtuales

Los programas multimodales incluyen, tanto los presenciales que incorporan asignaturas híbridas y virtuales como los que operan totalmente en la virtualidad. Respecto a estos últimos, en el período del presente informe, dimos continuidad en la operación de las cuatro licenciaturas en modalidad virtual: Psicología, Derecho, Administración de Organizaciones y Contaduría.

Asimismo, en 2024 continuamos con el diseño y producción de las unidades de aprendizaje comprendidas en los mapas curriculares de las licenciaturas en Administración de Organizaciones y Contaduría, operadas por la Facultad de Contaduría, Administración e Informática. También, comenzamos el diseño y producción de las unidades de aprendizaje que contempla el mapa curricular de la Licenciatura en Derecho, operada por la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, en función de su actualización en 2023.



Cuadro 31. Diseño y producción de unidades de aprendizaje de programas educativos en modalidad virtual, 2024

PROGRAMA EDUCATIVO	PORCENTAJE DE ASIGNATURAS LISTAS
Licenciatura en Administración de Organizaciones	94.6 %
Licenciatura en Contaduría	93.3 %
Licenciatura en Derecho	5 %

Fuente: Secretaría Académica

1.3.4 Cursos para la multimodalidad

Por otro lado, damos seguimiento al programa de formación docente para la multimodalidad. Durante 2024, impartimos seis programas de formación y actualización y ofrecimos servicios de evaluación y convalidación de competencias en asesoría en línea, en los que han participado 2041 docentes, la mayoría de nivel licenciatura.

Cuadro 32. Formación docente en el marco de la formación multimodal en 2024

NO.	CURSO	MES DE REALIZACIÓN	DOCENTES INSCRITOS
1	Asesoría en línea. Introducción a la formación multimodal y la transformación del docente en ambientes virtuales	Enero, mayo y noviembre	154
2	Prueba de evaluación de competencias de asesoría en línea	Enero, marzo y octubre	68
3	MOOC: Herramientas y estrategias digitales para la tutoría	Enero-noviembre	265
4	MOOC: Lenguaje incluyente y no sexista	Enero-noviembre	544
5	NOOC: Usos educativos del podcast	Enero-noviembre	464
6	NOOC: Organizadores gráficos para el aprendizaje	Enero-noviembre	546
Total			2041

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Multimodal (e-UAEM), diciembre 2024

De igual forma, en el período de referencia, dimos continuidad en la implementación del curso de Inducción a la formación multimodal (autogestivo) para estudiantes, en el marco de la operación de asignaturas híbridas y virtuales, el cual registró, en 2024, atención a 65 programas educativos de 25 unidades académicas, con un total de 5933 participantes.

En ese mismo año, docentes y estudiantes continuaron haciendo uso cotidiano de los entornos virtuales provistos por e-UAEM, a través de la plataforma Moodle, para formación

en programas curriculares, tutorías, cursos propedéuticos e inductivos y programas de educación continua.

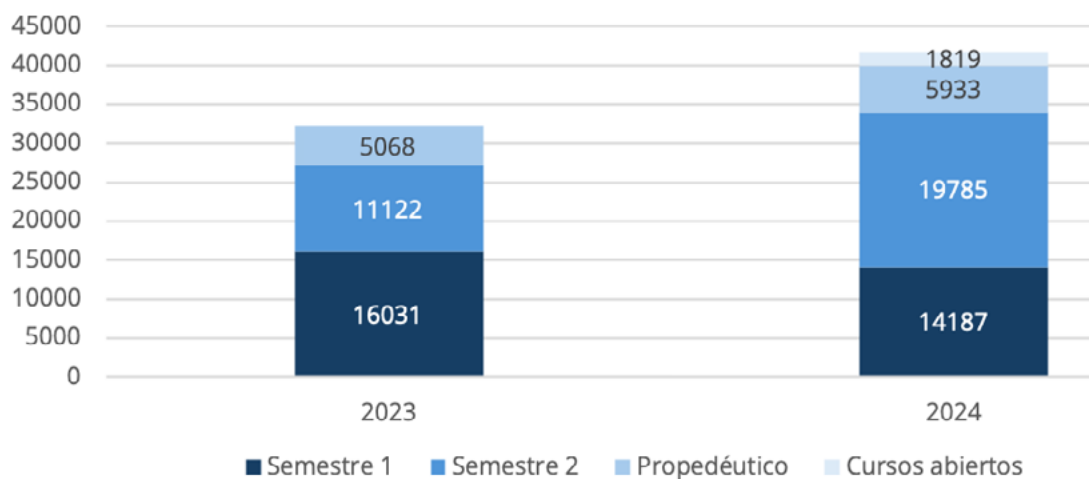
Asimismo, se registraron un total de 1495 espacios virtuales que hicieron uso de 41 724 pupitres virtuales, como puede apreciarse en el siguiente cuadro y gráfica:

Cuadro 33. Numeralia e-UAEM en 2024

USO DE LA PLATAFORMA MOODLE	SEMESTRE ENERO-JUNIO 2024		SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2024		TOTALES 2024	
	Aulas	Pupitres	Aulas	Pupitres	Aulas	Pupitres
Licenciatura (asignaturas híbridas y virtuales)	438	10 285	450	11 269	888	21 554
Cursos propedéuticos e inductivos	2	91	28	5842	30	5933
Educación continua	19	596	9	87	28	683
Licenciatura (espacios de apoyo a asignaturas presenciales)	171	3156	367	8232	538	11 388
Formación docente e-UAEM	4	150	3	197	7	347
Cursos abiertos en Moodle	Oferta anual				4	1819
Total	634	14 278	857	25 627	1495	41 724

Fuente: Secretaría Académica

Gráfica 11. Numeralia e-UAEM en 2024



Nota: En la gráfica, las cifras de cada semestre no incluyen cursos propedéuticos, los cuales se reportan acumulados.

Fuente: Secretaría Académica

1.3.6 Formación integral de nivel medio superior

Respecto a las actividades de formación integral, llevamos a cabo la difusión de las convocatorias de los programas de becas y las unidades académicas fueron las encargadas de dar seguimiento al proceso de registro, validación y acompañamiento de las y los estudiantes de que se beneficiaron a través de los programas de becas, las cuales coadyuvan a la permanencia y conclusión académica.

Por otra parte, la atención psicopedagógica es un enfoque integral que busca identificar y tratar las dificultades de aprendizaje o emocionales que pueden afectar el desarrollo académico y personal. Esta intervención la realiza personal especializado de la UAEM, que cuenta con la formación necesaria para abordar tanto los aspectos cognitivos como los emocionales del estudiantado, con el objetivo de mejorar su rendimiento y bienestar.

En las ocho unidades académicas de nivel medio superior hemos atendido 9610 solicitudes, las cuales han sido requeridas por más de un tipo de asesoría. Estas asesorías se implementan de manera presencial en cubículo, lo cual permite tener un acompañamiento individualizado. Los tipos de atención otorgada comprende aspectos psicológicos, escolares, vocacionales y profesiográficas, siendo la atención psicológica y la escolar las más solicitadas.

Cuadro 34. Atención psicopedagógica

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	ATENCIÓN INDIVIDUAL
1	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca (turno diurno)	1020
	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca (turno vespertino)	1231
2	Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	674
3	Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla (turno diurno)	1863
	Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla (turno vespertino)	757
4	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla (turno diurno)	101
	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla (turno vespertino)	899
5	Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente de Ixtla	2011
6	Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	232
7	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	106
8	Escuela de Técnicos Laboratoristas	716
Total estudiantes atendidos		9610

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, fomentamos el desarrollo emocional y social a través de la interacción grupal, en donde los participantes aprenden a compartir sus experiencias, reconocer sus emociones y practicar habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en

equipo, así como a mejorar habilidades cognitivas como la concentración, la memoria, la organización del pensamiento y la resolución de problemas, mediante actividades o dinámicas específicas.

Cuadro 35. Matrícula de nivel medio superior atendida en servicios de orientación educativa grupal

UNIDAD ACADÉMICA	2024
Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca (turno diurno)	1357
Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca (turno vespertino)	915
Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	580
Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla (turno diurno)	977
Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla (turno vespertino)	603
Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla (turno diurno)	719
Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla (turno vespertino)	464
Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente de Ixtla	976
Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	326
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	1002
Escuela de Técnicos Laboratoristas	207
Total estudiantes atendidos	8126

Fuente: Secretaría Académica

Además de lo anterior, cada semestre llevamos a cabo el Programa de capacitación docente, dirigido a orientadores educativos y tutores con la intención de dar cumplimiento al proceso formativo para que adquieran competencias y habilidades que les permitan reconocer, gestionar y fomentar el desarrollo de las emociones y las relaciones sociales, tanto en sí mismos como en sus estudiantes. Este enfoque busca mejorar el bienestar y el clima escolar, fortalecer las habilidades socioemocionales propias y la de los estudiantes, así como contribuir a una enseñanza más inclusiva y efectiva.

De igual forma, en diciembre de 2023 organizamos el cuarto ciclo de conferencias y tres cursos en modalidad virtual mediante el cual capacitamos a más de 402 docentes, orientadores educativos y tutores de nivel medio superior. Asimismo, en el periodo agosto 2024 llevamos a cabo el quinto ciclo de conferencias, así como la implementación de un curso. En esta ocasión se permitió que el personal docente por asignatura se uniera a la capacitación socioemocional, lo que coadyuvó en un trabajo colegiado más enriquecedor desde las distintas áreas y disciplinas.

Cuadro 36. Programa de capacitación docente dirigido a orientadores educativos, tutores y docentes de asignatura 2024

EVENTO		FECHA DE REALIZACIÓN	NUMERO DE ASISTENTES
5. ° Ciclo de Conferencias		4 al 15 diciembre de 2023	142
CURSOS	Taller de inducción para tutores de nuevo ingreso		21
	Estilos de aprendizaje y comunicación. Un enfoque desde la neuroeducación		129
	Desarrollo de habilidades para la mediación en contextos educativos de nivel medio superior		110
Total de participantes			402
5. ° Ciclo de Conferencias		12 al 16 de agosto	213
CURSO	Estrategias de intervención socioemocional para el óptimo desarrollo académico de los estudiantes de nivel medio superior		151
Total de participantes			364

Fuente: Secretaría Académica

1.3.7 Formación integral de licenciatura

Para el desarrollo de actividades de formación integral, realizamos una primera reunión con cinco áreas de la administración central, con la intención de diseñar el mecanismo para generar un catálogo institucional en línea que permita concentrar en un solo espacio las actividades de formación integral. En una segunda etapa, se llevo a cabo una reunión con las personas titulares de las unidades académicas y las áreas de la administración central que brindan servicios de formación integral para dar continuidad a estos trabajos.

1.3.8 Formación integral de posgrado

En la estructura curricular de los planes de estudios de posgrado se considera la formación integral a través del desarrollo de competencias básicas, genéricas y laborales. Estas competencias se fortalecen mediante actividades curriculares y extracurriculares, como las estancias de investigación o profesionales, las cuales desarrollan, en el estudiantado, competencias académicas para la elaboración de proyectos, habilidades socioemocionales, éticas y de autocuidado, entre otras.

La retribución social es una actividad extracurricular que se fomenta en los becarios del Sistema Nacional de Posgrado del Conahcyt, como la conciencia ética sobre el apoyo recibido, además de promover la aplicación de sus investigaciones para mejorar las condiciones

de vida en las comunidades y resolver problemas prioritarios regionales, vinculando así, la formación académica con las necesidades reales de la sociedad.

El 100 % de los planes de estudios de posgrado tienen en el mapa curricular la elaboración de un proyecto que contribuyen al desarrollo de competencias. Asimismo, el 85.96 % de los programas educativos de los posgrado de la UAEM, pertenecientes al Sistema Nacional de Posgrados del Conahcyt, realizan la retribución social como una actividad extracurricular, donde el estudiantado participa y contribuye a la sociedad para fomentar su formación integral.

1.4 ACOMPAÑAMIENTO PARA LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

Con el propósito de que el estudiantado y la sociedad en general cuenten con una capacitación de calidad, nos hemos dado a la tarea de fortalecer los mecanismos de atención, acompañamiento y seguimiento a las trayectorias escolares (ingreso, permanencia y egreso) y retención a través de la mejora de los servicios de orientación educativa y tutorías en los diferentes niveles educativos.

1.4.1 Seguimiento de las trayectorias académicas de nivel medio superior

El estudio de las trayectorias académicas de estudiantes de nivel medio superior de la UAEM contempla el análisis del tránsito de la población estudiantil, desde su ingreso a la universidad hasta su salida. Con esto, buscamos conocer el perfil de los estudiantes, así como identificar las áreas de oportunidad que nos permitan mejorar los procesos de formación del estudiantado en la educación superior.

En su fase inicial, este programa opera con la recolección de datos, misma que se da por medio de dos encuestas aplicadas a los estudiantes: la encuesta inicial y la encuesta de seguimiento. La primera se aplica a estudiantes de nuevo ingreso y se estructura en cinco secciones: perfil de la persona estudiante, datos de vivienda, situación actual como estudiante, aspectos académicos y orientación vocacional. El contenido de la segunda encuesta se divide en cuatro secciones: perfil de la persona estudiante, situación actual como estudiante, aspectos académicos y orientación profesional. Este último instrumento lo aplicamos a las y los estudiantes que se encuentran cursando el quinto semestre del plan estudios. Actualmente, este programa está desarrollando un sistema informático que permita generar índices de riesgo, aprovechamiento y eficiencia terminal, con base a los datos de la trayectoria escolar de la población estudiantil.

1.4.2 Seguimiento de las trayectorias académicas de licenciatura

Del mismo modo, en el nivel superior hemos llevado a cabo acciones de mejora en relación a los resultados de los estudios de trayectoria y acciones enfocadas en la retención de los

estudiantes. Con relación a la construcción del programa institucional de seguimiento a las trayectorias académicas en los programas educativos de licenciatura, actualmente operamos dos procesos: el primero es la encuesta de inicio, que es un instrumento que recopila datos socioeconómicos, académicos y vocacionales de los estudiantes de nuevo ingreso a nivel licenciatura, a partir de la cual se generan informes semestrales por unidad académica, lo que permite identificar algunas características de su población estudiantil por cohorte generacional. La cobertura alcanzada, al inicio del semestre enero-junio 2024 en el que ingresaron 1704 estudiantes, fue de 1543 encuestas aplicadas, lo que representa el 90 % de participación con relación al total de la matrícula de ingreso a los programas educativos de licenciatura. Como resultado de esta aplicación, elaboramos doce informes de la encuesta inicial por unidad académica, en los cuales se integran los resultados de la población estudiantil de nuevo ingreso.

Cuadro 37. Encuesta inicial, enero 2024

	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO	ENCUESTAS	PORCENTAJE
1	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	49	38	77.55 %
2	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	74	68	91.89 %
3	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	48	48	100 %
		Ingeniería Mecánica	62	60	96.77 %
		Ingeniería Química	44	44	100 %
		Ingeniero Industrial	88	87	98.86 %
		Químico Industrial	19	19	100 %
4	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	44	42	95.45 %
5	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración	121	110	90.91 %
		Licenciatura en Administración de las Organizaciones	31	27	87.10 %
		Contador Público	123	119	96.75 %
		Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)	43	42	97.67 %
		Licenciatura en Economía	27	21	77.78 %
		Licenciatura en Informática	61	58	95.08 %

6	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	110	108	98.18 %
		Licenciatura en Ciencias Políticas	19	17	89.47 %
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	29	28	96.55 %
7	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	71	67	94.37 %
8	Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	95	88	92.63 %
9	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	122	108	88.52 %
10	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	133	102	76.69 %
11	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	124	118	95.16 %
		Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)	56	48	85.71 %
12	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	33	29	87.88 %
		Licenciatura en Docencia (Área de estudio: Ciencias Sociales Y Humanidades)	28	23	82.14 %
		Licenciatura en la Enseñanza del Ingles	18	17	94.44 %
Totales			1672	1536	91.87 %

Fuente: Secretaría Académica

Al inicio del semestre agosto-diciembre 2024 ingresaron 5194 estudiantes y aplicamos 4824 encuestas de inicio, lo que significó un 92 % de la participación total. Como parte de estas aplicaciones, elaboramos 35 informes de la encuesta inicial por unidad académica.

Cuadro 38. Encuesta inicial, agosto 2024

	UNIDAD ACADÉMICA	PLAN DE ESTUDIOS	MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO	ENCUESTAS	PORCENTAJE
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Derecho	91	91	100 %
		Licenciatura en Administración	65	65	100 %
		Licenciatura en Contaduría Pública	73	73	100 %
		Licenciatura en Informática	35	35	100 %

2	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede de Totolapan	Licenciatura en Enfermería	49	49	100 %
		Licenciatura en Nutrición	46	46	100 %
3	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Derecho	88	84	95.45 %
		Licenciatura en Administración	23	23	100 %
		Licenciatura en Contador Público	64	58	90.63 %
4	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	75	74	98.67 %
		Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	28	28	100 %
5	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede de Axochiapan	Licenciatura en Enfermería	47	44	93.62 %
		Licenciatura en Nutrición	23	23	100 %
		Programa de Nivelación de la Licenciatura en Enfermería	29	29	100 %
6	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede de Tepalcingo	Licenciatura en Psicología	38	37	97.37 %
		Licenciatura en Pedagogía	34	34	100 %
7	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Psicología	99	97	97.98 %
		Licenciatura en Biología	45	45	100 %
		Licenciatura en Enfermería	97	96	98.97 %
		Licenciatura en Nutrición	81	81	100 %
8	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Derecho	34	30	88.24 %
		Licenciatura en Mercado-tecnia y Medios Digitales	29	19	65.52 %
		Licenciatura en Administra-ción y Políticas Públicas	11	11	100 %
9	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede de Miacatlán	Licenciatura en Psicología	46	43	93.48 %
10	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec- Subsede de Tetecala	Licenciatura en Enfermería	63	63	100 %

11	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniero en Producción Vegetal	49	44	89.80 %
		Ingeniero Fitosanitario	27	27	100 %
		Ingeniero Industrial y de Sistemas	27	26	96.30 %
		Ingeniero Químico	18	17	94.44 %
12	Escuela de Estudios Superiores de Yautepac	Licenciatura en Derecho	69	65	94.20 %
		Licenciatura en Psicología	75	74	98.67 %
13	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufactura Industrial	33	33	100 %
		Ingeniero Arquitecto	42	42	100 %
14	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede de Tetela del Volcán	Licenciatura en Trabajo Social	25	25	100 %
15	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Estudios y Creación Teatral	18	18	100 %
		Licenciatura en Expresión y Formación en Danza	28	27	96.43 %
		Licenciatura en Música y Comunicación Creativa	25	24	96 %
16	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	143	91	63.64 %
17	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	387	363	93.80 %
18	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	98	98	100 %
19	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	52	49	94.23 %
		Ingeniero Agrónomo en Horticultura	51	44	86.27 %
		Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	52	49	94.23 %
20	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	110	101	91.82 %
21	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	76	75	98.68 %

22	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	52	52	100 %
		Ingeniería Mecánica	86	85	98.84 %
		Ingeniería Química	71	67	94.37 %
		Ingeniero Industrial	98	93	94.90 %
		Químico Industrial	30	26	86.67 %
23	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	40	40	100 %
24	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración	127	119	93.70%
		Licenciatura en Administración de las Organizaciones	1	0	0.00 %
		Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	30	29	96.67 %
		Licenciatura en Contador Público	138	126	91.30 %
		Licenciatura en Economía	36	30	83.33 %
		Licenciatura en Informática	61	57	93.44 %
25	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	181	166	91.71 %
		Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	1	1	100 %
		Licenciatura en Ciencias Políticas	24	24	100 %
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	38	37	97.37 %
26	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	170	139	81.76 %
27	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	145	139	95.86 %
		Programa de Nivelación de la Licenciatura en Enfermería	108	108	100 %
28	Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	22	22	100 %
		Programa de Nivelación de la Licenciatura en Trabajo Social	8	8	100 %

29	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Economía	14	8	57.14 %
		Licenciatura en Sociología	15	11	73.33 %
		Licenciatura en Administración de Organizaciones	10	7	70 %
		Licenciatura en Relaciones Públicas	25	12	48 %
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	32	7	21.88 %
30	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	159	159	100 %
31	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	145	134	92.41 %
32	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	127	122	96.06 %
33	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	68	65	95.59 %
		Licenciatura en Docencia (Área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	35	34	97.14 %
		Licenciatura en Educación Física	32	27	84.38 %
		Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	30	28	93.33 %
		Licenciatura en Educación Mediada por Tecnologías	16	15	93.75 %
34	Instituto en Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Bioingeniería Aplicada	18	8	44.44 %
		Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Física Aplicada)	3	2	66.67 %
		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	36	24	66.67 %
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	23	21	91.30 %
		Licenciatura en Física y Matemáticas	33	30	90.91 %
		Licenciatura en Inteligencia Artificial	37	28	75.68 %



35	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	95	90	94.74 %
		Licenciatura en Filosofía	17	17	100 %
		Licenciatura en Historia	11	10	90.91 %
		Licenciatura en Letras Hispánicas	8	8	100 %
		Licenciatura en Antropología Social	16	15	93.75 %
		Licenciatura en Gestión para el Desarrollo Regional	4	4	100 %
Totales			5194	4824	92.88 %

Fuente: Secretaría Académica

Por otra parte, desde el año 2020 contamos con una metodología para elaborar proyectos de retención en programas de licenciatura, misma que sirve de orientación para la identificación de las causas de baja definitiva y para el diseño de acciones que pudieran prevenir estas situaciones. Durante 2024, impartimos dos veces el curso en línea “Elaboración de proyectos de retención”, en el que seis programas educativos concretaron sus respectivos proyectos.

Cuadro 39. Programas educativos que elaboraron un proyecto de retención en 2024

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Informática
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Modalidad virtual)
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura Administración y Políticas Públicas
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subse- de Miacatlán	Licenciatura en Psicología
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología

Fuente: Secretaría Académica

Para apoyar en la permanencia, continuidad y conclusión exitosa del estudiantado de la UAEM, hemos implementado un proceso de regularización académico-administrativo para el estudiantado que presenta algún tipo de incidencia en su trayectoria académica, como por ejemplo el incumplimiento de requisitos por su temporalidad. Con este proceso se han logrado atender 172 casos de manera exitosa.

Cuadro 40. Regularizaciones en 2024

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	ESTUDIANTES REGULARIZADOS
1	Facultad de Ciencias Agropecuarias	34
2	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	46
3	Facultad de Ciencias del Deporte	1
4	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	12
5	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	1
6	Instituto de Ciencias de la Educación	5
7	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	1
8	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	1
9	Facultad de Medicina	5
10	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán	4
11	Facultad de Nutrición	4
12	Facultad de Psicología	1
13	Escuela de Turismo	56
14	Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec	1
Total		172

Fuente: Secretaría Académica

El seguimiento de las regularizaciones de las trayectorias académicas garantiza que el estudiantado alcance sus metas educativas y profesionales. Para ello, lo largo del último año hemos implementado estrategias y herramientas que optimizan este seguimiento para promover el éxito académico y personal de nuestro estudiantado. Los avances que se han mostrado en estos procesos es que se está logrando tener un enfoque puntual que ha ganado relevancia en el seguimiento de las trayectorias académicas, lo que nos ha permitido a reconocer la importancia del monitoreo en el rendimiento académico en concordancia con los procesos y trámites administrativos.

1.4.3 Seguimiento de las trayectorias académicas de posgrado

En los programas educativos de posgrado, el seguimiento de la trayectoria académica se realizó al 100 % del estudiantado, a través de la asignación de un director o una directora de tesis o tesina, quien da seguimiento y apoyo académico personalizado en congruencia con la Línea de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento en la que se desarrolla el proyecto, con la finalidad de que la persona estudiante adquiera las competencias requeridas, así como la conclusión en tiempo y forma de su tesis.

Asimismo, para especialidad y maestría se designa un comité tutorial constituido por mínimo tres y máximo cinco personas integrantes, para doctorado deben ser mínimo cinco y máximo siete integrantes, incluida la persona que dirige la tesis. La principal función de este comité es apoyar a las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria de formación, lo que permite asegurar la conclusión de la tesis o tesina. El estudiantado, de manera colegiada con el comité tutorial, planea y participa en el seguimiento y toma de decisiones relativas a su trayectoria.

Al concluir cada semestre, el estudiantado recibe una retroalimentación o evaluación por parte del comité tutorial mediante una rúbrica que retroalimenta el proceso académico. Los resultados de los procesos de evaluación se revisan por las comisiones académicas internas de cada programa educativo, lo que permite valorar los itinerarios académicos, identificar las trayectorias más productivas y las posibles causas de las menos efectivas.

Asimismo, en el 2024, los programas de posgrado se integraron al Programa institucional de seguimiento a las trayectorias académicas e iniciaron con la revisión y modificación de la encuesta de inicio. Además, se aplicará un instrumento que recopile los datos socioeconómicos y académicos del estudiantado de nuevo ingreso para recabar información generacional cada semestre en las unidades académicas e identificar características de su población estudiantil. De igual forma, se implementará una metodología para elaborar proyectos de retención a través de un curso-taller en el espacio Moodle de e-UAEM, que facilitará a los coordinadores del programa educativo de posgrado conocer y reducir los índices de deserción.

1.4.4 Tutorías en el nivel medio superior

La pertinencia de implementar un Programa institucional de tutorías en el nivel medio superior de la UAEM surge de la necesidad de atender los problemas de deserción y reprobación que se presentan en este nivel educativo. Actualmente, los comités tutoriales alimentan el programa institucional de tutorías en los ocho bachilleratos a través de la elaboración del Plan de Acción Tutorial, el cual coadyuva de forma específica en la atención del estudiantado.

La persona tutora trabaja con grupos de estudiantes de manera colectiva en actividades que pueden estar orientadas a la resolución de problemas comunes, como el trabajo en equipo, el desarrollo de valores y habilidades sociales. Asimismo, la persona tutora se enfoca en estudiantes específicos para conocer a fondo sus necesidades, dificultades o inquietudes y poder darle un acompañamiento más cercano y especializado.

Durante los periodos enero-junio 2024 contamos con un total de 162 personas tutoras que atendieron a 7113 estudiantes. Para el semestre agosto-diciembre 2024 tuvimos un total de 163 personas tutoras que atendieron a 7186 estudiantes.

Cuadro 41. Estudiantes que recibieron tutorías en 2024

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	ENERO-JULIO 2024		AGOSTO-DICIEMBRE 2024	
		PERSONAS TUTORAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS	PERSONAS TUTORAS	ESTUDIANTES ATENDIDOS
1	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	39	1445	38	945
2	Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	22	680	22	701
3	Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla	35	1579	39	1658
4	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla	12	803	12	985
5	Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente de Ixtla	7	908	7	1083
6	Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	11	331	11	424
7	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	10	231	10	200
8	Escuela de Técnicos Laboratoristas	26	1136	24	1190
Total		162	7113	163	7186

Fuente: Secretaría Académica

1.4.5 Tutorías de nivel superior

En los programas de licenciatura, los Planes de Acción Tutorial se implementan mediante estrategias de atención diversificada y flexible, apegados a dos factores: las problemáticas y situaciones que atraviesa el estudiante a lo largo de la trayectoria escolar, y las características académico-administrativas de la unidad académica. De esta forma, se garantizan que toda la población estudiantil pueda tener acceso a atención grupal o individual, tal como se plantea en los dispositivos del Modelo Universitario: asesoría, orientación, acompañamiento en contexto, consejería, acompañamiento académico y dirección de tesis.

De acuerdo a los datos obtenidos mediante los informes que elaboran las coordinaciones de las tutorías de cada unidad académica, al final de cada semestre, en diciembre 2023 y junio 2024, se observó que de los 5361 estudiantes que solicitaron tutoría individual, el 99.7 % fue atendido en esta modalidad de acompañamiento. Al final de cada semestre aplicamos, a toda la población estudiantil de licenciatura, la encuesta de evaluación de la tutoría, con la finalidad de conocer su opinión con relación al beneficio/impacto de la tutoría recibida.

En la evaluación de diciembre de 2023, contamos con la participación de 8931 encuestados de treinta unidades académicas, en cuyos resultados se resalta que la mayoría de las y los estudiantes mencionan que las personas tutoras siempre fueron respetuosas y fomentaban un clima de confianza. A cada unidad académica se le entrega un informe con los resultados de este proceso, lo que les permite identificar las áreas de oportunidad para la mejora del acompañamiento al estudiantado a lo largo de su trayectoria. Al respecto, en 2024 se elaboraron 36 informes de la evaluación de la tutoría. Actualmente, el Programa institucional de tutorías se encuentra en proceso de revisión y mejora.

1.4.6 Seguimiento de egresados de nivel medio superior

El programa de seguimiento de las personas egresadas de la generación 2021- 2024 de nivel medio superior se realizó mediante la aplicación de la encuesta de salida. Es importante resaltar que contar con la opinión de las y los estudiantes al término de sus estudios es una oportunidad para la mejora, no sólo de los planes y programas de estudios, sino también para conocer su opinión respecto a cómo están funcionando los servicios educativos que ofrecemos para adecuar la operatividad de los proyectos educativos.

El instrumento utilizado fue ajustado para esta aplicación, ya que se tomaron en cuenta las sugerencias emitidas por las personas responsables de este programa en todas las escuelas preparatorias; sobre todo en las preguntas que deben diferenciar los programas de bachilleratos propedéuticos de los bivalentes. La estructura del instrumento está conformada por los siguientes apartados:

- » Datos de identificación de la unidad académica y del estudiante.
- » Trayectoria escolar.
- » Condiciones laborales durante sus estudios y expectativas laborales.
- » Expectativas académicas, que incluyen información sobre la elección de carrera.
- » Satisfacción con la formación recibida y con los servicios de apoyo.

La encuesta de salida fue aplicada durante los meses de mayo y junio, con un alcance de participación del 76.12 % de las y los estudiantes que cursan el tercer año de su bachillerato.

Cuadro 42. Aplicación de encuesta de salida de nivel medio superior en 2024

UNIDAD ACADÉMICA	ESTUDIANTES REGISTRADOS	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	% DE APLICACIÓN
Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	708	653	92.23 %

Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	586	141	24.10 %
Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla	506	417	82.40 %
Escuela Preparatoria Número cuatro, Jojutla	344	303	88.10 %
Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente de Ixtla	274	237	86.50 %
Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	86	81	94.20 %
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	55	55	100 %
Escuela de Técnicos Laboratoristas	293	284	96.90 %
Total nivel medio superior	2852	2171	76.12 %

Fuente: Secretaría Académica

Con la información recaba en este proceso llevamos a cabo las siguientes actividades:

- » Revisión y ajuste del instrumento.
- » Registro en sistema de estudiantes que cursan el tercer año.
- » Aplicación de la encuesta en todos los planteles de bachillerato universitario.
- » Sistematización de la información recabada.
- » Elaboración de informes por nivel educativo y escuela preparatoria.

1.4.7 Seguimiento de egresados de licenciatura

La implementación del Programa de seguimiento a egresados de licenciatura consiste en la vinculación con los exestudiantes de licenciatura a lo largo de los primeros cinco años de haber concluido sus estudios (trayectoria de egreso), con la finalidad de recabar información sobre su situación y condiciones laborales, satisfacción con la formación recibida, necesidades de formación continua, entre otros. Para lo cual se utilizan tres instrumentos:

- » Encuesta de salida (al momento del egreso)
- » Encuesta de trayectoria de egreso (1 año)
- » Aplicación de trayectoria de egreso (3-5 años)

Aplicamos la encuesta de salida a finales de los semestres agosto-diciembre 2023 y enero-junio 2024, logrando que el 100 % de los programas de licenciatura participaran en este proceso. En total, aplicamos 3931 encuestas, lo que representa una cobertura 91.7 % con respecto al total de estudiantes matriculados que estaban por egresar.

Cuadro 43. Cobertura encuesta de salida ciclo escolar 2023-2024

EGRESO	TOTAL MATRICULADOS	ENCUESTADOS	% COBERTURA TOTAL
Diciembre 2023	2113	1879	89 %
Junio 2024	2176	2052	94 %
Egreso total ciclo escolar 2023-2024	4289	3931	91.7 %

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 44. Aplicación encuesta de salida, diciembre 2023

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL MATRICULADOS	ENCUESTADOS	% COBERTURA TOTAL
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Derecho	76	75	99 %
2	Escuela de Estudios Superiores Jonacatepec subsede Tepalcingo	Licenciatura en Psicología	21	21	100 %
3	Escuela de Estudios Superiores Mazatepec-Subsede de Miacatlán	Ingeniero Arquitecto	11	11	100 %
		Licenciatura en Psicología	20	20	100 %
4	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería Industrial y de Sistemas	50	35	70 %
		Ingeniero Químico	47	28	60 %
5	Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Derecho	44	42	95 %
		Licenciatura en Psicología	23	21	91 %
6	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Ingeniero Arquitecto	32	32	100 %
		Ingeniería en Robótica y Sistemas de Manufatura Industrial	24	24	100 %
7	Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán	Licenciatura en Trabajo Social	9	9	100 %
8	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Danza	3	3	100 %
		Licenciatura en Música (Área terminal: Canto)	2	2	100 %
		Licenciatura en Música (Área terminal: Instrumento)	9	9	100 %

9	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	109	101	93 %
10	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	200	183	92 %
11	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	45	39	87 %
12	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	13	13	100 %
		Ingeniero Agrónomo en Horticultura	18	18	100 %
		Ingeniero Agrónomo en Producción Animal	22	22	100 %
13	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	57	44	77 %
14	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	44	43	98 %
15	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	18	18	100 %
		Ingeniería Industrial	59	59	100 %
		Ingeniería Mecánico	25	25	100 %
		Ingeniería Química	50	50	100 %
		Químico Industrial	18	18	100 %
16	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	52	33	63 %
17	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Contador Público	65	65	100 %
		Licenciatura en Administración	62	62	100 %
		Licenciatura en Economía	26	24	92 %
		Licenciatura en Informática	31	31	100 %
		Licenciatura en Administración de organizaciones (Modalidad virtual)	22	22	100 %
19	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	113	31	27 %
		Licenciatura en Ciencias Políticas	21	18	86 %
		Licenciatura en Seguridad Ciudadana y Ciencias Forenses	26	23	88 %
20	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	21	17	81 %
21	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	81	73	90 %

21	Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	40	40	100 %
		Programa de Nivelación de la Licenciatura en Trabajo Social	11	11	100 %
23	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	13	11	85 %
24	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	103	102	99 %
25	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	103	103	100 %
26	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	96	88	92 %
27	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	31	25	81 %
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	6	4	67 %
		Licenciatura en Docencia	17	14	82 %
		Licenciatura en Educación Física	24	23	96 %
		Licenciatura en la Enseñanza del Francés	1	0	0 %
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	34	30	88 %

28	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Ciencias Computacionales y Computación Científica)	4	4	100 %
		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Física)	6	6	100 %
		Licenciado en Ciencias (Área terminal: Matemáticas)	5	5	100 %
		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	7	7	100 %
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	28	28	100 %
		Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Electrónica)	2	2	100 %
		Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Física Aplicada)	3	3	100 %
29	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	3	2	67 %
		Licenciatura en Filosofía	5	5	100 %
		Licenciatura en Letras Hispánicas	2	2	100 %
Totales			2113	1879	89

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 45. Aplicación encuesta de salida, junio 2024

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	TOTAL MATRICULADOS	ENCUESTADOS	% COBERTURA TOTAL
1	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Contador Público	43	43	100 %
		Licenciatura en Administración	36	36	100
2	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan	Licenciatura en Nutrición	21	20	95 %
3	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Contador Público	33	33	100 %
		Licenciatura en Administración	14	14	100 %
		Licenciatura en Derecho	64	61	95 %

4	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	58	58	100 %
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	19	19	100 %
5	Escuela de Estudios Superiores Jonacatepec-Subsede de Axochiapan	Licenciatura en Nutrición	17	17	100 %
6	Escuela de Estudios Superiores Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	Licenciatura en Pedagogía	25	24	96 %
7	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Enfermería	44	44	100 %
		Licenciatura en Nutrición	57	56	98 %
		Licenciatura en Psicología	35	35	100 %
		Licenciatura en Biología	39	39	100 %
8	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Derecho	16	15	94 %
		Licenciatura en Mercadotecnia y Medios Digitales	25	24	96 %
9	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec subsede Tetecala	Licenciatura en Enfermería	27	26	96 %
10	Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec	Licenciatura en Derecho	3	2	67 %
		Licenciatura en Administración	12	12	100 %
11	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Estudios y Creación Teatral	14	14	100 %
12	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	108	85	79 %
13	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	44	44	100 %
14	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	16	16	100 %
		Ingeniería Industrial	68	68	100 %
		Ingeniería Mecánica	30	30	100 %
		Ingeniería Química	24	24	100 %
		Químico Industrial	19	19	100 %
15	Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	43	32	74 %

16	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Contador Público	66	63	95 %
		Licenciatura en Administración	59	58	98 %
		Licenciatura en Economía	28	24	86 %
		Licenciatura en Informática	16	15	94 %
		Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	16	16	100 %
17	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	96	74	77 %
		Licenciatura en Ciencias Políticas	19	17	89 %
		Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	20	19	95 %
18	Facultad de Diseño	Licenciatura en Diseño	75	75	100 %
19	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	91	88	97 %
20	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Sociología	7	6	86 %
		Licenciatura en Economía	9	8	89
		Licenciatura en Relaciones Públicas	17	17	100 %
21	Facultad Farmacia	Licenciatura en Farmacia	60	60	100 %
22	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	104	104	100 %
23	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	227	212	93 %
24	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	94	92	98 %
		Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)	15	15	100 %

25	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	20	17	85 %
		Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	7	6	86 %
		Licenciatura en Docencia	33	29	88 %
		Licenciatura en Educación Física	27	18	67 %
		Licenciatura en Enseñanza del Inglés	12	10	83 %
26	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Física)	2	2	100 %
		Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	13	13	100 %
		Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	2	2	100 %
		Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Física Aplicada)	1	1	100 %
27	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	7	7	100 %
		Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	54	49	91 %
		Licenciatura en Filosofía	9	9	100 %
		Licenciatura en Historia	8	8	100 %
		Licenciatura en Letras Hispánicas	8	8	100 %
Totales			2176	2052	94 %

Fuente: Secretaría Académica

Derivado de la información recabada en ambas aplicaciones, obtuvimos indicadores sobre la satisfacción de la población estudiantil respecto a la formación recibida, la actitud del personal docente y de los servicios de apoyo que la UAEM brinda en los programas de licenciatura presenciales. Los resultados más destacados de esta encuesta fueron los siguientes:

- » De la población estudiantil que se encontraba por egresar, el 46.6 % contestó que se encontraba “muy satisfecho” con la formación recibida, la cual engloba aspectos como las materias teóricas y prácticas, la congruencia entre materias, las prácticas

profesionales, los seminarios y talleres, el servicio social, las tutorías recibidas y la formación curricular.

- » En cuanto al indicador sobre la actitud docente, el 51.1 % contestó que estaba “satisfecho”. Este índice evalúa aspectos relacionados a la asistencia a clases, asistencia de manera puntual, accesibilidad en el trato, aceptación de discusión de sus puntos de vista, respeto a las formas de evaluación acordadas y si cuando se finalizan las clases se indican los temas siguientes por parte del personal docente.
- » El 52 % del estudiantado contestó que se encuentra “medianamente satisfecho” con los servicios de apoyo académico que se proporcionan en la UAEM. Este indicador lo estructuramos con la valoración de los servicios y programas siguientes: servicios escolares, servicio universitario de bibliotecas, servicio de orientación a distancia ORIENTEL, formación lingüística (CELE), Procuraduría de los Derechos Académicos, becas y seguros estudiantiles, tutorías, promoción deportiva, gestión ambiental, *Gaceta UAEM*, radio y, por último, publicaciones y Ediciones UAEM.

En cuanto a la encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso, en el semestre junio 2024, ocho unidades académicas realizaron eventos de vinculación (en su mayoría en línea), para la aplicación de la encuesta de 1 año y 3-5 años.

Cuadro 46. Aplicación encuesta trayectoria de egreso
semestre diciembre 2023 (1 y 3-5 años)

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPO DE ESTUDIO
1	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Industrial	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)
		Ingeniería Química	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)
2	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 a 5 años de egreso)
3	Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)
4	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Informática	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)
5	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Licenciatura en Psicología	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)

6	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año de egreso)
7	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)
8	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería Química	Encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año y 3 a 5 años)

Fuente: Secretaría Académica

A partir de los procesos antes mencionados, durante el ciclo escolar 2023-2024 implementamos, para las unidades académicas, un total de 48 estudios de egreso, de los cuales generamos los siguientes informes:

- » 36 informes de la Encuesta de salida por unidad académica correspondientes al ciclo escolar 2023-2024.
- » Cuatro informes especiales de la Encuesta de trayectoria de egreso para los programas en proceso de evaluación por diferentes organismos acreditadores (Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan).
- » Siete informes de la Encuesta de trayectoria de egreso (1 año de egreso).
- » Seis informes de la Encuesta de trayectoria de egreso (3 a 5 años de egreso).
- » Dos informes de la Encuesta de trayectoria de egreso (1 a 5 años de egreso).

1.4.8 Seguimiento de egresados de posgrado

En los programas educativos de posgrado, el resultado del seguimiento de egresados se considera en los procesos de reestructuración curricular. Es conveniente mencionar que los instrumentos utilizados fueron diseñados en cada programa educativo, ya que a partir de noviembre de 2024, los programas de posgrado se integraron a la propuesta institucional de seguimiento de egresados. Para lo anterior, elaboramos una agenda de trabajo para poder efectuar la integración del nivel medio superior y superior, específicamente posgrado en los programas institucionales.

Cabe señalar que para incluir a los programas educativos en el programa institucional de seguimiento a egresados, las coordinaciones de cada programa de posgrado realizarán observaciones pertinentes en las encuestas del Programa institucional de seguimiento de egresados, previo a su aplicación, lo que apoyará en la obtención de resultados. Por otra parte, la aplicación será monitoreada por cada coordinación para su seguimiento.

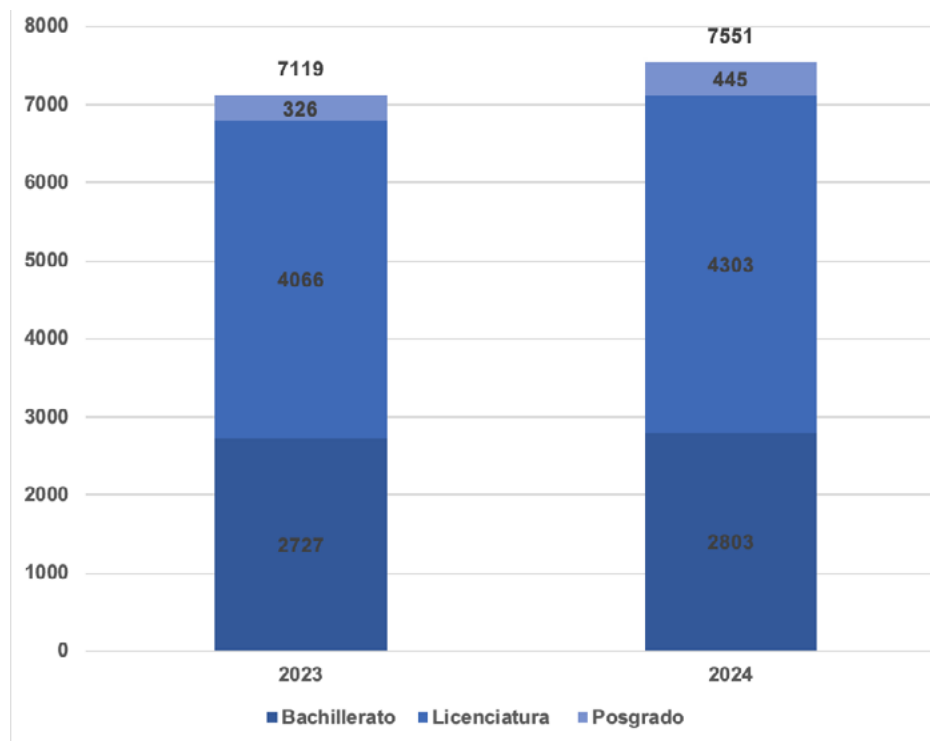
En la planeación se considera la gestión de un módulo perteneciente a posgrado, en el sistema ya existente en la UAEM y se utilizarán los instrumentos de encuesta de salida,

encuesta de trayectoria de egreso (1 año) y la encuesta de trayectoria de egreso (3 y 5 años) para brindar un seguimiento a las personas egresadas. El recopilar datos sobre la situación laboral de la población estudiantil que egresa de los programas de posgrados apoyará en conocer cómo es su desempeño en el campo profesional.

1.4.9 Estudios de empleadores de licenciatura

Con la dedicación y esfuerzo de nuestras unidades académicas y sus comunidades, incrementamos en 6% el número de egresadas y egresados respecto al 2023.

Cuadro 12. Egresadas y egresados de la UAEM 2023-2024, por nivel educativo



En el marco del Programa de seguimiento a egresados, una vez que se realiza la aplicación de la encuesta de seguimiento a la trayectoria de egreso (1 año o 3 a 5 años), se detecta a quiénes se encuentran laborando en alguna organización o a quiénes cursan un posgrado, de esta manera se establece el contacto con los centros de trabajo o con las instituciones educativas, con la finalidad de tener un acercamiento con quienes fungen como jefas o jefes directos (en el caso de estar empleados) o a las y los directores de tesis o encargados del posgrado (en caso de estar realizando este tipo de estudios), para aplicar la encuesta de evaluación del desempeño correspondiente.

La encuesta de empleadores tiene el objetivo de conocer la valoración que una persona empleadora asigna al desempeño profesional del egresado a quien supervisa o emplea

(evaluación del desempeño). De esta encuesta, existen tres versiones: evaluación del desempeño en el trabajo, evaluación del desempeño en el posgrado y evaluación del desempeño en el servicio social y prácticas profesionales. Por otra parte, también se aplica la encuesta de opinión general, la cual identifica los perfiles profesionales requeridos por posibles personas empleadoras, en cuanto a las competencias requeridas respecto a un programa educativo en específico.

Durante el 2024, dos programas educativos de licenciatura realizaron acciones de vinculación para el levantamiento de datos y la conformación de estudios de empleadores, en los cuales recabamos información de 52 empleadores que fungen como jefas y jefes directos de las y los egresados, quienes evaluaron a 131 egresados de nivel licenciatura que laboran para ellos. Asimismo, obtuvimos la opinión de ocho posibles empleadores de egresados.

Cuadro 47. Estudios de empleadores

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPO DE VERSIÓN DE ENCUESTA DE EMPLEADORES	PERSONAS EMPLEADORAS ENCUESTADAS
1	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Evaluación del desempeño (Empleo)	44
2	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en informática	Evaluación del desempeño (Empleo)	8
			Encuesta de opinión general	12

Fuente: Secretaría Académica

1.4.10 Estudios de empleadores de posgrado

Actualmente, los programas de posgrado de nuestra universidad se integran en el programa institucional de vinculación con empleadores, con dos procesos: evaluación del desempeño en el trabajo y la evaluación del desempeño en el posdoctorado. Para nivel posgrado, en primer término, se revisan las evaluaciones en conjunto con los coordinadores o coordinadoras de los programas de posgrado para realizar las modificaciones pertinentes.

Por su parte, en el sistema de evaluación se creará el módulo perteneciente al posgrado de la UAEM para dar seguimiento oportuno a las evaluaciones emitidas y la sistematización de las respuestas. Asimismo, las coordinaciones de cada programa de posgrado serán quienes den seguimiento a las evaluaciones de desempeño en el trabajo y de evaluación del desempeño en el posdoctorado. Por lo cual, la opinión de empleadores sobre el desempeño de los egresados de posgrados ubicará primordialmente en los siguientes elementos:

- » Valoración de la formación en el posdoctorado del egresado.
- » Valoración del desempeño laboral de las y los egresados.

- » Valoración de la formación de las y los egresados en comparación con egresados de otras universidades.
- » Comparación de competencias de acuerdo al perfil requerido por el puesto y el nivel desempeñado por la persona egresada.
- » Recomendaciones de mejora.



**Gestión e innovación
del conocimiento**

II. GESTIÓN E INNOVACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Este eje tiene la finalidad de contribuir al progreso del conocimiento en diversas áreas, mediante un enfoque eficiente de investigación en humanidades, ciencias, desarrollo tecnológico y producción cultural, con una perspectiva interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria que permita la solución innovadora de los problemas más relevantes de la sociedad y el entorno; además de contribuir al cumplimiento de los objetivos para el desarrollo sostenible.

2.1 CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la UAEM trabajamos para fomentar la investigación científica, humanística y la creación artística, con el objetivo de abordar problemas específicos y generar soluciones innovadoras en áreas clave para el desarrollo sostenible, involucrando en el proceso a comunidades, empresas y gobiernos.

2.1.1 Capacitación y actualización docente

Hemos implementado diversas acciones enfocadas a la formación, capacitación y actualización del personal docente. Estas acciones buscan mejorar la enseñanza y contribuir al desarrollo integral del estudiantado conforme a los principios y dimensiones del Modelo Universitario, así como la integración de los siete criterios transversales del SEAES.

Asimismo, trabajamos para integrar los componentes de la innovación educativa en los procesos de creación, modificación y reestructuración de los planes de estudios. Estas acciones se diseñan con un enfoque de equidad de género, no discriminación, cultura de paz, educación inclusiva y derechos humanos. En 2024 partimos de una base inicial de nueve productos o servicios de formación docente para avanzar hacia el cumplimiento de esta meta estratégica.

Para ello, organizamos quince actividades de capacitación dirigidas a docentes de nivel superior, con el propósito de fortalecer tanto sus competencias pedagógicas como disciplinarias. Estas actividades contaron con la participación de 640 docentes, según se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 48. Acciones en materia de capacitación y actualización docente

ACTIVIDAD FORMATIVA	PERIODO DE REALIZACIÓN	DOCENTES INSCRITOS
XVII Curso Interinstitucional "Participantes en la vida universitaria: procesos, problemáticas y experiencias"	11 de agosto al 1 de diciembre de 2023	22
Curso-taller "Desarrollo de actividades didácticas dentro del aula"	22 al 26 de enero de 2024	65
Curso-taller "Elementos de la lógica: silogismos"	22 al 26 de enero de 2024	36
Curso-taller "Actualización en el uso de la nomenclatura IUPAC para el estudio de la química inorgánica"	22 al 26 de enero de 2024	53
Curso-Taller: "Herramientas básicas de Microsoft Office Excel"	22 al 26 de enero de 2024	54
Curso "Estrategias tecnológicas dirigidas a la narrativa"	22 al 26 de enero de 2024	36
Curso "Planeación didáctica desde el enfoque por competencias"	22 al 26 de enero de 2024	43
Curso-taller "Gestión de conflictos en el aula"	17 al 21 de junio de 2024	75
Curso "Planeación didáctica desde el enfoque por competencias"	24 al 28 de junio de 2024	55
Curso-taller "Preparación de soluciones"	25 al 28 de junio de 2024	11
Curso "Herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje"	14 y 15 de agosto de 2024	40
Curso "Planeación didáctica"	12 y 13 de agosto de 2024	81
Curso-taller "Elaboración de herramientas de evaluación"	12 al 14 de agosto de 2024	34
XVIII Curso Interinstitucional "Temas para la agenda de la educación superior mexicana 2024-2030"	Del 9 de agosto al 29 de noviembre de 2024	35
Total de docentes inscritos		640

Fuente: Secretaría académica

Es importante mencionar que implementamos un programa de capacitación integral dirigido a todos los docentes de la Universidad con el Primer Encuentro: Docencia, Investigación y Transformación Social que se realizó el 16 de agosto de 2024 en el Gimnasio Auditorio, la rectora señaló que son más de 2 mil 500 profesoras y profesores quienes cada día se esfuerzan por formar ciudadanos capaces que respondan a las necesidades de una sociedad que cambia cotidianamente. Asimismo, se mencionó que el encuentro se lleva a cabo con el

propósito que los y las docentes se conozcan y reconozcan en la tarea educativa, reflexionen sobre la actuación y acompañamiento a las juventudes e incorporen nuevos pensamientos y formas de llevar a cabo las tareas docentes.

De igual forma, cabe señalar que este Primer Encuentro, contó con las conferencias Formación docente e innovación: el reto de alinear tradiciones y novedades educativas, impartida por Melchor Sánchez Mendiola; Interculturalidad y Educación Superior: logros y desafíos, a cargo de Elizabeth Martínez Buenabad y la charla Soy físico y docente: inspirando a las nuevas generaciones en la ciencia, por parte de Miguel Alcubierre Moya, en las que invitaron a los y las docentes a reflexionar sobre su quehacer, además de darle fuerza a la actualización y la innovación para lograr la transformación.

Es importante resaltar que todas las actividades formativas han sido impartidas de manera honorífica por personal académico de nuestra universidad, incluyendo personal de tiempo parcial, tiempo completo e investigadores e investigadoras, así como especialistas de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades “Alfonso Vélaz Pliego” de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Durante la semana de capacitación llevamos a cabo 109 actividades formativas, diseñadas en colaboración con escuelas de nivel superior, facultades, centros de investigación e institutos. Estas actividades se enfocaron en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias pedagógicas y disciplinares del personal docente. Dichas iniciativas han sido fundamentales para dotar al personal académico de herramientas y conocimientos actualizados e impulsar de manera significativa la mejora continua de la calidad educativa en nuestras diversas unidades académicas. Estas acciones forman parte del Programa Institucional de Formación Docente 2024, el cual es el resultado del esfuerzo conjunto de las unidades académicas en su compromiso por contribuir al fortalecimiento de la educación superior. En el siguiente enlace se presenta una descripción más detallada de este programa: <https://jornadadocente.uaem.mx/programa-institucional-de-formacion-docente-2024/>

En el ámbito de la capacitación para tutorías, realizamos cuatro actividades dirigidas a docentes de nivel superior. Estas actividades se centraron en los siguientes temas: metodología para la elaboración de proyectos de retención y diseño de programas operativos para la tutoría. Para ello, contamos con la participación de 60 docentes, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro 49. Acciones de capacitación en materia de tutorías y retención

NO.	CURSO/TALLER	UNIDAD ACADÉMICA	ASISTENTES POR UA	TOTAL DE ASISTENTES	FECHA	INSTRUCTOR
1	Curso-taller "Metodología para elaborar proyectos de retención"	Escuela de Estudios Superiores de Atlalahucan	4	20	Del 27 de mayo al 14 de junio	Mtra. Verónica Jiménez García
		Facultad de Contaduría, Administración e Informática	9			
		Facultad de Enfermería	4			
		Escuela de Teatro, Danza y Música	3			
2	Diseño de programas operativos para la tutoría	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	3	3	Del 12 al 15 de agosto	
3	Curso-taller "Metodología para elaborar proyectos de retención"	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	2	14	Del 9 al 27 de septiembre	Mtra. Verónica Jiménez García
		Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Miacatlán	3			
		Facultad de Arquitectura	5			
		Facultad de Ciencias Biológicas	4			
4	Diseño de programas operativos para la tutoría	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	23	23	Del 9 al 15 de octubre	
Total				60		

Fuente: Secretaría académica

La evaluación del desempeño del personal académico es una actividad institucional clave para recopilar información que nos permita planificar la capacitación docente y generar indicadores necesarios en los procesos de evaluación y acreditación de los programas

educativos. Este proceso resulta fundamental para el aseguramiento de la calidad, ya que contribuye a identificar áreas de mejora y a atender de manera eficiente las necesidades tanto del profesorado como del estudiantado.

Durante el período reportado realizamos las evaluaciones correspondientes a los semestres agosto-diciembre de 2023 y enero-junio de 2024. A continuación, se presenta un desglose de la participación de docentes y estudiantes en las evaluaciones realizadas para ambos periodos:

Cuadro 50. Participación en el proceso de evaluación al desempeño docente por nivel educativo y semestre (2023-2 y 2024-1)

NIVEL EDUCATIVO		AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTES	AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	OPINIÓN DE ESTUDIANTES
		2023-2	2023-2	2024-1	2024-1
Medio superior	Bachillerato	278	5556	276	5130
	Bivalente	209	2684	192	2658
Superior	Licenciatura	1705	18 442	1745	17 699
	Especialidad	33	35	31	31
	Maestría	218	419	238	407
	Doctorado	94	161	103	152
Total		2537	27 297	2585	26 077

Nota: 2023-2: semestre agosto-diciembre de 2023; 2024-1: semestre enero-junio de 2024. El número total de participantes y evaluados, son contabilizados como sujetos únicos.

Fuente: Secretaría Académica

Además, llevamos a cabo la aplicación de instrumentos para evaluar el desempeño docente por nivel educativo, la cual se distribuyó en dos categorías: autoevaluación docente y evaluación basada en la opinión de estudiantes. Estos datos corresponden a los semestres 2023-2 y 2024-1:

Cuadro 51. Instrumentos aplicados de evaluación al desempeño docente por nivel educativo y semestre (2023-2 y 2024-1)

NIVEL EDUCATIVO 2023-2		INSTRUMENTOS APLICADOS DE AUTOEVALUACIÓN		INSTRUMENTOS APLICADOS A PARTIR DE LA OPINIÓN DE ESTUDIANTES	
		2024-1	2023-2	2024-1	
Medio superior	Bachillerato	1592	1628	47 725	43 984
	Bivalente	932	910	25 202	25 296



Superior	Licenciatura	5405	5514	118 610	112 012
	Especialidad	38	38	207	138
	Maestría	368	424	1288	1277
	Doctorado	145	181	282	286
Total		8480	8695	193 314	182 933

Nota: 2023-2: semestre agosto-diciembre de 2023; 2024-1: semestre enero-junio de 2024.
Fuente: Secretaría Académica

En general, se evidencia un incremento en el número de autoevaluaciones realizadas por los docentes, ya que pasamos de 8480 en el semestre 2023-2 a 8695 en el semestre 2024-1. Este aumento refleja un mayor compromiso del cuerpo docente sobre la reflexión y análisis de su propio desempeño. En cuanto a las evaluaciones basadas en la opinión de estudiantes, se registró una disminución entre los dos periodos, con 193 314 evaluaciones aplicadas en 2023-2 frente a 182 933 en 2024-1. Esta variación podría atribuirse a diversos factores, como cambios en la participación estudiantil, ajustes en los métodos de recolección de datos o modificaciones en el alcance de las evaluaciones realizadas.

Los resultados de la evaluación del desempeño docente para el periodo enero-junio de 2024 reflejan una valoración positiva y sostenida. En la autoevaluación docente se obtuvo un promedio general de 94.4 puntos; aunque en algunos niveles educativos, como el doctorado, se observó una ligera disminución en las puntuaciones. Otros niveles, como la especialidad, mostraron mejoras significativas, pues alcanzaron un promedio de 96.5 puntos. Estos resultados evidencian una percepción estable y favorable del profesorado y sobre su desempeño.

En cuanto a la opinión de las y los estudiantes, el índice promedio fue de 88.1 puntos, un nivel constante respecto al semestre anterior. Aunque se registraron fluctuaciones leves, como una ligera disminución en el nivel de doctorado y un aumento en el nivel de maestría, los resultados generales indican una percepción positiva del trabajo docente. Este desempeño contribuye a mantener una valoración global favorable del proceso educativo y su calidad.

Cuadro 52. Índice de resultados de evaluación al desempeño docente por nivel educativo y semestre (2023-2 y 2024-1)

NIVEL EDUCATIVO		AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		OPINIÓN DE ESTUDIANTES	
Medio superior	Bachillerato	2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
	Bivalente	95	95	81	81

Superior	Licenciatura	95.5	95.6	84	84
	Especialidad	94	94	85	85
	Maestría	92.4	96.5	91.2	90
	Doctorado	92.7	93.3	93	94
		91.4	90.5	95.4	94.7
Total		93.6	94.2	88.4	88.1

Nota: 2023-2: semestre agosto-diciembre de 2023; 2024-1: semestre enero-junio de 2024.
Fuente: Secretaría Académica

En cuanto a los resultados de la evaluación docente, en los programas educativos de modalidad híbrida y virtual durante los periodos 2023-2 y 2024-1 se observa una estabilidad en la calidad percibida por las y los estudiantes. En la modalidad híbrida, 534 estudiantes participaron en 2024-1, se obtuvo un promedio de evaluación de 85.0 puntos. Aunque el número de instrumentos aplicados fue menor en comparación con el semestre anterior, el desempeño de las y los docentes se mantiene positivo, con una ligera variación en la percepción.

En la modalidad virtual, los resultados indican una buena valoración por parte de las y los estudiantes, con un promedio de 85.6 puntos en 2024-1, similar al 86.3 de 2023-2. A pesar de las fluctuaciones en la cantidad de instrumentos aplicados, las y los estudiantes conservaron una percepción constante y favorable sobre el desempeño docente en este formato educativo.

Cuadro 53. Resultados de evaluación al desempeño docente de los programas educativos de la modalidad híbrida y virtual (2023-2 y 2024-1)

MODALIDAD	ESTUDIANTES PARTICIPANTES		INSTRUMENTOS APLICADOS		PROMEDIO	
	2023-2	2024-1	2023-2	2024-1	2023-2	2024-1
Híbrida	1111	534	1290	619	86.3	85
Virtual	1007	772	2293	2122	86.3	85.6

Nota: 2023-2: semestre agosto-diciembre de 2023; 2024-1: semestre enero-junio de 2024.
Fuente: Secretaría Académica

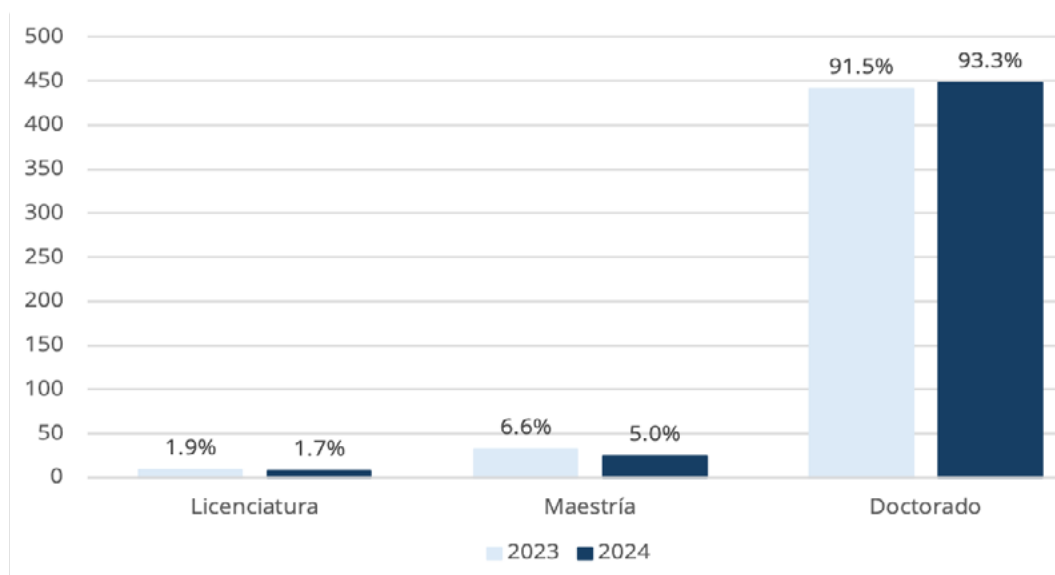
2.1.2 Capacidad académica y de investigación

Con la finalidad de reconocer el esfuerzo y la calidad del desempeño del personal académico de la UAEM, contamos con el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED), de esta manera fomentamos la excelencia académica y mejoramos la calidad de la docencia para contribuir al fortalecimiento y transformación de la sociedad a través de la ciencia, la educación y la cultura.

Aunado a lo anterior, el *Reglamento para el ingreso, la promoción y la permanencia del personal académico de tiempo completo* considera, dentro de sus objetivos, el de fortalecer a la UAEM mediante la mejora continua en el desempeño del personal académico de tiempo completo, así como de los planes de desarrollo de las unidades académicas. De igual manera, damos cumplimiento a los requerimientos federales del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

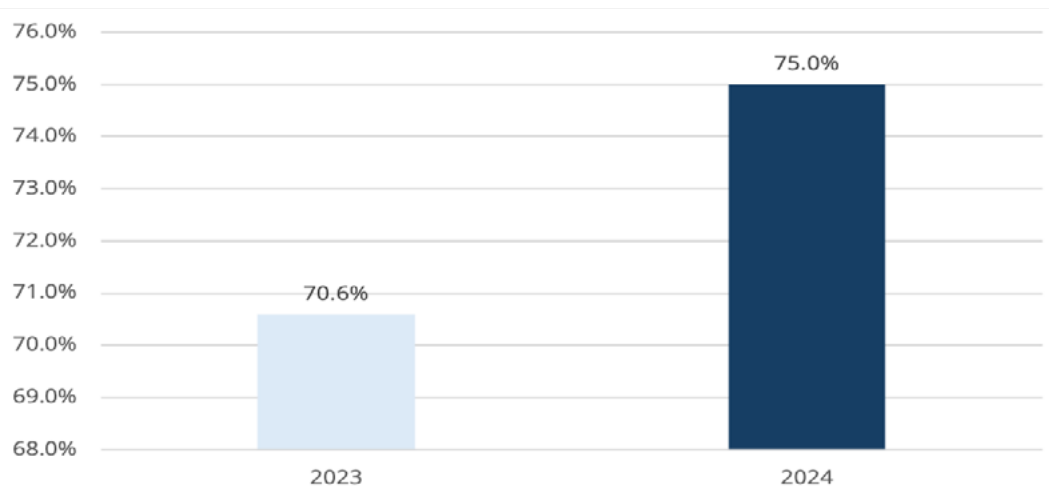
A finales de 2024, como consecuencia de los movimientos en la planta académica (ingresos, defunciones, renunciaciones o jubilaciones), nuestra planta académica está conformada por 480 PITC, de los cuales 448 (93.3 %) cuentan con doctorado, 24 (5 %) con maestría y ocho (1.7 %) con licenciatura, por lo que el porcentaje de PITC con posgrado es del 98.3 %, como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 13. PITC por grado académico (2023-2024)



Fuente: Secretaría Académica

La constante habilitación de las y los PITC ha permitido que 354 PITC cuenten con el Reconocimiento a Profesores con Perfil Deseable otorgado por el PRODEP, esto significa que el 75 % de los PITC de la UAEM cuentan con estudios de posgrado.

Gráfica 14. Comparativa del porcentaje de PITC con posgrado y perfil deseable (2023-2024)

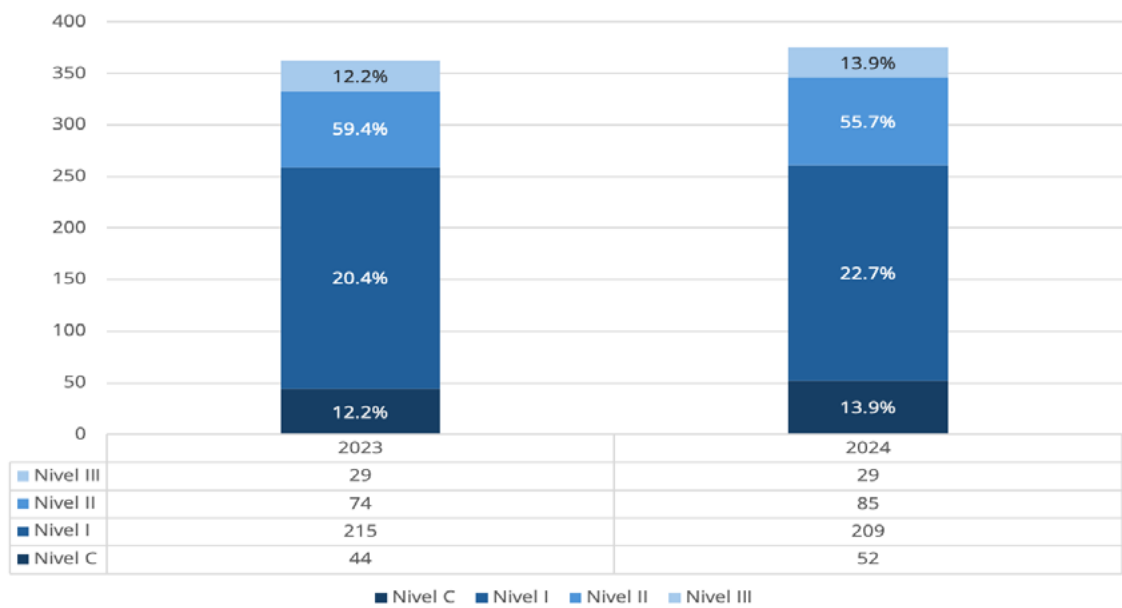
Fuente: Secretaría Académica

Es importante mencionar que recibimos apoyo por un monto de \$21,972.00 por parte del PRODEP, dicha cantidad fue destinada a dos PITC con perfil deseable: la doctora Brenda Tufiño Gómez y el doctor Rubén Toledo Orihuela, ambos docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Por otro lado, nuestra universidad tiene un total de 375 PITC miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), de los cuales 209 cuentan con nivel I, 85 cuentan con el nivel II, 29 cuentan con el nivel III, y 52 cuentan con el nivel candidato. Es importante mencionar que a partir de enero de 2024 contamos con tres Investigadores Nacionales Eméritos nivel III, pertenecientes a las dependencias de educación superior (DES) de Ciencias Humanas y del Comportamiento; Educación y Humanidades, y Ciencias Básicas e Ingeniería.



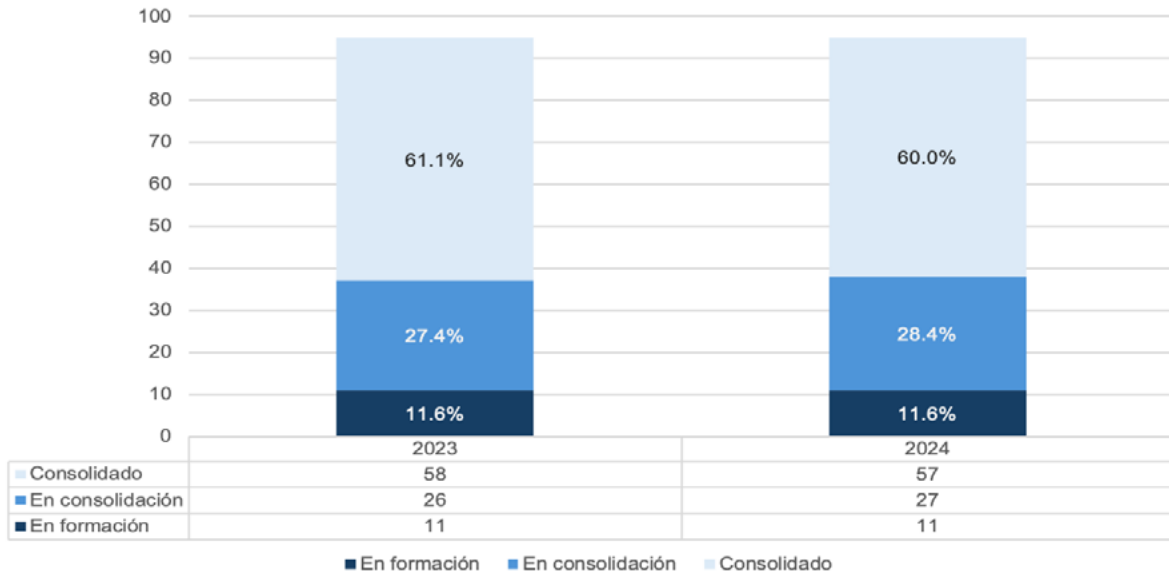
Gráfica 15. Comparativo de PITC en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (2023-2024)



Fuente: Secretaría Académica

Actualmente, la UAEM cuenta con 95 cuerpos académicos (CA) reconocidos por el PRO-DEP, de los cuales 57 (60 %) están consolidados (CAC), 27 (28.4%) se encuentran en consolidación (CAEC) y once (11.6 %) en formación (CAEF). En la siguiente gráfica, se muestra el comparativo de porcentajes del periodo del 4 de diciembre 2023 al 1 de octubre 2024:

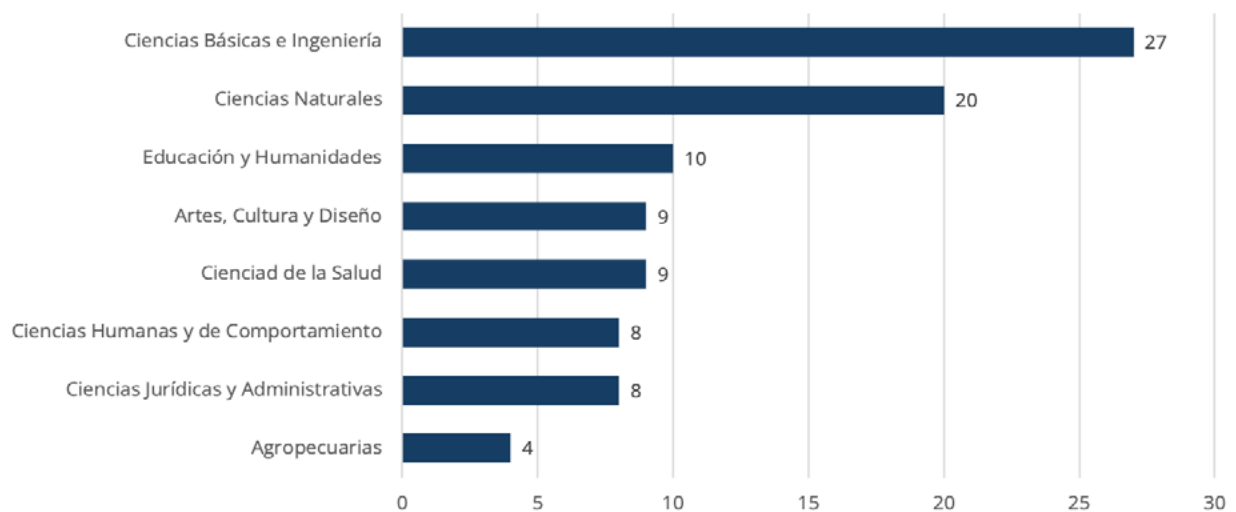
Gráfica 16. Comparativa de cuerpos académicos por grado de consolidación (2023-2024)



Fuente: Secretaría Académica

La UAEM cuenta con 95 cuerpos académicos organizados por DES, conforme lo presentado en la siguiente gráfica:

Gráfica 17. Comparativa de cuerpos académicos por grado de consolidación (2023-2024)



Fuente: Secretaría Académica



Estos grupos colegiados desarrollan diversas Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento y Producción Cultural (GAIC+PC), que son temas disciplinares o multidisciplinares, así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. En el siguiente cuadro, se presenta la numeralia correspondiente a este rubro, repartidos en las ocho DES de educación superior de nuestra institución:

Cuadro 54. Número de LGAC por grado de consolidación de los cuerpos académicos reconocidos por PRODEP y por DES

NOMBRE DES	LÍNEAS CAEF	LÍNEAS CAEC	LÍNEAS CAC	TOTAL LÍNEAS POR DES
Agropecuarias	0	1	8	9
Artes, Cultura y Diseño	4	2	10	16
Ciencias Básicas e Ingeniería	6	19	44	69
Ciencias de la Salud	3	6	11	20
Ciencias Humanas y del Comportamiento	1	9	3	13
Ciencias Jurídicas y Administrativas	2	0	14	16
Ciencias Naturales	5	11	15	31
Educación y Humanidades	1	3	16	20
Total LGAC UAEM	22	51	121	194

Fuente: Secretaría Académica

2.1.3 Reconocimientos a investigadoras e investigadores

Durante este periodo, las y los siguientes PITC han recibido premios y distinciones importantes en diversas áreas del conocimiento, como se indica en el siguiente cuadro:

Cuadro 55. Premios y distinciones a PITC

NO.	NOMBRE	UNIDAD ACADÉMICA	NOMBRE DEL PREMIO	INSTITUCIÓN OTORGANTE	FECHA
1	Dra. Margarita Tecpoyotl Torres	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Enlace técnico representante de la UAEM en el Laboratorio Nacional Conahcyt en Micro tecnología y Semiconductores (LANMiSe)	Conahcyt	26 de enero de 2024

2	Dr. Gennadiy Burlak	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Investigador Nacional Emérito en el SNII	Conahcyt	23 de febrero de 2024
3	Dra. María Luisa Villarreal Ortega	Centro de Investigación en Biotecnología	Profesora Investigadora Emérita	UAEM	22 de marzo de 2024
4	Dr. Alejandro García Flores y Dr. Rubén Castro Franco	Centro de Investigaciones Biológicas	Tercer lugar en el concurso de carteles del XIII Congreso Mexicano de Etnobiología	Congreso Mexicano de Etnobiología	03 de julio de 2024
5	Mtra. Margarita Lara Zavala	Facultad de Artes	Medalla Bellas Artes 2024, en la categoría de Artes Visuales	Secretaría de Cultura del Gobierno de México y el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura	20 de agosto de 2024
6	Dra. María Luisa Zorrilla Abascal	Instituto de Ciencias de la Educación y directora de Formación Multimodal	Open Education Awards for Excellence, categoría "Educator Award"	Open Education Global	19 de septiembre de 2024
7	Dr. Carlos Agustín Barreto Zamudio	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales	Rector de El Colegio de Morelos (a octubre 2025)	Junta directiva del Colegio de Morelos	27 de septiembre de 2024
8	Dr. Topiltzin Contreras Macbeath	Centro de Investigaciones Biológicas	Premio Sir Peter Scott al Mérito en la Conservación	Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN)	6 de noviembre de 2024

Fuente: Secretaría Académica

Cabe destacar que, durante la sesión ordinaria, la Región Centro Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se eligió por unanimidad a nuestra rectora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Dra. Viridiana Aydeé León Hernández, como presidenta del Consejo Regional Centro Sur para el periodo 2025–2028, y el cual tuvo sede, en el Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), asimismo, el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Luis Armando González Plascencia, encabezó este encuentro, al que asistieron representantes de las instituciones de educación superior afiliadas, provenientes de los estados de México, Hidalgo, Guerrero, Puebla, Querétaro, Tlaxcala y Morelos.

2.1.4 Ingreso, promoción y permanencia del personal académico

Con base en el reglamento de *Reglamento para el Ingreso, la Promoción y la Permanencia del Personal Académico de Tiempo Completo* (RIPPPA), llevamos a cabo procesos administrativos que permiten mantener actualizados nuestros expedientes de la planta académica. Durante el año 2024, se han realizado 42 reuniones con las comisiones dictaminadoras y tres con las comisiones revisoras. En estas reuniones se evaluaron las solicitudes de ingreso, recontractación, definitividad y promoción. Se dio trámite a cien solicitudes de recontractación, de las cuales una no fue aprobada y 99 resultaron con dictamen favorable. También se dio trámite para la evaluación correspondiente a seis solicitudes de definitividad, de las cuales dos fueron dictaminadas positivas y cuatro negativas.

En cuanto al proceso de promoción llevado a cabo en 2023, en el cual 59 académicos de tiempo completo obtuvieron un resultado positivo a su solicitud, tuvo continuidad a partir del 18 de enero de 2024 con una nueva categorización. Actualmente, 39 son PITC, cinco Profesores y Profesoras de Tiempo Completo (PTC) y quince Técnicos Académicos de Tiempo Completo (TATC). Durante el proceso de promoción del 2024 se presentaron 65 solicitudes.

Para dar seguimiento al *Reglamento Interior de las Comisiones Académicas*, realizamos tres periodos de reuniones con las Comisiones Académicas, en donde se han analizado los puntos sobre modificación, suplencias o reestructuración de planes de estudios de la institución para su presentación y aprobación del Consejo Universitario. En estas reuniones se analiza si se aprueba el pago correspondiente al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente durante el año sabático de las y los PITC. Otra responsabilidad que tienen las Comisiones Académicas es asignar a las personas integrantes de las comisiones dictaminadoras (cada dos años) y revisoras (cada seis meses). En este periodo, generamos dieciocho actas de acuerdos de estas reuniones.

Cuadro 56. Reuniones de Comisiones Académicas

COMISIONES ACADÉMICAS	NÚMERO DE REUNIONES
Arte, Cultura y Diseño	3
Ciencias Básicas e Ingeniería	3
Ciencias de la Salud	3
Ciencias Jurídicas y Administrativas	2
Ciencias Naturales	2
Educación y Humanidades	2
Agropecuarias	1

Ciencias Humanas y del Comportamiento	2
---------------------------------------	---

Fuente: Secretaría Académica

Participamos en el proceso de revisión de plantilla de cada unidad académica para avalar materias, número de horas, movimientos de docentes y otros aspectos académicos. A través de estas revisiones, hemos establecido acciones para reducir el impacto financiero de nuestra institución, limitando las contrataciones por honorarios.

En este año recibimos, para dar el seguimiento administrativo correspondiente, un total 376 fichas técnicas bajo el régimen de honorarios para cubrir cátedra por horas, plazas de Técnicos Académicos de Laboratorio, Técnicos Académicos de Cómputo y Orientadores Educativos; además, recibimos 2083 trámites para el seguimiento correspondiente.

Asimismo, atendimos 239 solicitudes del personal académico y directivo, para la apertura de grupos, apertura de materia, horas para la formación integral, contemplada dentro del plan de estudios, autorización de horas, autorización para pago de excedente de estudiantes, autorización de permisos con goce y sin goce de sueldo del personal docente por horas, autorización de comisiones sindicales, asuntos especiales que derivan del plan de estudios y de otras índoles académicas. De igual forma, tramitamos treinta permisos (27 con y tres sin goce de sueldo) a personal académico de tiempo completo. También atendimos diez solicitudes del personal docente que requerían cambio de adscripción; para ello, se generaron convenios de acuerdos correspondiente a su categoría.

Semestralmente elaboramos y damos seguimientos a los convenios bilaterales; durante este periodo fueron 26 convenios de Técnicos Académicos de Laboratorio (TAL) y 36 de Técnicos Académicos en Cómputo (TAC) interinos. Asimismo, se apoyó en la realización de otros convenios solicitados por el sindicato de trabajadores.

Con el objetivo de realizar actividades que fortalezcan la investigación y el desarrollo académico de los PITC y de acuerdo al *Reglamento de año sabático*, las y los PITC tienen derecho a ejercer un año sabático cada seis años de servicio laboral. Durante este periodo, 52 PITC iniciaron su periodo de año sabático, de los cuales 17 lo solicitaron para realizar una estancia de investigación internacional. También generamos 47 acuerdos positivos y un acuerdo negativo por las Comisiones Académicas del Consejo Universitario, para que los profesores mantengan el pago correspondiente al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente durante su año sabático.

Por otro lado, atendimos 86 solicitudes académicas que surgen de los acuerdos del Convenio de Emplazamiento a Huelga por Revisión Salarial. Como resultado de esto, se han otorgado doce definitividades, dos promociones y 38 nuevas plazas (22 PTC y 16 TATC) a personal académico de tiempo completo. De igual forma, tramitamos cinco plazas nuevas de TAL y cuatro TAC, así como siete definitividades (seis TAL y una TAC). Tramitamos dos nuevas

plazas de orientador educativo y dos de asesor psicopedagógico; una definitividad de asesor psicopedagógico y una de especialista de la clínica. Se autorizaron solicitudes de beca para cursos especializados de nivelación C1 y B2 para un grupo de docentes; y se otorgaron cincuenta horas definitivas a tres docentes. Finalmente, tramitamos cuatro nuevos ingresos a nómina de docentes por horas.

2.1.7 Proyectos de investigación

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), próximamente Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SEHCITI), otorga financiamientos a proyectos de investigación a través de las diversas convocatorias que emite. A continuación, se presenta el cuadro que incluye los proyectos aprobados a nuestra universidad y que se encuentran vigentes:

Cuadro 57. Proyectos de investigación financiados por el Conahcyt

NO.	NOMBRE DEL PROYECTO	NÚMERO DE PROYECTO	MONTO
1	Teoría, experimentación y simulación de plasmas a baja temperatura. Cátedra 1901	246089	Cátedra
2	Preparación y evaluación biológica de nuevos agentes anti-inflamatorios y antiartríticos. Cátedra 942	264126	Cátedra
3	Modelado, simulación y optimización de procesos energéticos y ambientales. Cátedra 404	292279	Cátedra
4	Estudios de reconocimiento molecular en la búsqueda de moléculas antiinflamatorias y anticáncer. Cátedra 534.	292415	Cátedra
5	Síntesis de ácidos alfa-aminofosfónicos cíclicos y su evaluación biológica como agentes anticancerígenos y neuro activos	286614	\$1,998,440.00
6	Estudio de nano materiales con métodos teóricos. Cátedra 364	Mod.Cat./16/2018 Carh/080/2018	Cátedra
7	Ampliación de los efectos láser aleatorio en nano-celdas solares con puntos cuánticos en materiales con percolación	A-1-S-9201	\$1,034,798.00
8	Determinación de la topología de una isoforma funcional del transportador humano de cmp-ácido siálico	A-1-S-27518	\$1,500,000.00
9	Problema de frontera para ecuaciones integrales y diferenciales parciales de análisis y física matemática	A1-S-8793	\$800,000.00
10	Evaluación del comportamiento bacteriano en condiciones simuladas de microgravedad	A3-S-65162	\$1,700,000.00
11	Papel de las vías metabólicas en la activación de los linfocitos t: un enfoque en los linfocitos t cd4+ y cd8+ neonatales	1727995	\$3,148,770.00

12	Desarrollo y evaluación de una formulación de inf-alpha y nitaxozanida para el tratamiento dual de las hepatitis basadas en sistemas nanoparticulados	1046617	\$1,489,810.00
13	Albúminas humanas recombinantes como antídotos en la toxicidad de compuestos organofosforados	840801	\$3,139,500.00
14	Identificación de los cambios en la funcionalidad de las células NK relacionados con las mutaciones en genes involucrados en la leucemogénesis y con la infección por citomegalovirus como nuevos predictores de recaída y mortalidad temprana en niños mexicanos con leucemia linfoblástica aguda	377883	\$3,146,920.00
15	Síntesis, toxicidad aguda, y actividad anti-inflamatoria y analgésica de nuevos-aminofosfonatos cuaternarios	140607	\$3,032,012.00
16	Legado de la contaminación de la minería metálica en la conducta, fisiología, y microbiota en poblaciones de aves y humanos del centro-sur de México	191975	\$2,943,294.00
17	Estudio experimental y numérico sobre la dinámica colectiva de osciladores químico-mecánicos acoplados	140606	\$1,540,000.00
18	Las enfermedades reumáticas en indígenas de los altos de Chiapas, alteraciones epigenéticas, bioquímicas, inmunológicas y clínicas relacionadas con factores ambientales: un estudio de intervención	2000052	\$3,150,000.00
19	Construcción de redes fisiológicas: diseño de nuevos métodos y sus aplicaciones en salud y enfermedad	263377	\$3,150,000.00
20	Sistemática de <i>cladocolea</i> Tiegh. (loranthaceae) y géneros afines usando caracteres anatómicos, morfológicos y moleculares	286670	\$1,648,290.00
21	Estudio, diseño y construcción de una biocelda de sedimento combustible (BCSC) para generar energía a partir de un sedimento contaminado, mientras se realiza su biorremediación. No. de investigador 461	Cir/0043/2022	Programa Investigadoras e Investigadores por México
22	Desarrollo de materiales bifuncionales aplicados a remediación ambiental mediante el uso de procesos de oxidación avanzada. No. de investigador 6092	Cir/0033/2022	Programa Investigadoras e Investigadores por México
23	Implementación de nuevas herramientas y técnicas computacionales para el estudio de materiales avanzados con aplicaciones en energía e ingeniería. No. de investigador 9353	Cir/0065/2022	Programa Investigadoras e Investigadores por México
24	Laboratorio Nacional de Estructura de Macromoléculas (LANEM)	321131	Sin recursos, es una recreditación
25	Química, actividades biológicas y bioprospección in silico de esteroides y triterpenos de resinas del género <i>bursera</i>	C-153-2023	\$150,000.00

26	<i>Sida rhombifolia</i> L. (malvaceae) ubicada en la Sierra de Huautla, como recurso biótico en la búsqueda de tratamientos farmacológicos para trastornos mentales asociados a la hipertensión crónica	Cf-2023-G-1508	\$833,400.00
27	Metodología basada en algoritmos inteligentes para la evaluación y predicción de riesgo de diabetes mellitus tipo 2; simulación con datos de la ENSANUT 2018	C-156-2023	\$150,000.00
28	Identificación de fragmentos moleculares que promueven la difusión facilitada de fármacos voluminosos	C-659-2023	\$300,000.00
29	Modelaje predictivo del mercado inmobiliario mediante redes neuronales artificiales	C-752-2023	\$298,250.00
30	Papel del gene escargot en el desarrollo de la proboscis de drosophila melanogaster	Cf-2023-I-703	\$761,287.50
31	Diseño, síntesis y bioevaluación in combo de bencilpiperidinas como ligandos del receptor sigma-1 para el tratamiento experimental del dolor neuropático	Cf-2023-I-822/C-181/2024	\$765,000.00
32	Termodinámica irreversible del problema de efusión en sistemas con estructura interna	Cbf2023-2024-2541/C-578/2024	\$591,600.00
33	Estudio metabolómico de neuroinflamación de extractos fenólicos ricos en feniletanoides del árbol de <i>tila-ternstroemia</i> spp.	Cbf2023-2024-3466/C-453/2024	\$1,450,000.00
34	Diversidad funcional de comunidades biológicas y servicios ambientales de la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla	Cbf2023-2024-971/C-376/2024	\$1,431,350.00
35	Configuración genética y patrones filogeográficos de peces nativos de la cuenca del río Balsas: entendiendo los procesos evolutivos en programas de conservación y manejo sustentable	Cbf2023-2024-1507/C-399/2024	\$1,490,000.00
36	Caracterización de la polisialilación en la función de la anexina a1 durante el proceso de activación de los linfocitos t cd4+ humanos	Cbf2023-2024-2701/C-614/2024	\$1,500,000.00
37	Caracterización y análisis genómico de bacteriófagos con potencial terapéutico contra bacterias multidrogo resistentes	Cbf2023-2024-3171/C-504/2024	\$1,227,000.00
38	Dinámica molecular del sistema cre-loxp: el reconocimiento específico de loxp y la isomerización del intermediario de holliday	Cbf2023-2024-3670/C-500/2024	\$1,500,000.00
39	Sistema de tratamiento para la eliminación de glifosato, paraquat y atrazina, herbicidas altamente contaminantes, basado en biomasa residual agrícola y de especies invasoras como soporte de microorganismos degradadores	Cbf2023-2024-2134/C-483/2024	\$840,000.00

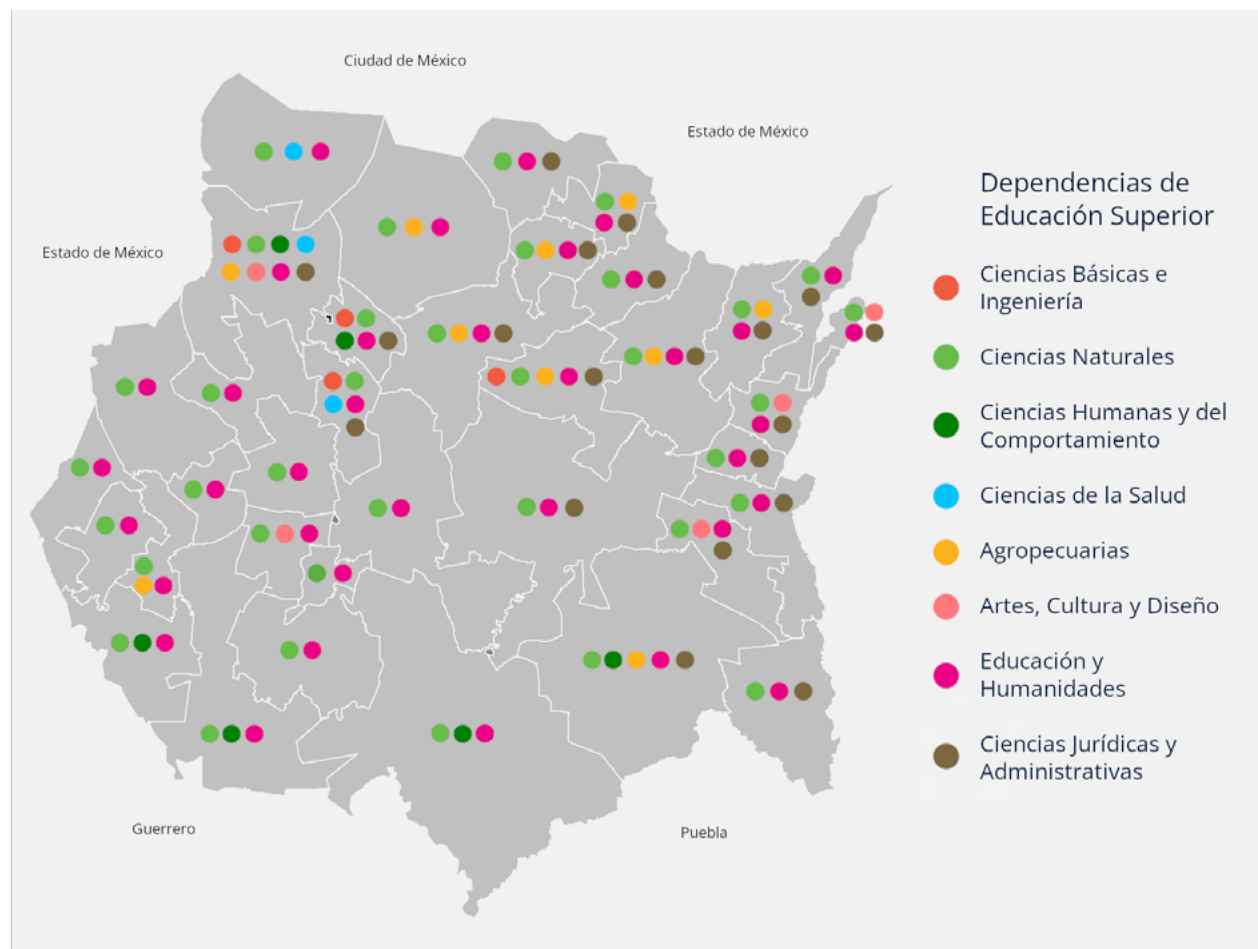
Fuente: Secretaría Académica

Aunado a lo anterior, por convocatoria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), presentamos 36 proyectos de investigación

que tienen un impacto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, para lograr un futuro más sostenible. De igual forma, cabe resaltar que comenzamos a dar seguimiento a los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, orientados a los ejes transversales del PIDE 2024- 2030, así como el análisis de los que atiendan a los criterios SEAES.

Es importante mencionar que las investigaciones que desarrollamos al interior de la UAEM tienen impacto en todo el estado. En el siguiente mapa se muestra la distribución de las investigaciones de acuerdo con el área disciplinar que atienden.

Figura 1. Mapa de cobertura de la investigación de la UAEM por DES



Fuente: Secretaría Académica

Es importante destacar que recibimos, para cuatro laboratorios de investigación, el reconocimiento del Programa de Laboratorios Nacionales del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías, con una vigencia de 3 años.



2.2 CONOCIMIENTO ACCESIBLE

Brindar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general acceso libre al conocimiento, los recursos informativos y la producción académica es un compromiso institucional, cuyo objetivo es promover la difusión del saber a través de diversas plataformas digitales y espacios físicos dentro de la universidad, y mediante enfoques innovadores de comunicación.

2.2.1 Publicaciones con sello de la UAEM

Durante este primer año, publicamos 45 libros: 33 ediciones UAEM y doce coediciones. Asimismo, se publicaron 45 títulos con recursos propios y autogenerados de las unidades académicas (ver cuadro). De igual forma 61 obras se encuentran en diversas etapas del proceso editorial (desde notificación de entrega del manuscrito, hasta la revisión de pruebas previa a la publicación).

Cuadro 58. Publicaciones realizadas con fondos diversos (2023-2024)

NO.	AÑO	TÍTULO	TITULAR (ROL)	TIPO DE EDICIÓN	EDITORIAL	FORMATO
1	2023	<i>Chamán ¿espíritu o energía?</i>	María Elena Berengueras Sánchez (autora)	Edición	UAEM	Impreso
2	2023	<i>Poesía mexicana del siglo XIX: romanticismo, costumbrismo y naturalismo</i>	Mario Calderón Hernández, Claudia Cabrera Sánchez, Ricardo Venegas Pérez (coordinadores)	Coedición	UAEM, Ediciones Eternos Malabares	Impreso
3	2023	<i>El cine silente en La Laguna</i>	Ángel Miquel (autor)	Coedición	UAEM, Ayuntamiento de Torreón	PDF
4	2024	<i>El cine silente en La Laguna</i>	Ángel Miquel (autor)	Coedición	UAEM, Ayuntamiento de Torreón	Impreso
5	2023	<i>Cuaderno de actividades didácticas. Adquisición y fortalecimiento de la LSM desde una perspectiva bilingüe bicultural</i>	Miroslava Cruz-Aldrete (coordinadora)	Edición	UAEM	PDF

6	2023	<i>Mainländeriana I</i>	Fernando Burgos, Luis Alonso Gerena Carrillo, Sergio Lomelí Gamboa (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
7	2024	<i>Mainländeriana I</i>	Fernando Burgos, Luis Alonso Gerena Carrillo, Sergio Lomelí Gamboa (coordinadores)	Edición	UAEM	Impreso
8	2023	<i>Gobernadores. Entrevistas sobre la democratización en Morelos, 1988-2012</i>	María Victoria Crespo, Oscar Sergio Hernández Benítez (autores)	Edición	UAEM	PDF
9	2023	<i>Un pueblo sin mar. Pasajes históricos de San Francisco Tetecala, también llamado Tetecala de la Reforma</i>	Irving Reynoso Jaime (autor)	Edición	UAEM	PDF
10	2024	<i>Intervenciones psicológicas en salud y educación: propuestas desde posgrados mexicanos</i>	Elizabeth Aveleyra Ojeda, Dení Stincer Gómez, Ulises Delgado Sánchez (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
11	2023	<i>Senderos de lucha. Las izquierdas mexicanas durante la época de la Guerra Fría</i>	Irving Reynoso Jaime y Uriel Velázquez Vidal (coordinadores)	Coedición	UAEM, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México	PDF
12	2023	<i>Manual de métodos para el estudio de extremófilos</i>	Ma. Nieves Trujillo Tapia, María Eugenia Hidalgo Lara, Ramón Alberto Batista García, Rosa María Camacho Ruiz (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF



13	2023	<i>Polifonía de las violencias en México. Aproximaciones empíricas y teóricas</i>	Joel Ruiz Sánchez, Enrique Trejo Santos, Juan Cajas y Yessika Mabel Cepeda Arellano (coordinadores)	Coedición	UAEM, Editorial Itaca	EPUB
14	2024	<i>Supervivencia vial: cultura del riesgo</i>	Gabriel Dorantes Argandar (coordinador)	Edición	UAEM	PDF
15	2023	<i>Los estudiantes que compartimos. La formación de los educadores estadounidenses y mexicanos para nuestro futuro transnacional</i>	Patricia Gándara, Bryant Jensen (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
16	2023	<i>Arqueología de las sensibilidades (que refieren violencias)</i>	Armando Villagas Contreras (coordinador)	Coedición	UAEM, Universidad Autónoma de Aguascalientes	PDF
17	2024	<i>Protección social participativa para migrantes en México</i>	Gabriela Mendi-zabal Bermúdez y Emmanuel López Pérez (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
18	2023	<i>La máquina de sueños perfectos</i>	Efraím Blanco (autor)	Edición	UAEM	PDF
19	2024	<i>La máquina de sueños perfectos</i>	Efraím Blanco (autor)	Edición	UAEM	Impreso
20	2024	<i>Rutas hacia la interdisciplina: Casos y aproximaciones desde las Ciencias Sociales</i>	Alejandro García Garnica, Diana Gabriela Poox Martínez, José Merced Téllez Silva (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
21	2024	<i>La imagen y lo virtual</i>	Lorena Noyola Piña	Edición	UAEM	PDF
22	2024	<i>Lengua de señas, lengua escrita: la perspectiva bilingüe para las comunidades Sordas de México y Brasil</i>	Miroslava Cruz-Aldrete (coordinadora)	Coedición	UAEM, Universidad Veracruzana	PDF

23	2024	<i>Lengua de señas, lengua escrita: la perspectiva bilingüe para las comunidades Sordas de México y Brasil</i>	Miroslava Cruz-Aldrete (coordinadora)	Coedición	UAEM, Universidad Veracruzana	Impreso
24	2024	<i>Dominación, democracias, violencias</i>	Julieta Espinosa, Lorena Noyola Piña (coordinadoras)	Edición	UAEM	PDF
25	2022	<i>La huerta de Cocoyotla. Coatlán del Río, Morelos 1851-1852</i>	Francisco Zarco (autor)	Edición	UAEM	PDF
26	2024	<i>La huerta de Cocoyotla. Coatlán del Río, Morelos 1851-1852</i>	Francisco Zarco (autor)	Edición	UAEM	Impreso
27	2024	<i>Extensionismo como aporte al desarrollo rural, perspectiva de los profesionistas</i>	Erika Román Montes de Oca (autor)	Coedición	UAEM, Universidad Autónoma de Zacatecas	PDF
28	2024	<i>Cambio climático, salud y contexto social: un vínculo indisoluble</i>	Enrique Sánchez Salinas, Ma. Laura Ortiz Hernández, María Luisa Castrejón Godínez, Efraín Tovar Sánchez (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
29	2024	<i>Bío-extravíos</i>	José S. Ponce (autor)	Edición	UAEM	PDF
30	2024	<i>Manual básico del lenguaje visual para docentes. Elaboración de materiales didácticos digitales</i>	Antonio Makhoulf Akl (autor)	Edición	UAEM	PDF
31	2024	<i>Mimí Derba: Biografía de una artista</i>	Ángel Miquel (autor)	Edición	UAEM	PDF

32	2024	<i>Interacciones territoriales y prácticas sociales</i>	Alfonso Valenzuela Aguilera, María Cristina Saldaña Fernández, Alejandra Montes de Oca O'Reilly (coordinadores)	Coedición	UAEM, Ediciones Navarra	PDF
33	2024	<i>Conocer para conservar: Estudios de la diversidad biocultural en Coatetelco, Morelos</i>	Alejandro García-Flores, Hortensia Colín-Bahena, Juan Manuel Rivas González (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
34	2024	<i>El Congreso de Morelos: luces y sombras (2000-2023)</i>	Juan Francisco Escobedo Delgado, María Dolores Rosales Cortés (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
35	2024	<i>Catálogo de árboles: Reserva de la biósfera Sierra de Huautla</i>	Fernanda Lezama Sánchez, J. Rolando Ramírez Rodríguez, Efraín Tovar-Sánchez (autores)	Edición	UAEM	PDF
36	2024	<i>El impacto de la imagen en el arte, la cultura y la sociedad VI</i>	Laura Silvia Iñigo Dehud, Lorena Noyola Piña, Héctor C. Ponce de León Méndez (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
37	2024	<i>Cambio climático, salud y contexto social: un vínculo indisoluble</i>	Enrique Sánchez Salinas, Ma. Laura Ortiz Hernández, María Luisa Castrejón Godínez, Efraín Tovar Sánchez (coordinadores)	Edición	UAEM	Impreso
38	2024	<i>El arma de la historia. Francisco Pineda y el pensamiento crítico latinoamericano</i>	Carlos Barreto Zamudio, Julieta Paula Mellano (comps.)	Edición UAEM		PDF

39	2024	<i>Los estudiantes que compartimos. La formación de los educadores estadounidenses y mexicanos para nuestro futuro transnacional</i>	Patricia Gándara, Bryant Jensen (coordinadores)	Edición	UAEM	Impreso
40	2024	<i>De la investigación a la aplicación: un enfoque práctico</i>	Ángel Tlatel-pa Becerro, Guillermo Raúl Carbajal Pérez (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
41	2024	<i>Retos y perspectivas para la consolidación glocal de la Agenda 2030</i>	Karen Ramírez González, Francisco Rubén Sandoval Vázquez (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
42	2024	<i>Educación y pedagogía en México y América Latina: Retos y desafíos</i>	Adriana Jean-nette Escalera Bourillón, Gustavo Adolfo Pozas Márquez (coordinadores)	Edición	UAEM	PDF
43	2024	<i>Otros enfoques de literatura infantil y juvenil</i>	Irene Fenoglio, Lucille Herrasti y Zazilha Cruz (coordinadoras.)	Coedición	UAEM, Bonilla Artigas Editores	Impreso
44	2024	<i>Otros enfoques de literatura infantil y juvenil</i>	Irene Fenoglio, Lucille Herrasti y Zazilha Cruz (coordinadoras.)	Coedición	UAEM, Bonilla Artigas Editores	PDF
45	2024	<i>Extensionismo como aporte al desarrollo rural, perspectiva de los profesionistas</i>	Erika Román Montes de Oca (autora)	Edición	UAEM	Impreso

Fuente: Dirección de Publicaciones y Divulgación

Por otro lado, coordinamos y realizamos diversas actividades para la publicación de libros con sello UAEM:

- » Asesoría a autoras y autores sobre el proceso editorial
- » Asesoría sobre el registro de obra en el sistema Indarelin
- » Registro de obra a nombre de la UAEM

- » Búsqueda de dictaminadores
- » Seguimiento al proceso de arbitraje de pares ciegos
- » Revisión de documentos mediante el sistema iThenticate
- » Gestión de coediciones con editoriales académicas y comerciales
- » Solicitud de cotizaciones de edición y coedición
- » Elaboración de fichas técnicas y trámite de contratos
- » Corrección de estilo
- » Búsqueda y ajuste de imágenes
- » Diseño, formación y ajuste de forros e interiores
- » Traducción
- » Solicitud de fichas catalográficas a la biblioteca de la UAEM
- » Trámite de ISBN y DOI
- » Revisión de pruebas finas y autorización de maquetas
- » Redacción o revisión de reseñas de cuarta de forros

Con respecto a la revista *Inventio. La génesis de la cultura universitaria en Morelos*, publicamos 31 artículos en formatos PDF, HTML y XML, correspondientes a los números 48, 49, 50 y 51 (Vol. 19 y 20, 2023-2024).

Es importante destacar que la edición y publicación de los contenidos la realizamos en acceso abierto, en formatos PDF y HTML para consulta en línea y descarga, así como en formato XML, para una mejor valoración de la revista en repositorios y bases de datos en el siguiente enlace: <http://inventio.uaem.mx/>

Todos los artículos fueron sometidos a dictamen editorial, así como a las etapas de evaluación externa, corrección, edición, formación y revisión de pruebas. Al cierre de este informe, contamos con doce artículos aceptados para su publicación, los cuales corresponden a los números 52 y 53 (Vols. 20 y 21, 2024-2025) de la revista. A continuación, se enlista la información de cada número publicado en el periodo:

Cuadro 59. Números publicados en la revista *Inventio. La génesis de la cultura universitaria en Morelos* (2023-2024)

NO.	FASCÍCULO	PUBLICACIÓN	ARTÍCULOS
1	Vol. 19, núm. 48	Diciembre 2023-febrero de 2024	6
2	Vol. 19, núm. 49	Mayo de 2024	8

NO.	FASCÍCULO	PUBLICACIÓN	ARTÍCULOS
3	Vol. 20, núm. 50	Septiembre de 2024	9
4	Vol. 20, núm. 51	Octubre-diciembre de 2024	9
Total			32

Fuente: Secretaría Académica

En las etapas de gestión, dictamen y edición realizamos las siguientes actividades:

Cuadro 60. Gestión, dictamen y edición en la revista *Inventio. La génesis de la cultura universitaria en Morelos* (2023-2024)

NO.	ETAPA	CANTIDAD
1	Artículos recibidos en la página de la revista (OJS)	58
2	Dictámenes editoriales	58
3	Dictámenes externos	59
4	Búsqueda y selección de dictaminadores externos	304
5	Invitaciones enviadas a dictaminadores externos	125
6	Artículos aceptados	37
7	Artículos rechazados	13
8	Artículos editados (edición, corrección y edición digital en PDF y HTML)	63
9	Lectura de pruebas (1.ª y 2.ª ronda)	53
10	Traducción de metadatos (títulos, resúmenes y palabras clave)	8
11	Constancias para autores	41
12	Constancias para árbitros	59

Fuente: Secretaría Académica

Durante el periodo reportado, recibimos 57 propuestas para la revista *Vórtice*, de las cuales, bajo un proceso de dictaminación por pares ciegos que lleva a cabo el consejo editorial integrado por académicos, especialistas, y varios colaboradores externos que componen cuerpos de investigación en el país, se dictaminaron dieciocho artículos y publicaron catorce (tres más se encuentran en proceso).

Cuadro 61. Artículos publicados en la revista *Vórtice* (2023-2024)

NO.	AUTOR	TEXTO
1	José Antonio Gómez Hurtado y Suresh Thenozhi	"Para medir el flujo de la vida"
2	Andrea Ortega Yáñez	"Las moscas del premio nobel"
3	Víctor Soto y Carlos M. Welsh	"Los fantasmas de hielo: glaciares mexicanos"
4	Bertin Anzaldo y Pankaj Sharma	"Viaje al centro de las estrellas"
5	Adolfo Maravilla, Mirza Romero Valdovinos y Pablo Maravilla	"Un oscuro pasajero en mi intestino"
6	Luis Alberto Arau Ruiz	"Tras las huellas del oso cavernario"
7	Luz Andrea Gutiérrez Ramírez y Valeria Caltzontzin Rabell	"Cuando a cualquier taco le llaman cena"
8	Béatrice Blin	"Hola, hello, padiux: hablemos de plurilingüismo"
9	Diego Estrada Luna	"Eterno resplandor de una estrella sin recuerdos"
10	Marco Polo Franco Archundia y Alejandro García Flores	"Team calor o team frío: La termorregulación en animales"
11	Mariel Anahí Pérez Rodríguez	"La historia de Erokeria"
12	Manuela González-Hurtado, María de Lourdes Flores-López, Norma Morales- Hernández*	"Una mascota inusual"
13	Varios autores	Calaveritas de ciencia 2024: ganadores
14	Lorena Sánchez Adaya*	"Los pixeles de la antigüedad"
En proceso		
1	Varios autores*	Verano de la investigación científica 2024: ganadores
2	Pedro Fabian Carrasco Leandro, Alejandro García Flores* y Topiltzin Contreras MacBeath	"La Conservando de las "Conchudas" en Playa Ventura, Guerrero"
3	Alma Gabriela Ortiz Astudillo, Luis M. Burciaga	"Lo que acecha en las profundidades del mar"

Fuente: Dirección de Publicaciones y Divulgación

Además, publicamos los textos de los ganadores del XXVI Verano de la Investigación Científica en Morelos de 2024. El proceso de edición de *Vórtice*, para el periodo reportado, incluyó las siguientes actividades:

Cuadro 62. Gestión, dictamen y edición de la revista *Vórtice* (2023-2024)

NO.	AUTOR	CANTIDAD
1	Dictamen editorial	18
2	Propuestas	57

3	Artículos aceptados	14
4	Artículos rechazados	43
5	Corrección	14
6	Difusión en redes	14
7	Conversatorio	1
8	Convocatorias	2
9	En proceso de publicación	3

Fuente: Secretaría Académica

A continuación, presentamos los fascículos publicados por las revistas de investigación institucionales, así como el número de artículos publicados en ellas y el número de investigadores e investigadoras de la UAEM y externos:

Cuadro 63. Revistas de investigación institucionales (2024)

NO.	REVISTA	EDITOR	VOL./NÚM.	ARTÍCULOS	AUTORES	
					UAEM	EXTERNOS
1	<i>Programación Matemática y Software</i>	Marco Antonio Cruz Chávez, Centro de Investigación en Ingeniería en Ciencias Aplicadas	Vol. 16, núm. 1 (febrero 2024)	6	5	21
			Vol. 16, núm. 2 (junio 2024)	6	6	19
			Vol. 16, núm. 3 (octubre 2024)	6	5	13
2	<i>Acta Agrícola y Pecuaria</i>	Víctor López Martínez, Facultad de Ciencias Agropecuarias	Vol. 9, núm. 1 (2023)	2	3	6
			Vol. 10, núm. 1 (2024)	9	10	45
3	<i>Biología Integrativa y Conservación</i>	Elizabeth Arellano Arenas, Cristina Martínez Garza, Xavier López Medellín, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Vol. 2 (2024)	3	8	2
4	<i>Derecho y globalización</i>	Ricardo Tapia	Vol. 2, núm. 3 (2023)	7	4	5
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Vol. 3, núm. 4 (2024)	8	4	5

5	Estudios del Discurso	Laura Campos Millán	Vol. 9, núm. 2 (2023)	12	7	6
		Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	Vol. 10, núm. 1 (2024)	8	2	6
Total				67	54	128

Fuente: Secretaría Académica

2.2.2 Sistema universitario de bibliotecas

Con la finalidad de hacer más amigable y eficiente la consulta y el uso de los recursos de información digitales que ofrece la Biblioteca Central Universitaria, realizamos distintas actividades en función de los servicios que ofrece la biblioteca, como la actualización de la página web del Sistema Universitario de Bibliotecas y la integración de una aplicación de accesibilidad para facilitar su uso a las personas con discapacidad.

Los procesos de Gestión de servicios bibliotecarios, Gestión e integración de recursos de información, Desarrollo de colecciones y descarte de libros mantuvieron sus certificados de calidad, de igual manera, el edificio de la Biblioteca Central Universitaria conservó su certificación en Gestión Ambiental.

Durante este periodo, en la Biblioteca Central Universitaria registramos la visita de 31 706 usuarios: 27 050 estudiantes, 554 personas académicas, 63 personas trabajadoras administrativas y 4039 usuarios externos a la UAEM. Asimismo, realizamos dieciocho visitas guiadas, con la participación de 945 asistentes de nueve unidades académicas de la UAEM y siete instituciones externas. Esta afluencia refleja las visitas físicas a las instalaciones y el uso de los diversos servicios con los que contamos, como la consulta en sala, el préstamo a domicilio, uso del centro de cómputo, los cubículos de estudio y las visitas guiadas. A continuación, se presenta la cantidad de servicios otorgados:

- » Consultas en sala: 6901
- » Préstamos a domicilio: 3760
- » Préstamos interbibliotecarios: 4

En este mismo rubro, expedimos un total de 5565 constancias de no adeudo bibliográfico: 4965 fueron solicitadas a través del formulario en línea: 506 para el nivel medio superior y 94 para personal de la UAEM. Además, dimos de alta a 738 usuarios: 641 son estudiantes de nivel superior, dieciséis de nivel medio superior, cincuenta de posgrado, dieciocho personas académicas y trece administrativas. Tuvimos 276 solicitudes de renovación de vigencias: 207 de estudiantes de nivel superior, cinco estudiantes de nivel medio superior, treinta de posgrado, dieciséis personas académicas y dieciocho administrativas.

Por otro lado, renovamos la suscripción que tenemos de tres bases de datos de recursos de información digitalizada: Chemical Abstracts Services (CAS). SciFinder n, JAMA y WILEY; y nos suscribimos para tener acceso a la plataforma JSTOR. Es importante destacar que tenemos disponibles, en la página web para su consulta, 76 bases de datos de acceso abierto. A continuación, se reporta el número de consultas que realizaron a través de los recursos digitales:

- » Consultas a través del descubridor PRIMO: 11 697
- » Consultas en Chemical Abstracts Services (CAS). SciFinder n: 468 353
- » Usuarios registrados en la plataforma Chemical Abstracts Services (CAS).
SciFinder n: 89
- » Consultas en JAMA Journal: 370
- » Consultas en JSTOR: 12
- » Consultas en WILEY: 79 587

En cuanto al Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA), publicamos 271 tesis digitales de posgrado y 222 tesis digitales de licenciatura (sólo consulta en línea, ya que no son cosechadas por el Conahcyt). Referente al desarrollo de Colecciones y Procesos Técnicos, se recibieron, procesaron técnicamente y se integraron a las diferentes colecciones de las bibliotecas del Sistema Universitario, 3206 títulos y 4169 ejemplares de recursos de información.

De acuerdo con lo establecido en el Proceso Certificado de Descarte, durante el mes de febrero, mayo y octubre llevamos a cabo tres descartes de recursos de información a acervos de once bibliotecas de unidades académicas y dos de dependencias administrativas. Además, gestionamos la donación de recursos de información ante el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Instituto Nacional de Salud Pública, proceso a través del cual recibimos trece donaciones: cinco de diferentes instituciones académicas y ocho de particulares. Asimismo, elaboramos 24 fichas bibliográficas para el mismo número de publicaciones con sello editorial UAEM.

Para el fortalecimiento de la vinculación interna en este rubro, hemos iniciado el levantamiento de inventarios físicos en las bibliotecas de trece unidades académicas, con la finalidad de actualizar la información respecto a los recursos de información disponibles en el Sistema Universitario de Bibliotecas. También, acompañamos al Instituto de Ciencias de la Educación en su proceso de acreditación de los programas educativos de Enseñanza del Inglés y Ciencias de la Educación, y recibimos a los evaluadores del programa Ingeniería Química de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. En lo que concierne a la vinculación externa, renovamos treinta convenios de préstamo interbibliotecario con instituciones de educación superior y centros de investigación regionales y nacionales, entre los que se des-

tacan los convenios con bibliotecas de la UNAM, El Colegio de México, el Instituto Nacional de Salud Pública y el Centro de Información de la ANUIES.

La UAEM forma parte de la Comisión de Recursos Humanos de la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la ANUIES (REBICS), donde a través de la herramienta Moodle se ofertan doce cursos de capacitación para el personal de las bibliotecas que integran la red. Para la convocatoria del primer semestre de 2024 se inscribieron 194 personas los cursos ofertados, las cuales recibieron el acompañamiento de quince tutores interinstitucionales.

Por otro lado, el 30 de octubre de 2024 asistimos al 2.º Encuentro Las bibliotecas y la educación superior CISES-ANUIES, en las instalaciones de la Biblioteca Central de la Universidad Autónoma del Estado de México. De igual forma, asistimos al 14.º Encuentro de Bibliotecarios de la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la ANUIES y a la LIV Reunión de trabajo de la red, las cuales se llevaron a cabo en el Centro de Negocios de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en la ciudad de Pachuca. También, en el mes de junio asistimos a la XL Reunión Anual del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, en la Universidad de Colima, donde se informó de las diferentes actividades que se han realizado de manera interinstitucional durante el año 2023-2024. Por otro lado, destacamos nuestra participación en la Red Nacional de Referencistas CONPAB-IES, lo que nos permite apoyar a nuestros usuarios en sus solicitudes de artículos e información en bases de datos y recursos no disponibles en nuestra institución y, a la vez, apoyar en las solicitudes cuando se requiera.

Durante este periodo, también hemos participado en diversos eventos que favorecen la vinculación de la UAEM, el 25 de septiembre asistimos al lanzamiento oficial de aplicativos soberanos Sisnai, del Observatorio Nacional de HCTI, RECCA y Co-Meta, en las instalaciones del Conahcyt, donde nuestra universidad participa con el Repositorio Institucional de Acceso Abierto. De igual forma, acudimos a la comunidad de San Andrés de la Cal, del Municipio de Tepoztlán, a dar una plática a los profesores de la Escuela Primaria “Benito Juárez” sobre la organización de una biblioteca escolar, esta actividad se realizó en el mes de septiembre. También, el 15 de noviembre llevamos a cabo, en los jardines de la Biblioteca Central Universitaria, la “Lunada Escolar”, un evento en el que se realizaron diversas actividades organizadas por estudiantes y docentes de la Facultad de Psicología y el personal de la bibliotecas. Este evento contó con la participación de las y los estudiantes de la Escuela Primaria “Unión de las Américas”, del poblado de Santa María Ahuacatitlán.

Como parte del Programa de Fomento de la Lectura, en el periodo de enero-junio llevamos a cabo diversas actividades para promoción de la lectura. En febrero realizamos la actividad “Cita a ciegas con un libro”, en el mes de abril se llevó a cabo un Cine club, en donde se proyectaron las películas *Barbie* y *Talentos Ocultos*. Además, durante el semestre se realizaron reuniones semanales del Club de lectura.

Para el semestre agosto-diciembre 2024 integramos dos clubes de lectura enfocados en dos subgéneros literarios: el primero es el “Club Corazón”, donde prevalecen las lecturas de romance, superación y amor propio; el segundo es el club de lectura “Misterio y Terror”, que se lleva a cabo los jueves y se centra en lecturas de estos subgéneros. Cabe destacar que los clubes de lectura están abiertos al público en general y ofrecen un espacio donde los participantes no sólo son lectores, sino también reseñadores. A través de diversas actividades, las y los participantes de esos clubs pueden identificar y analizar los elementos literarios presentes en los libros, en promedio, participan treinta personas a la semana.

Hemos dado difusión permanente de información académica y de interés general a través de nuestras redes sociales y notificaciones vía correo institucional, publicando 273 publicaciones en Facebook, 161 publicaciones en X y 273 publicaciones en Instagram; entre las que destacan vídeos cortos e historias, datos curiosos, recomendaciones de libros, anuncio de nuevas ediciones que se integran a la colección, cursos gratuitos disponibles en línea, difusión de los clubes de lectura y trivias literarias.

2.2.3 Divulgación de las ciencias

Nuestra universidad realiza eventos de divulgación de las ciencias y humanidades constantemente para dar a conocer, a la comunidad universitaria y la sociedad en general, los avances y la investigación que se genera en la universidad, así como para fomentar su desarrollo.

En este periodo, por segunda ocasión se lanzó la convocatoria *Máquina de futuros*, que tiene como objetivo incentivar la creación literaria enfocada en temas como la extinción de especies, recursos naturales, agua, urbanización, transhumanismo y tecnologías de la comunicación. Esta iniciativa está dirigida a personas mayores de edad de todo México y busca promover la libre expresión y la imaginación en la narrativa contemporánea. Este año recibimos 34 manuscritos inéditos y escritos en español, de los cuales surgió el libro ganador *Maternidad inteligente*, de Eder Talavera y el cual fue editado en este periodo. Asimismo, editamos los títulos digitales e impresos ganadores de la edición 2023: *La máquina de sueños perfectos*, de Efraím Blanco, y *Bio-extravíos*, de José S. Ponce.

También, llevamos a cabo el 5.º Concurso de Calaveritas de Ciencia; cuya convocatoria se abrió el 23 de septiembre y cerró el 25 de octubre de 2024. El 1 de noviembre publicamos el fallo con los ganadores de los tres primeros lugares y cada persona recibió un paquete de libros con distintos premios y objetos promocionales. Además, los textos ganadores se publicaron en la revista *Vórtice*.

En el marco del conversatorio “Del laboratorio a las calles. La divulgación como puente entre ciencia y sociedad”, se realizó la presentación de la revista *Vórtice*, en la que se dio a conocer la historia del proyecto y los contenidos que actualmente se difunden.

Por otra parte, como parte de las actividades de divulgación científica para niñas, niños

y jóvenes, llevamos a cabo ocho sesiones del Club de Ciencias, un proyecto de divulgación de las ciencias y las humanidades dirigido a familiares de la comunidad universitaria. Durante este periodo atendimos aproximadamente a 237 participantes en colaboración con investigadores, estudiantes y directivos de varias unidades académicas y administrativas de la UAEM.

Cuadro 64. Sesiones del Club de Ciencias en 2024

NO.	FECHA	TEMA	EXPOSITORES	NÚMERO DE PARTICIPANTES
1	26 de enero	"Huertos Urbanos"	Equipo de la Unidad de Desarrollo Sustentable	29
2	23 de febrero	"EnSÉÑame un cuento"	Dra. Miroslava Cruz Aldrete, del Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	27
3	24 de abril	"Los tiburones: temidos e incomprensidos"	Dante Urueta Salazar, del Programa Integral Para Altas Capacidades del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de	34
4	31 de mayo	"Revistas de divulgación para las infancias"	Dra. Lorena Sánchez Adaya, del Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	28
5	28 de junio	"Estructuras arquitectónicas"	Dra. Natalia García Gómez, de la Facultad de Arquitectura	31
6	27 de septiembre	"Mi historia familiar, mi archivo personal"	C. P. Carlos Alberto Hernández Temamatla Figueroa, director de Gestión de Archivo, y el Dr. Carlos Barreto Zamudio, del Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales	27
7	25 de octubre	"Los temibles virus"	Dra. Sonia Dávila Ramos, del Centro de Investigación en Dinámica Celular	31
8	24 de noviembre	"Los bichos y el ambiente"	Laboratorio de Parasitología Vegetal del Centro de Investigaciones Biológicas	30
Total				237

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, realizamos cinco actividades de ciencia recreativa para niñas, niños y jóvenes en diversos eventos de divulgación en los cuales brindamos atención a 290 personas.

Cuadro 65. Impartición de talleres de divulgación (2024)

NO.	ACTIVIDAD	EVENTO Y LUGAR	FECHA	PARTICIPANTES
1	Taller "El libro sorpresa"	Semana de la Académica, la Cultura y el Deporte, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	24 de enero de 2024	50
2	Taller y juego (maratón) "Odisea espacial"	2.ª Jornada de las Mujeres y la Niñas en la Ciencia, Humanidades y el Arte, Edificio principal, Campus Norte	13 de febrero de 2024	30
3	Taller y rompecabezas gigante "Bichos de Morelos"	Día del CEPROBI Centro de Desarrollo de Productos Bióticos, Yautepec, Morelos	14 de marzo de 2024	50
4	Observación con telescopio y gafas especiales del eclipse	Día Estelar, Facultad de Artes	8 de abril de 2024	150
5	Taller "Pulseras de la amistad" y "Lotería en LSM"	Fiesta del Libro y la Rosa 2024 de la UNAM (sede Cuernavaca), en el Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo	19 de abril de 2024	10
Total				290

Fuente: Secretaría Académica

Por otra parte, destacamos las actividades realizadas en el marco de las Primeras Jornadas de Divulgación Científica y Cultural, en nivel medio superior. Este nuevo proyecto se realiza con el objetivo de fomentar el interés y la participación de las y los estudiantes en áreas académicas relacionadas con las ciencias y las humanidades, así como promover el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo integral de los jóvenes de educación media básica. Durante el periodo que se reporta, realizamos ocho jornadas, en las que contamos con el apoyo de la Dirección de Cultura, el Centro de Investigaciones Biológicas, el Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas y Centro de Investigación en Ciencias de la UAEM.

Cuadro 66. Jornadas de Divulgación Científica y Cultural en nivel medio superior 2024

FECHA	ESCUELA O PREPARATORIA
22 de mayo	Escuela Preparatoria Número Dos de Cuernavaca
12 de septiembre	Escuela de Técnicos Laboratoristas, Campus Norte
19 de septiembre	Escuela Preparatoria Número Tres de Cuautla
25 de septiembre	Escuela Preparatoria Número Cinco de Puente de Ixtla

FECHA	ESCUELA O PREPARATORIA
30 de septiembre	Preparatoria Número Cuatro de Jojutla
17 de octubre	Escuela Preparatoria Número Uno de Cuernavaca
24 de octubre	Escuela Preparatoria Número Seis de Tlaltizapán
31 de octubre	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías

Fuente: Dirección de Publicaciones y Divulgación

En el marco de dichas jornadas, impartimos 29 actividades de ciencia recreativa con una asistencia aproximada de 1050 personas.

Cuadro 67. Actividades de Ciencia recreativa impartidas durante las Jornadas de Divulgación Científica y Cultural en nivel medio superior (2024)

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Taller "Los combates de la mojarra mexicana" (repetido en cuatro sedes)	180
Taller "Libro sorpresa de bichos de Morelos" (repetido en cinco sedes)	175
Lotería "Biodiversidad de Morelos" (repetido en tres sedes)	160
Juegos de activación mental "Activamentos" (repetido en ocho sedes)	300
Taller "Descubriendo la luz: el disco de Newton" (repetido en tres sedes)	80
Taller "Descubriendo la luz: espectroscopio casero" (repetido en tres sedes)	90
Rompecabezas gigante "Con qué curioseas el Curiosity" (repetido en dos sedes)	20
Taller "Éranse una vez los libros: los códices mesoamericanos"	45
Total	1050

Fuente: Secretaría Académica

Además, impartimos otros diez talleres y actividades de ciencia recreativa en el marco de la Feria Universitaria del Libro UAEM 2024, en los cuales atendimos un total de 334 personas.

Cuadro 68. Talleres y actividades de ciencia recreativa en la FUL UAEM 2024

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
6 de noviembre	Campus Norte	Taller "Éranse una vez los libros: los códices mesoamericanos"	8
7 de noviembre	Campus Norte	Taller "Éranse una vez los libros: manuscritos medievales"	6

14 de noviembre	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Taller “Éranse una vez los libros: los códices mesoamericanos”	40
		Taller “El libro sorpresa”	40
		Juego “Lotería de bichos de Morelos”	40
		Juego de activación mental “Activamientos”	40
25 de noviembre	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Taller “Éranse una vez los libros: los códices mesoamericanos”	40
		Taller “El libro sorpresa”	40
		Juego “Lotería de bichos de Morelos”	40
		Juego de activación mental “Activamientos”	40
Total			334

Fuente: Secretaría Académica

Cabe señalar que impulsamos la divulgación de la ciencia; se tuvo al Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp) de la Universidad como sede para llevar a cabo dos destacados eventos:

1. Observación del Eclipse Anular de Sol que se realizó el ocho de abril de 2024, fenómeno astronómico que fue observado por la comunidad universitaria y público en general, con una presencia de alrededor de dos mil personas, quienes disfrutaron del fenómeno que no se repetirá hasta el 30 de marzo del año 2052. Además de la observación del eclipse se llevaron a cabo actividades culturales, científicas, juegos, manualidades y un tianguis de alimentos.
2. La Noche de Observación Estelar en colaboración con el c se llevó a cabo el 14 de noviembre de 2024, donde se instalaron alrededor de ocho telescopios para que los asistentes puedan observar a través de ellos, distintos fenómenos naturales, como la llamada “Superluna”, además, se contemplaron otros satélites de manera diferente a lo que estábamos acostumbrados, como la luna y estrellas. Para amenizar la experiencia, se tuvo la presencia de algunas bandas como “Sinestesia”, la cual cuenta con integrantes originarios de Morelos.

De igual forma, en el marco de las Primeras Jornadas de Producción Editorial, realizadas por la Maestría en Producción Editorial de la UAEM, organizamos la exposición “Entre máquinas y letras. Los trabajadores de la edición y sus herramientas intelectuales”. Esta exposición estuvo abierta al público general del 21 de marzo al 24 de abril en la Biblioteca/Galería Miguel Salinas, en el centro de Cuernavaca.

Por otro lado, con el objetivo fomentar el interés de los estudiantes por la actividad científica en cualquiera de sus áreas, en el mes de julio de 2024 llevamos a cabo el XXVI

Verano de la Investigación Científica en Morelos. Para esta edición, se registraron 55 proyectos de investigación y contamos con la participación de 39 investigadores e investigadoras de diversas unidades académicas de la UAEM y del estado, y 84 estudiantes de nivel medio superior y superior, quienes realizaron una estancia de investigación de cuatro semanas. En la clausura del evento contamos con la participación del doctor Rosenberg Romero, profesor e investigador del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, quien impartió la conferencia magistral titulada “Los retos científicos de los jóvenes hacia el 2050”.

Cuadro 69. Participación de estudiantes y docentes en XXVI
Verano de la Investigación Científica en Morelos en 2024

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	NÚMERO DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES	NÚMERO DE ESTUDIANTES
1	Centro de Investigación en Biotecnología	1	-
2	Centro de Investigación en Ciencias	1	-
3	Centro de Investigación en Dinámica Celular	4	13
4	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	1	-
5	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	1	-
6	Centro de Investigaciones Biológicas	2	-
7	Centro de Investigaciones Químicas	10	13
8	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	1	1
9	Escuela de Estudios Superiores de Yauhtepec	1	3
10	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	1	-
11	Escuela de Medicina de la UNIVAC	-	1
12	Escuela de Técnicos Laboratoristas	-	1
13	Facultad de Enfermería	2	1
14	Facultad de Arquitectura	1	-
15	Facultad de Ciencias Biológicas	1	6
16	Facultad de Ciencias del Deporte	1	2
17	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	4	12
18	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	2	4
19	Facultad de Farmacia	4	5
20	Facultad de Medicina	3	1
21	Facultad de Nutrición	2	6
22	Facultad de Psicología	-	1

23	Instituto de Ciencias de la Educación	-	1
24	Instituto de Investigaciones en Ciencias Básicas y Aplicadas	-	4
Instituciones externas			
1	Centro Conjunto de Investigación en Química Sustentable de la UAEMex	1	-
2	Colegio Loyola	-	1
3	El Colegio de Morelos	1	-
4	Hospital General de Cuernavaca Dr. José G. Parres	1	-
5	Instituto de Biotecnología de la UNAM	1	-

Fuente: Secretaría Académica

Con el objetivo divulgar la investigación que se realiza en las unidades académicas y centros de investigación de la UAEM a través de la radio universitaria, a partir del 15 de mayo llevamos a cabo la producción del programa de radio *Conexiones*. Con este programa se busca promover la comunicación pública de las ciencias y las humanidades hacia la población del estado de Morelos, así como difundir las actividades y programas que se desarrollan en la universidad. Durante el periodo que se reporta, transmitimos 25 programas, en los cuales se entrevistaron a investigadores, investigadoras y estudiantes de distintas unidades académicas y centros de investigación. Además, como parte de la producción del programa se elaboraron 75 cápsulas generales de divulgación científica y 34 cápsulas difusión de algunos de los artículos publicados en las revistas *Inventio. La génesis de la cultura universitaria en Morelos* y *Vórtice*.

Cuadro 70. Entrevistas realizadas para el programa de radio *Conexiones* en 2024

NO.	NOMBRE DEL INVESTIGADOR O INVESTIGADORA	TEMA	FECHA DE TRANSMISIÓN
1	Dra. Cristina Martínez Garza	Incendios forestales y restauración	15 de mayo
2	Mtro. Oscar Burgos Dueñas	Biología	22 de mayo
3	Dra. Angélica Tornero Salinas	Identidad, autorrepresentación y desarrollo tecnológico	29 de mayo
4	Dr. Rosenberg Romero Domínguez	Ecología y sustentabilidad	5 de junio
5	Dra. Sandra Ramírez Jiménez	Ecología microbiana	12 de junio
6	Dr. Roy López Sesenes	Robótica	19 de junio
7	Dr. José Alfredo Hernández Pérez	IA aplicada a colectores solares	26 de junio
8	Dr. Jorge Hermosillo Valadez	IA y realidad virtual	3 de julio

9	Dra. Margarita Bernal Uruchurtu	Química teórica	10 de julio
10	Dra. Diana Platas Neri	Antropología	17 de julio
11	Dra. Luz María González Robledo	Cáncer de mama	21 de agosto
12	Dr. Jorge Oseguera Gamba	Polarización política y bienestar	28 de agosto
13	Dra. Anabel Ortiz Caltempa	Plantas medicinales mexicanas	4 de septiembre
14	Mtro. Reynel Ortiz	Decolonialidad en prácticas artísticas contemporáneas	11 de septiembre
15	Dr. Antonio Monroy Noyola	Desarrollo de antídotos contra la intoxicación por compuestos organofosforados	18 de septiembre
16	Dr. Bruno Lara Guzmán	Inteligencia Artificial	25 de septiembre
17	Dr. Édgar Dantán González	Proteínas multifuncionales	2 de octubre
18	Dra. América María Ramírez Arteaga y Dr. Roy López Sesenes	Análisis de recursos naturales y economía circular aplicada a la mitigación de procesos de corrosión en superficies metálicas.	9 de octubre
19	Estudiantes del Dr. Bruno Lara Guzmán	Proyecto Cerano de la Ciencia	16 de octubre
20	Dra. Fabiola Meléndez	El Caribe y su región compartida en México	23 de octubre
21	Estudiantes del Dr. Bruno Lara Guzmán	Proyecto Verano de la Ciencia, El Eye Tracking o seguimiento ocular	30 de octubre
22	Dra. Mary Cruz Reséndiz González	Educación multidisciplinaria STEM	6 de noviembre
23	Dra. Lorena Sánchez Adaya	Investigación sobre Comunicación de la Ciencia	13 de noviembre
24	Dr. Outmane Oubram	Propiedades eléctricas y ópticas de dispositivos nanoelectrónicos	20 de noviembre
25	Dra. Katerina Lira Ruán	Evolución y metabolitos secundarios	27 de diciembre

Fuente: Secretaría Académica

Como parte de la vinculación con la Red Nacional Altexto para la divulgación de los libros editados en la UAEM, continuamos participando y actualizando el catálogo del Sistema Integral de Metada Estandarizada (Simeh), desarrollado por la empresa Hipertexto y vinculado al catálogo digital de la red.

También, durante este periodo, realizamos catorce presentaciones editoriales en el marco de los “Jueves editoriales” en la UAEM, once se llevaron a cabo de manera presencial, dos virtuales y una híbrida:

Cuadro 71. Presentaciones de libros y revistas en 2024

NO.	FECHA	TÍTULO DEL LIBRO/REVISTA	AUTORES/COORDINADORES
1	8 de febrero	<i>Mitos y leyendas de México 3</i>	Laura Silvia Iñigo Dehud
2	15 de febrero	<i>Interculturalidad Diversidad de Diversidades</i>	Irving Samadhi Aguilar Rocha y María Guadalupe Huerta Morales
3	25 de abril	<i>Supervivencia vial: Cultura del riesgo</i>	Gabriel Dorantes Argandar
4	9 de mayo	<i>Intervenciones psicológicas en educación y salud</i>	Elizabeth Aveleyra Ojeda, Dení Stincer Gómez y Ulises Delgado Sánchez
5	23 de mayo	Artículo "Del bosque a la cocina: los hongos comestibles silvestres" (Inventio núm. 48)	Raúl Valle Marquina, Alejandro García Flores, Araceli Tegoma Coloreano, Emir Basurto García y Elizur Montiel Arcos
6	30 de mayo	<i>Asociación Mexicana de Neuropsicología, 25 años de práctica clínica e investigación</i>	Adela Hernández Galván, Bernarda Téllez Alanís y Miguel Ángel Villa Rodríguez
7	13 de junio	<i>Más allá de los sistemas. El pensamiento de Jean Robert con la obra de Iván Illich</i>	Alberto Elías González Gómez, Armando Villegas Contreras y Sylvia Marcos Tueme
8	9 de septiembre	<i>Mainländeriana</i>	Fernando Burgos, Luis Alonso Gerena Carrillo y Sergio Lomelí Gamboa
9	19 de septiembre	Artículo "La odisea de las enfermedades raras" (Inventio, Núm. 49)	Gabriela Denisse Mata Salgado, Iván Martínez-Duncker Ramírez, Mario Ernesto Cruz Muñoz
10	3 de octubre	<i>Interacciones territoriales y prácticas sociales</i>	Alfonso Valenzuela Aguilera, María Cristina Saldaña Fernández y Alejandra Montes-de Oca-O'Reilly (coord.)
11	10 de octubre	<i>La máquina de sueños perfectos</i>	Efraím Blanco
12	28 de octubre	<i>Estudios del discurso</i>	Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades
13	19 de noviembre	<i>Lengua de señas, lengua escrita: la perspectiva bilingüe para las comunidades Sordas de México y Brasil</i>	Miroslava Cruz-Aldrete (coord.)
14	28 de noviembre	<i>Migración y asentamientos indígenas en México</i>	Alex Ramón Castellanos Domínguez, Celso Ortiz Marín (coord.)

Fuente: Secretaría Académica

Por otro lado, las publicaciones de nuestra institución fueron difundidas en trece ferias del libro: una estatal, siete nacionales y cinco internacionales, tal como se muestra en el siguiente cuadro:



Cuadro 72. Participación de la UAEM en ferias del libro en 2024

NO.	NOMBRE DE LA FERIA	TIPO	FECHA
1	Feria del Libro, UANLeer	Nacional	13 al 17 de marzo
2	XXV Feria Internacional del Libro, UABC	Internacional	14 al 19 de marzo
3	Fiesta del Libro y la Rosa, CRIM-UNAM	Estatad	19 y 20 de abril
4	Feria cultural del libro Ibero 2024	Nacional	22 al 26 de abril
5	29 Feria Internacional del Libro Universitario (FILU), Universidad Veracruzana	Internacional	10 al 19 de mayo
6	XXVI Feria del Libro Altexto, Universidad de Colima, edición 2024	Nacional	22 al 31 de mayo
7	48 Feria Nacional del Libro, UASLP	Nacional	24 de mayo al 1 de junio
8	37 Feria Universitaria Hidalgo	Internacional	25 de agosto al 3 septiembre
9	VI Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios	Internacional	27 de agosto al 1 de septiembre
10	XI Feria del Libro Universitario, UAM Iztapalapa	Nacional	23 al 27 de septiembre
11	Feria Universitaria del Libro 2023, UABCS	Nacional	15 al 18 octubre
12	Feria Universitaria del Libro UAEM 2024	Nacional	5 al 7 de noviembre
13	Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería	Internacional	20 de noviembre al 8 de diciembre

Fuente: Secretaría Académica

Además, en el periodo reportado realizamos cuatro presentaciones editoriales en ferias de libro:

Cuadro 73. Presentaciones editoriales en ferias del libro (2024)

NO.	FECHA	TÍTULO DEL LIBRO	AUTORÍA	LUGAR
1	30 de agosto	<i>Protección social participativa para migrantes en México</i>	Gabriela Mendizabal Bermúdez y Emmanuel López Pérez	VI Feria Internacional del Libro de las universitarias y los universitarios
2	19 de septiembre	<i>El Cine silente en La Laguna</i>	Ángel Miquel	Feria Internacional del Libro Coahuila 2024
3	26 de septiembre	<i>2. Dominación, democracias, violencias</i>	Julieta Espinosa y Lorena Noyola Piña	XI Feria del Libro Universitario, UAM Iztapalapa
4	1 de diciembre	<i>Otros enfoques sobre literatura infantil y juvenil</i>	Irene Fenoglio, Zazilha Cruz y Lucille Herrasti (coord.)	Feria Internacional del Libro de Guadalajara

Fuente: Secretaría Académica

De igual forma, llevamos a cabo 24 jornadas de venta de libros en espacios dentro y fuera de la UAEM.

Cuadro 74. Jornadas de ventas de libros (2024)

NO.	FECHA	LUGAR
1	24 de enero	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
2	13 de febrero	2.ª Jornada Mujeres y Niñas en la Ciencia, Humanidades y Arte
3	14 de febrero	Mercado Sustentable, DGDS
4	19 y 20 de abril	Fiesta del Libro y de la Rosa, CRIM-UNAM
5	24 de abril	Mercado Sustentable, DGDS
6	6 de mayo	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
7	7 de mayo	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca
8	8 de mayo	Mercado Sustentable, DGDS
9	22 de mayo	Escuela Preparatoria Número Dos de Cuernavaca, en el marco de las Jornadas de Divulgación Científica y Cultural
10	23 de mayo	Mercadito Interdisciplinario, CITPSI
11	6 de junio	Museo Juan Soriano
12	13 de junio	Auditorio César Carrizales
13	23 de agosto	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
14	5 de septiembre	Explanada de la Torre de Rectoría
15	12 de septiembre	Escuela de Técnicos Laboratoristas, en el marco de las Jornadas de Divulgación Científica y Cultural
16	19 de septiembre	Escuela Preparatoria Número Tres de Cuautla, en el marco de las Jornadas de Divulgación Científica y Cultural
17	25 de septiembre	Escuela Preparatoria Número Cinco de Puente de Ixtla, en el marco de las Jornadas de Divulgación Científica y Cultural
18	30 de septiembre	Escuela Preparatoria Número Cuatro de Jojutla, en el marco de las Jornadas de Divulgación Científica y Cultural
19	17 de octubre	Escuela Preparatoria Número Uno de Cuernavaca, en el marco de las Jornadas de Divulgación Científica y Cultural
20	21 de octubre	Escuela Preparatoria Número Seis de Tlaltizapán, en el marco de la FUL UAEM 2024 Itinerante
21	31 de octubre	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, en el marco de la FUL UAEM 2024 Itinerante

22	5 al 7 de noviembre	Feria Universitaria del Libro UAEM 2024
23	14 de noviembre	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, en el marco de la FUL UAEM 2024 Itinerante
24	25 de noviembre	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, en el marco de la FUL UAEM 2024 Itinerante

Fuente: Secretaría Académica

Con el fin de difundir, tanto la producción editorial que se genera en la universidad como las actividades de la Dirección de Publicaciones y Divulgación (DPyD), elaboramos veinte números del boletín Página E (números 223 al 243), en los cuales se publicaron 31 notas informativas, 32 reseñas de libros y dos reseñas de artículos de divulgación (revistas *Inventio* y *Vórtice*). Asimismo, elaboramos catorce reseñas de libros para difusión en redes sociales digitales y su inclusión en la librería digital de la UAEM. Elaboramos ocho notas para dar a conocer las actividades de la DPyD en la *Gaceta UAEM* y produjimos y difundimos una cápsula de video de autores universitarios para la promoción de nuevas publicaciones.

Gestionamos la realización de 22 entrevistas en medios institucionales y externos con autores para la promoción de presentaciones de libros en el ciclo “Jueves editoriales”, las convocatorias, el Club de Ciencias y la Feria Universitaria del Libro UAEM 2024. Asimismo, elaboramos once *spots* para su emisión en Radio UAEM, gestionamos el envío de 25 boletines y 19 carteles de eventos mediante el servicio de Notificaciones UAEM y la inserción de 24 *banners* en la página web institucional de la universidad.

El trabajo colaborativo y la transdisciplinariedad son un eje fundamental en la UAEM; por ello, hemos reforzado los lazos con las unidades administrativas y académicas de la universidad, así como con instancias externas con el fin de organizar y difundir las actividades en materia de publicaciones y divulgación. Continuamos con la colaboración interna para ofrecer horas culturales a los estudiantes de la universidad que asistan a las presentaciones de libros que organizamos, ya sean de manera virtual o presencial.

Continuamos con nuestra afiliación a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM), y participamos en la Comisión de Libros Académicos. Además, en cuanto a la Red Nacional Altexto, realizamos intervenciones en las siguientes actividades:

- » Participamos en las actividades que ofrece la Red Nacional Altexto de editoriales universitarias y académicas de México, como ferias del libro, capacitación profesional, asesoría a editores y reuniones con editores universitarios del país.
- » Participamos en la Comisión de Investigación de dicha red.
- » Asistimos a tres asambleas generales en modalidad presencial y una asamblea extraordinaria en modalidad virtual.

2.3 CONOCIMIENTO EN ACCIÓN

Con relación a este programa, trabajamos para promover y administrar acciones orientadas a la protección, valorización y difusión del conocimiento generado en la universidad con el propósito de transferirlo a la sociedad.

2.3.1 Transferencia del conocimiento

Avanzamos en los procesos de gestión para identificar, atender y responder a las necesidades de investigación y desarrollo del entorno. Como parte de este esfuerzo, realizamos un diagnóstico integral de sus capacidades académicas y de investigación, evaluando la infraestructura disponible, el equipamiento científico y las competencias del personal académico de tiempo completo. Este análisis permitirá identificar fortalezas y áreas de oportunidad, facilitando decisiones estratégicas en la formación del personal académico, el mantenimiento de equipos y el fortalecimiento de los grupos de investigación de la UAEM.

Con base en los resultados del diagnóstico, estableceremos prioridades institucionales en investigación y desarrollo alineadas con los planes de desarrollo regional y nacional. Con estas acciones buscamos generar lineamientos para la transferencia de conocimiento, la gestión de la propiedad intelectual y el desarrollo de proyectos orientados a transferir dicho conocimiento al entorno social y productivo.

Durante este período, trabajamos en una propuesta de Lineamientos de Servicios Técnicos y Especializados, Propiedad Intelectual e Incubación de Empresas, los cuales tienen la finalidad de impulsar y promover los resultados de los proyectos de investigación articulados con el entorno social y con el sector productivo; además de incentivar la protección de la propiedad intelectual e industrial y mejorar los procesos académico-administrativos que faciliten la participación de la comunidad universitaria en las acciones de vinculación y extensión, con el propósito de comercializar dichos resultados. Es nuestro objetivo contar con una base de datos referente a los proyectos de transferencia de conocimientos, por lo que trabajamos en la definición de las directrices y estrategias a implementar para la recolección, sistematización y análisis de dicha información.

2.3.2 Derechos de autor de obras literarias y material didáctico

Durante este primer año de gestión tramitamos, ante INDAUTOR, 45 números ISBN correspondientes a las ediciones y coediciones de la UAEM. Además, brindamos apoyo a las y los investigadores y docentes de la UAEM que solicitaron registrar obras académicas y productos de su trabajo académico ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor, quienes cedieron los derechos patrimoniales a la universidad.



Cuadro 75. Registros de obras a nombre de la UAEM en 2024

TÍTULO	AUTOR	RAMA	NÚMERO DE REGISTRO
Notas de ingeniería de reactores	Roberto Flores Velázquez	Literaria	03-2024-052710250700-01
Manual de ecuaciones diferenciales	Jesús del Carmen Peralta Abarca y América María Ramírez Arteaga	Literaria	03-2024-052710273900-01
Manual de ecuaciones diferenciales. Fundamentos y aplicaciones de variables separables y ecuaciones homogéneas	José Luis Gutiérrez Díaz, Fabián Jesús Rendón Hernández	Literaria	03-2024-052710303100-01
Acondicionamiento de columna empacada	Orlando Fuentes Castañeda, Fabián Jesús Rendón Hernández, José Luis Gutiérrez Díaz	Audiovisual	03-2024-052711571400-01
Columna de destilación empacada tipo Batch	Fabián Jesús Rendón Hernández, José Luis Gutiérrez Díaz, Orlando Fuentes Castañeda	Audiovisual	03-2024-052711542600-01
Maximizando el aprendizaje visual: Canva para docentes universitarios	Nadia Lara Ruiz, Roberto Flores Velázquez, Belem Gabriela Hernández Jaimes, Pablo Guerrero Sánchez, Carmen Heneff García Escobar, Jesús del Carmen Peralta Abarca	Literaria	03-2024-062409425800-01
Análisis de etapas en torres de destilación: método Ponchon-Savarit	Fabián Jesús Rendón Hernández, José Luis Gutiérrez Díaz, Orlando Fuentes Castañeda, Ana Maggy González Pérez Tenorio	Programa de cómputo	03-2024-062409415500-01

Fuente: Secretaría Académica

También, solicitamos ante el INDAUTOR la renovación de las reservas de derechos al uso exclusivo del nombre para todas las publicaciones periódicas (impresas y digitales) de la UAEM.

Cuadro 76. Renovación de reservas de publicaciones periódicas en 2024

TÍTULO	FORMATO	FECHA	NÚMERO
Estudios del Discurso	Digital	6 de mayo	04-2014-050609560400-203
Vórtice	Digital	1 de julio	04-2021-031718530000-30
Acta agrícola y pecuaria	Digital	1 de julio	04-2021-031718560400-30
Programación Matemática y Software	Digital	1 de julio	04-2021-032914485300-30
Derecho y Globalización	Digital	1 de octubre	04-2021-100111365800-203

<i>Inventio. La génesis de la cultura univesitaria en Morelos</i>	Digital	15 de noviembre	04-2017-120619465400-203
<i>Metáforas al Aire</i>	Digital	15 de noviembre	04-2018-112816361900-203

Fuente: Secretaría Académica

Finalmente, el 15 de noviembre del presente año realizamos una solicitud de reserva de derechos para la revista *Palabra Clave*, así como una solicitud de dictamen previo para la reserva de derechos para la *Gaceta Facultad de Medicina UAEM*.

2.4. COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNA, NACIONAL E INTERNACIONAL

Nuestra institución tiene como objetivo promover la colaboración entre sectores e instituciones mediante la creación de conocimiento y el fortalecimiento de redes de cooperación académica para desarrollar soluciones inclusivas, innovadoras y sostenibles para enfrentar desafíos compartidos.

2.4.1 Desarrollo de la cooperación académica

En relación con los convenios de cooperación, formalizamos 25 convenios de colaboración con dieciséis instituciones, de los cuales veinte son en materia de cooperación académica y movilidad y cinco convenios específicos para proyectos en diversas unidades académicas de la UAEM, tal como se muestra en el cuadro:

Cuadro 77. Convenios de cooperación académica y movilidad firmados en 2024

NO.	PAÍS O ESTADO	INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	VIGENCIA
1	Chile	Universidad Mayor	General de colaboración	2024-2029
			Específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	2024-2029
2	Colombia	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (UNICOLMAYOR)	General de colaboración	2024-2029
			Específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	2024-2029
3	Colombia	Universidad de Nariño (UDENAR)	General de colaboración	2024-2029
			Específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	2024-2029

4	Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana	Específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	2024-2027
			General de colaboración	2024-2027
5	Colombia	Universitaria Agustina- na-Uniagustiniana	General de colaboración	2024-2029
			Específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	2024-2029
6	España	Universidad de Extremadura	Convenio para el intercambio de estudiantes	2024-2028
			Convenio marco de colaboración internacional	2024-2028
7	España	Universidad de Málaga	Convenio marco	2024-2028
			Convenio Específico para el programa de intercambio de estudiantes	2024-2028
8	España	Universitat de Valencia (España) Estudi General	Adenda al convenio general de colaboración	2024-2028
9	España	Asociación Red Global MX capítulo España	General de colaboración	2024-2028
10	México, Chiapas	Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)	General de colaboración	2024-2027
			Específico de colaboración en materia de movilidad estudiantil y docente	2024-2027
11	México, Michoacán	Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo	General de colaboración	2024-2029
12	México, Morelos	Centro Morelense para el desarrollo de la Ciencia CEM-CIENCIA, Sociedad Civil	General de colaboración	2024-2029

Fuente: Secretaría Académica

Cuadro 78. Convenios firmados para proyectos en unidades académicas

NO.	PAÍS O ESTADO	INSTITUCIÓN	TIPO DE CONVENIO	UNIDAD ACADÉMICA SOLICITANTE
13	México	Instituto de Investigaciones Físicas, UNAM-UAEM a través del CIQ	Específico de colaboración	Centro de Investigaciones Químicas
14	México	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Unidad Mérida (CINVESTAV-IPN)	Convenio de colaboración	Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB)
15	México	Colección CIAC, A. C.	Específico de colaboración	Facultad de Artes

16	México, Morelos	Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR)	Específico de colaboración	Intituto de Ciencias de la Educación
		Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR)	Específico	Centro de investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas

Fuente: Secretaría Académica

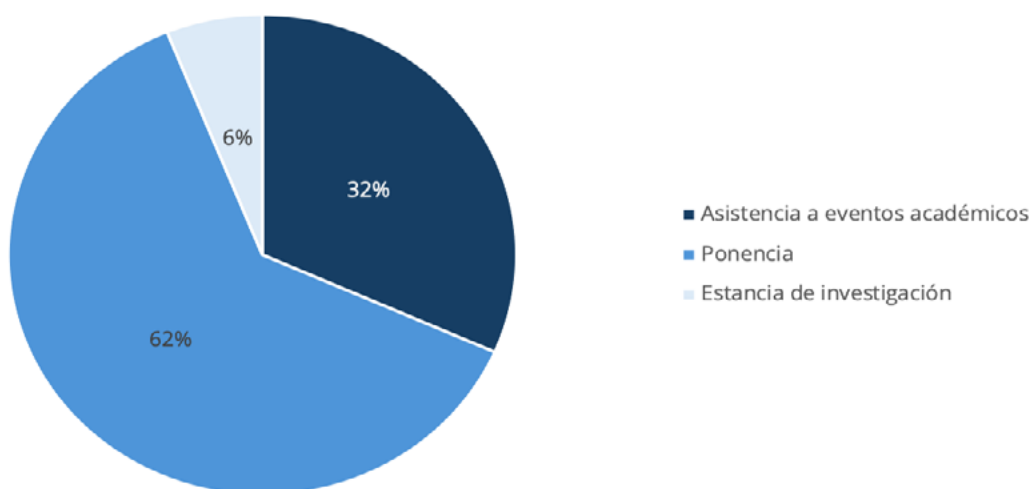
Asimismo, logramos establecer comunicación con 31 instituciones para iniciar la formalización de la cooperación, como resultado de estos, nos encontramos gestionando la firma de nuevos convenios con veinte instituciones y ya tenemos propuestas de convenio con once.

A la fecha de este informe, contamos con 115 convenios generales y específicos vigentes, de los cuales, 72 son con instituciones de educación superior internacionales en países como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Eslovenia, España, Francia, Georgia, Guatemala, India, Italia, Japón, Perú y Uruguay. En México tenemos convenio con 43 instituciones en Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

Para favorecer el mantenimiento y uso de estos convenios para realizar actividades de cooperación académica, movilidad o estancias de investigación realizamos la difusión de convocatorias y programas a través de los medios de comunicación digitales de la UAEM. Con relación al Programa de Movilidad Nacional UAEM-UNAM, durante este periodo cerramos la convocatoria agosto 2023-julio 2024 con cuatro participantes, quienes ya entregaron los informes finales, por lo tanto, se concluye satisfactoriamente las gestiones realizadas.

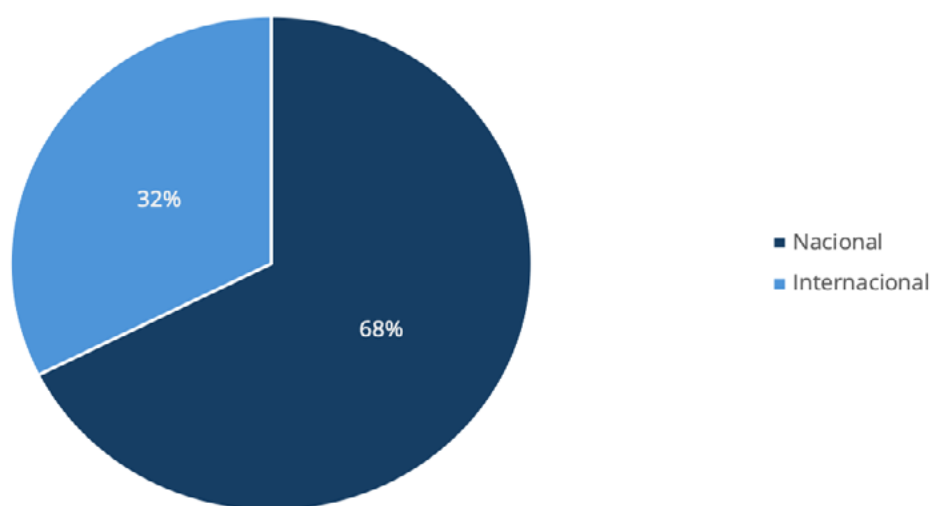
De igual manera y de acuerdo con el Programa de Movilidad Nacional UAEM-UNAM Convocatoria 2024, convocamos al personal investigador de tiempo completo definitivo de la UAEM a realizar estancias de investigación en alguna unidad académica de la UNAM. Con dicha convocatoria se beneficiaron ocho PITC de la UAEM.

Asimismo, 37 docentes (34 PITC y tres PTC) realizaron un total de 98 actividades de cooperación académica, dentro de las cuales 61 fueron ponencias, seis estancias y 31 asistencias a eventos académicos en instituciones de educación superior nacionales e internacionales en modalidad presencial y virtual.

Gráfica 18. Movilidad docente saliente por actividad en 2024

Fuente: Secretaría Académica

Respecto a la movilidad visitante, logramos concretar la participación de 37 docentes extranjeros y nacionales, quienes realizaron actividades en las diferentes unidades académicas de la UAEM. Las y los docentes visitantes participaron en 34 ponencias, dos estancias de investigación y un evento académico.

Gráfica 19. Movilidad docente visitante en 2024

Fuente: Secretaría Académica

Por otra parte, hemos llevado a cabo diversas acciones para fomentar la movilidad estudiantil nacional e internacional en sus modalidades presencial y virtual. Estas actividades tienen como objetivo fortalecer las experiencias académicas de nuestro estudiantado y posicionar a nuestra institución como una universidad comprometida con la formación global:

- » Promoción digital: utilizamos medios electrónicos y digitales para maximizar la difusión de la Convocatoria Institucional de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional, éstas se difundieron ampliamente a través de nuestras plataformas oficiales, incluyendo las redes sociales del Departamento de Movilidad Estudiantil (Facebook e Instagram), la página web institucional, notificaciones por el correo institucional y *spots* en Radio UAEM.
- » Entrevistas y experiencias de estudiantes: realizamos entrevistas en radio con estudiantes participantes en movilidad y difundimos testimonios de exparticipantes, con el propósito de inspirar y orientar a futuros postulantes.
- » Pláticas informativas: ofrecimos charlas presenciales y virtuales dirigidas a diversas unidades académicas para detallar los procesos, requisitos y beneficios de la movilidad.

Además, consolidamos la figura de los responsables de movilidad estudiantil al interior de cada unidad académica, una labor que hemos desarrollado con el propósito de garantizar un acompañamiento más cercano a las y los estudiantes. A estos responsables se les proporciona capacitación constante y asesoría para el seguimiento eficiente de los trámites relacionados con la movilidad, fortaleciendo así su rol como enlaces clave en este proceso.

También llevamos a cabo actividades de capacitación, acompañamiento y apoyo a estudiantes en movilidad. Ofrecimos sesiones de bienvenida a estudiantes visitantes, así como pláticas previas al inicio de la movilidad para estudiantes de la UAEM, en las cuales proporcionamos información clave sobre procedimientos, requisitos y aspectos culturales y académicos relacionados con sus estadías. Además, aplicamos una encuesta dirigida a estudiantes y responsables de movilidad con el propósito de identificar destinos académicos de interés (universidades y países), evaluar el nivel de dominio de idiomas extranjeros y recopilar información que nos permita diversificar y fortalecer nuestras alianzas internacionales.

Durante los semestres de enero-junio 2024-1 y agosto-diciembre 2024-2 participaron 97 estudiantes en programas de movilidad académica. De estos, 91 realizaron estadías presenciales y seis optaron por la modalidad virtual.



Cuadro 79. Movilidad estudiantil 2024

NIVEL ACADÉMICO	INTERNACIONAL	NACIONAL	TOTAL
Licenciatura			41
Presencial	21	18	39
Virtual	1	1	2
Maestría			25
Presencial	13	11	24
Virtual	0	1	1
Doctorado			31
Presencial	10	18	28
Virtual	1	2	3
Total general	46	51	97

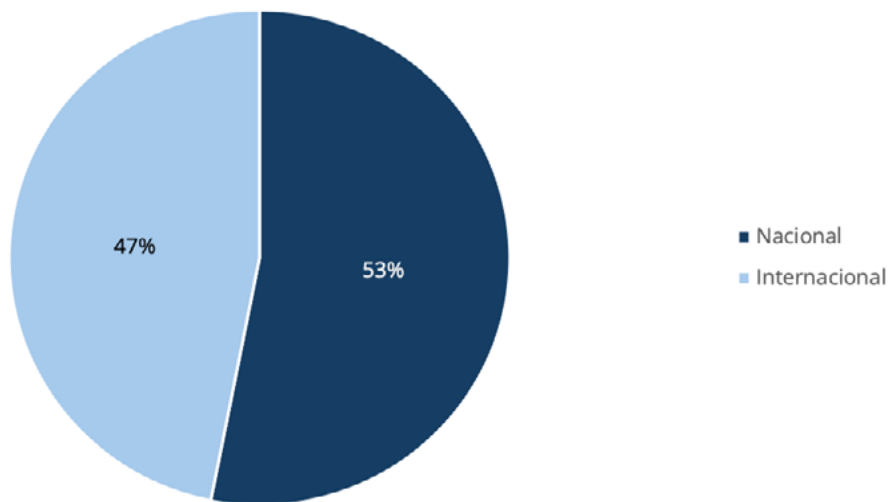
Fuente: Secretaría Académica

Las principales instituciones de educación superior de destino se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro 80. Instituciones de educación superior y países con mayor número de movilidad estudiantil

PAÍS	IES DE DESTINO
Colombia	Corporación Universitaria Agustiniana
	Universidad Nacional de Colombia
España	Universidad de Granada
	Universidad de Zaragoza
México	Universidad Autónoma de Yucatán
	Universidad de Guadalajara
	Universidad Nacional Autónoma de México

Fuente: Secretaría Académica

Gráfica 20. Movilidad estudiantil saliente en 2024

Fuente: Secretaría Académica

Los países destino de las movilidades internacionales fueron España, Colombia, Argentina, Costa Rica, Brasil, Eslovenia, Francia y Honduras. Los estudiantes que realizaron movilidad académica durante este periodo son de 26 unidades académicas. En el siguiente cuadro se presenta la distribución de la movilidad estudiantil saliente por unidad académica:

Cuadro 81. Movilidad estudiantil por unidad académica

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	ESTUDIANTES UAEM EN MOVILIDAD ESTUDIANTIL
1	Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	1
2	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	3
3	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	1
4	Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	2
5	Escuela de Turismo	3
6	Facultad de Arquitectura	2
7	Facultad de Artes	4
8	Facultad de Ciencias Agropecuarias	4
9	Facultad de Ciencias Biológicas	3
10	Facultad de Ciencias del Deporte	2
11	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	6

12	Facultad de Comunicación Humana	2
13	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	3
14	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	16
15	Facultad de Estudios Sociales	2
16	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	2
17	Facultad de Farmacia	12
18	Facultad de Medicina	1
19	Facultad de Nutrición	3
20	Facultad de Psicología	1
21	Centro de Investigación en Biotecnología	3
22	Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	1
23	Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	2
24	Instituto de Ciencias de la Educación	5
25	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	5
26	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	8
Total general		97

Fuente: Secretaría Académica

De igual forma, en 2024, logramos dar continuidad a los esfuerzos de gestión de apoyos económicos para la movilidad estudiantil, consolidando alianzas estratégicas con diversas instituciones. En este marco, ocho estudiantes de la UAEM se beneficiaron con becas de \$25,000.00 cada una, otorgadas por el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) para realizar su movilidad nacional. De igual forma, a través de Santander Universidades se obtuvieron cuatro becas para movilidad internacional, cada una por un monto de \$20,000.00.

Adicionalmente, como parte de los apoyos extraordinarios, se otorgó una beca de \$15,000.00 a un estudiante participante en movilidad internacional y se asignaron dos becas de \$25,000.00 cada una, para estudiantes que asistieron a un evento académico internacional, fortaleciendo así su desarrollo profesional y académico.

En cuanto a los estudiantes visitantes, se recibió un total de 92 personas: veinte provenían de instituciones de educación superior mexicanas y 72 del extranjero. Los países con mayor representación entre los estudiantes internacionales fueron Colombia y Argentina, lo que refleja el fortalecimiento de las relaciones académicas con instituciones de estas naciones.

Cuadro 82. Movilidad estudiantil visitante 2024

NIVEL ACADÉMICO	INTERNACIONAL	NACIONAL	TOTAL
Licenciatura			87
Presencial	10	12	22
Virtual	59	6	65
Maestría			4
Presencial	2	2	4
Virtual	0	0	0
Doctorado			1
Presencial	1	0	1
Virtual	0	0	0
Total general	72	20	92

Fuente: Secretaría Académica

En cuanto a aspirantes y estudiantes extranjeros, llevamos a cabo la gestión de trámites de visado, migratorios y administrativos ante embajadas, consulados y el Instituto Nacional de Migración, según se detalla a continuación:

- » Realizamos 77 trámites migratorios para estudiantes extranjeros de licenciatura, maestría y doctorado que cursan un programa académico completo en la UAEM.
- » Gestionamos diecinueve solicitudes de visa para postulantes aceptados en programas de posgrado completo, dirigidas a embajadas y consulados de México en países como Colombia, Cuba y Nicaragua.

Además, hemos continuado con la revisión y difusión de convocatorias y oportunidades a través de distintos canales digitales de comunicación dirigidos a la comunidad estudiantil y académica de la UAEM.

A partir del mes de abril llevamos a cabo las reuniones de trabajo entre personal directivo de la UNAM y de la UAEM para elaborar la agenda de trabajo entre ambas instituciones, con el objetivo de identificar y llevar a cabo acciones conjuntas en beneficio de ambas comunidades, para lo cual se creó una subcomisión académica de extensión y de cultura.

Participamos en el VI Encuentro de Cooperación e Internacionalización, organizado por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC) y la Universidad de Guadalajara, en el que se presentaron conferencias relacionadas con la internacionalización de la educación superior.

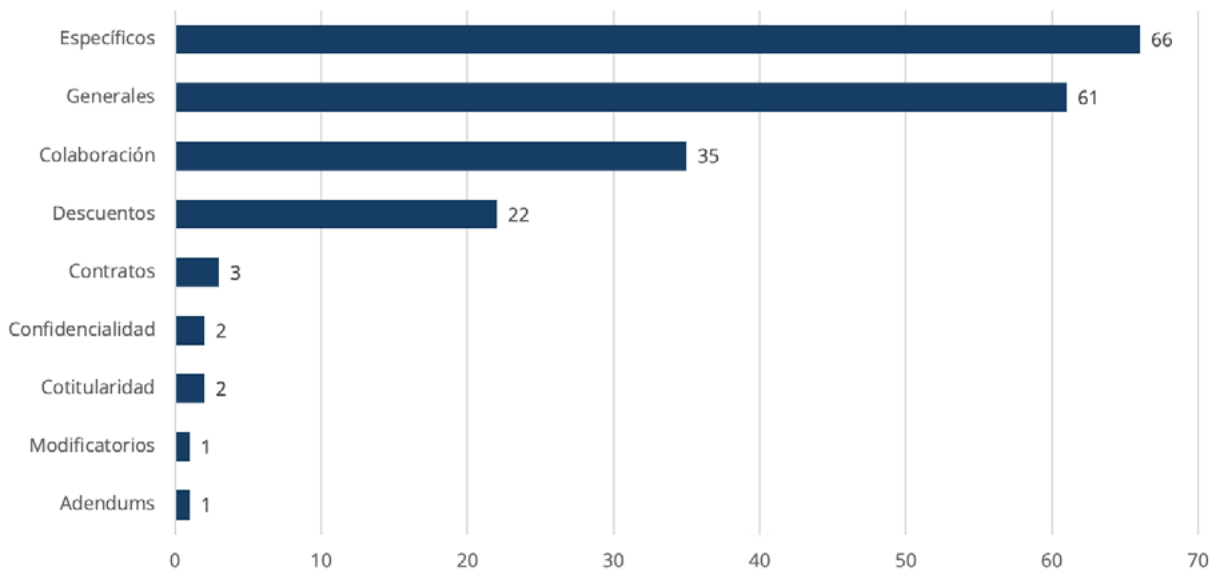
También asistimos a la LXIV Sesión Ordinaria Virtual de la Red de Cooperación Académica para la Internacionalización del Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES, donde se presentó la conferencia magistral “Retos de la internacionalización universitaria en momentos de cambio”, por la Dra. Cony Brunhilde Saenger Pedrero, Encargada de Despacho de la Dirección del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario. En dicha sesión, se designó, como nueva coordinadora de la red, a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y como secretaria a la UAEM.

Asimismo, participamos en las mesas de trabajo de Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las Personas Mexicanas en el Exterior (CIESDEMEX) para hacer vínculos entre los investigadores de las universidades mexicanas en diversas áreas y los mexicanos que se encuentran en el exterior, e impulsar el desarrollo integral y la equidad económica de la diáspora mexicana radicada en el extranjero.

Asistimos en la X Conferencia Internacional ANUIES 2024, organizada por la ANUIES, la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) y la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior A. C. (AMEREIAF), la cual tuvo como país invitado a Qatar, con quien se pretende buscar colaboración para beneficio de la comunidad universitaria. En este evento se presentaron conferencias en temas de internacionalización de las instituciones de educación superior y se llevó a cabo la firma de un convenio con la Universidad Intercultural de Chiapas.

2.4.2 Convenios de vinculación con el sector público, privado y social

Nuestra institución tiene el compromiso de realizar, conservar y ampliar la colaboración con instituciones de educación superior e instituciones del sector público, privado y social a través de instrumentos jurídicos, este ejercicio puede apreciarse en la siguiente gráfica:

Gráfica 21. Instrumentos jurídicos en 2024

Fuente: Secretaría Académica

Es importante destacar que al inicio de nuestra gestión lanzamos, a través del correo institucional de la UAEM, la infografía referente al proceso de solicitud de la tramitación de los convenios de vinculación, con el propósito de incentivar, orientar y asesorar a las unidades académicas y dependencias administrativas. Esta infografía es una guía en donde se establece, paso a paso, el procedimiento y requisitos mínimos necesarios para tramitar un convenio de colaboración con instituciones, organismos y empresas del sector público, privado y social. Lo anterior sirvió de apoyo y agilizó las solicitudes de convenios de vinculación e hizo que unidades académicas y dependencias administrativas que nunca habían participado, se acercaran a solicitar firma de convenios de vinculación.

De igual forma, realizamos colaboraciones con empresas del sector privado con el fin de proporcionar descuentos a la comunidad universitaria, incluso a sus descendientes. Estos convenios se difundieron mediante infografías a través de los correos institucionales. Además, gestionamos un sistema digital informático para ayudar a la comunidad universitaria a ver el seguimiento de su solicitud de convenio, incluso verificar físicamente el convenio digital concluido, es decir, escaneado y firmado en su totalidad. Se pretende que este sistema se integre próximamente a la página electrónica principal de la UAEM.

Recibimos 193 solicitudes de revisión de instrumentos, de los cuales 101 fueron de instituciones pertenecientes al sector privado, sesenta del sector público y 32 del social. Firmamos 92 instrumentos jurídicos, como convenios generales, específicos, de colaboración, de descuentos, contratos, de cotitularidad, de confidencialidad, adendums y modificatorio, los cuales se encuentran disponibles en el sistema digital en formato PDF.

2.4.3 Convenios y contratos editoriales nacionales e internacionales

Durante este periodo, realizamos doce coediciones con editoriales, universidades e instituciones nacionales, tres de las cuales se formalizaron mediante contratos o convenios de coedición.

Cuadro 83. Publicaciones realizadas en coedición (2023-2024)

NO.	AÑO	TÍTULO	TITULAR (ROL)	TIPO DE EDICIÓN	EDITORIAL	FORMATO
1	2023	<i>Poesía mexicana del siglo XIX: romanticismo, costumbrismo y naturalismo</i>	Mario Calderón Hernández, Claudia Cabrera Sánchez, Ricardo Venegas Pérez (coords.)	Coedición	UAEM, Ediciones Eternos Malabares	Impreso
2	2023	<i>El cine silente en La Laguna</i>	Ángel Miquel (autor)	Coedición (contrato)	UAEM, Ayuntamiento de Torreón	PDF
3						Impreso
4	2023	<i>Senderos de lucha. Las izquierdas mexicanas durante la época de la Guerra Fría</i>	Irving Reynoso Jaime y Uriel Velázquez Vidal (coords.)	Coedición	UAEM, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México	PDF
5	2023	<i>Polifonía de las violencias en México. Aproximaciones empíricas y teóricas</i>	Joel Ruiz Sánchez, Enrique Trejo Santos, Juan Cajas y Yessika Mabel Cepeda Arellano (coords.)	Coedición	UAEM, Editorial Ítaca	EPUB
6	2023	<i>Arqueología de las sensibilidades (que refieren violencias)</i>	Armando Villegas Contreras (coord.)	Coedición	UAEM, Universidad Autónoma de Aguascalientes	PDF
7	2024	<i>Lengua de señas, lengua escrita: la perspectiva bilingüe para las comunidades Sordas de México y Brasil</i>	Miroslava Cruz-Aldrete (coord.)	Coedición (contrato)	UAEM, Universidad Veracruzana	PDF
8						Impreso

9	2024	<i>Extensionismo como aporte al desarrollo rural, perspectiva de los profesionistas</i>	Erika Román Montes de Oca (autor)	Coedición	UAEM, Universidad Autónoma de Zacatecas	PDF
10	2024	<i>Interacciones territoriales y prácticas sociales</i>	Alfonso Valenzuela Aguilera, María Cristina Saldaña Fernández, Alejandra Montes-de-Oca-O'Reilly (coordinadores)	Coedición	UAEM, Ediciones Navarra	PDF
11	2024	<i>Otros enfoques de literatura infantil y juvenil</i>	Irene Fenoglio, Lucille Herrasti y Zazilha Cruz (coords.)	Coedición (contrato)	UAEM, Bonilla Artigas Editores	Impreso
12						PDF

Fuente: Secretaría Académica

2.4.4 Adquisición de una segunda lengua

En la UAEM nos comprometemos con la formación integral de nuestros estudiantes, así como con el desarrollo de la comunidad universitaria y la sociedad morelense, es por ello que fomentamos el aprendizaje de idiomas para fortalecer la preparación académica y el desarrollo cultural, tanto nacional como internacional.

A través de nuestros seis planteles: CELE Centro, CELE C.U., CELE Casa Juárez, CELE Cuautla, CELE Jojutla y ahora CELE Cuauhnáhuac, ofrecemos cursos de varios idiomas, como el inglés, francés, alemán, náhuatl, italiano, portugués, japonés, ruso y español para extranjeros. Además, proporcionamos preparación para certificaciones internacionales como DELF, B2FIRST, TKT y TOEFL.

Cabe destacar que nuestros programas están diseñados para proporcionar una comprensión profunda de cada idioma, para ello, utilizamos metodologías propias de enseñanza que facilitan el aprendizaje de manera efectiva y accesible, permitiendo que los estudiantes no sólo adquieran vocabulario y gramática, sino que también comprendan y utilicen las estructuras lingüísticas en contextos específicos.

En este contexto, llevamos a cabo exámenes de comprensión de textos y dominio de los idiomas inglés, francés, italiano, japonés, portugués y español para extranjeros. Estos exámenes son requisitos para el ingreso, permanencia y egreso en los programas de licenciatura, maestría, especialidad y doctorado, tanto en nuestra universidad como en otras instituciones que los soliciten. Además, apoyamos a los estudiantes en el desarrollo de

sus habilidades lingüísticas para cumplir con los estándares académicos exigidos a nivel nacional e internacional. Los exámenes que aplicamos no sólo miden el conocimiento del idioma, sino que también permiten evaluar el nivel de comprensión y dominio en situaciones prácticas.

Nuestro enfoque permite que el estudiantado aprenda un idioma y analice su estructura, uso y contexto. A través de la enseñanza de idiomas buscamos que las y los estudiantes desarrollen habilidades de análisis crítico y comprensión de textos en diversos idiomas, lo cual favorece su capacidad para identificar patrones y relaciones en la lengua.

Además de adquirir conocimientos y habilidades, incentivamos a nuestros estudiantes a aplicar lo aprendido de manera creativa a través de actividades y proyectos que requieren la producción de textos, presentaciones y diálogos en los idiomas estudiados. Esto significa que nuestro estudiantado tiene la oportunidad de innovar y expresar sus ideas de forma efectiva en contextos internacionales.

Aunado a esto, de manera transversal apoyamos la complementación de los diferentes planes y programas de estudios de las escuelas, institutos y facultades de nuestra institución, con el propósito de formar estudiantes de manera integral y contribuir al logro de la internacionalización de las y los universitarios.

Es por esto que en la UAEM seguimos trabajando para ofrecer una educación integral a nuestro estudiantado, a la comunidad universitaria y al público en general a través del aprendizaje de idiomas, como herramienta esencial para su internacionalización y desarrollo profesional un mundo globalizado.

Las actividades de los centro de lenguas en el periodo comprendido de diciembre 2023 a diciembre 2024 se pueden apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro 84. Actividades realizadas en los CELE

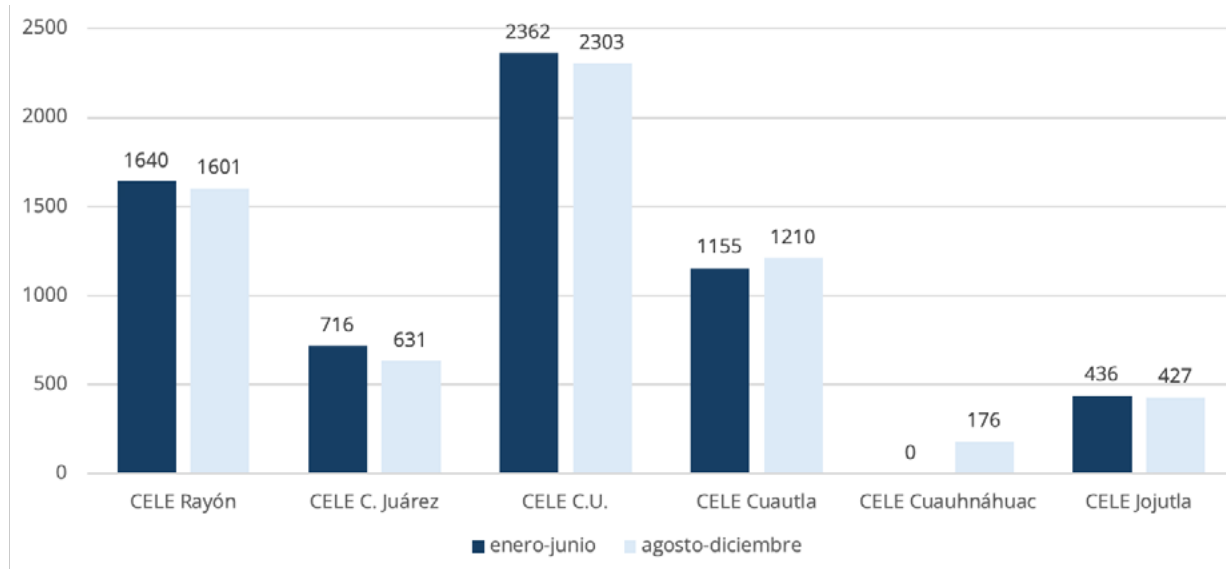
ACTIVIDADES	FECHA	LUGAR
Aplicación de exámenes de nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para facultades, escuelas, institutos y sedes externas de la UAEM	Todo el año	En las instalaciones de cada unidad académica (línea y presencial)
Aplicación de exámenes de dominio del idioma	Todo el año	CELE Centro (presencial)
Aplicación de exámenes de comprensión de textos para alumnos de unidades académicas de la UAEM, incorporadas e instituciones externas	Todo el año	En las instalaciones de cada unidad académica (línea y presencial)
Segundo Festival de Lengua Cultura y Deporte	Noviembre 2023	Campus Norte y otras sedes
Semana Académica de Idiomas	Enero 2024	Diversas áreas UAEM (en línea y presencial)
Aplicación de exámenes TOEFL	Diversas fechas	En línea

Convocatoria de registro para la aplicación de exámenes de certificación TKT, B2FIRST y TOEFL para estudiantes de CELE y público en general	Diciembre 2023 y abril 2024	Todos los planteles
Aplicación de exámenes para certificación en inglés y francés DELF, TKT y FCE	Enero 2023, octubre 2024.	CELE Centro
Aplicación de exámenes de comprensión de textos en inglés	Periodo diciembre 2023 a diciembre 2024	En línea y presencial
Semana Académica de idiomas	Agosto 2024	En línea y presencial
Evento Minoh Matsuri	Mayo 2024	CELE Campus Norte
Intercambio académico cultural de alumnos de la UAEM del curso de japonés a la Ciudad de Minoh	Septiembre 2024	Japón
Tercer Festival de Lengua Cultura y Deporte	Noviembre 2024	Campus Norte

Fuente: Secretaría Académica

Asimismo, durante el semestre enero-junio 2024 tuvimos un total de 6309 estudiantes inscritos en los seis planteles que forman parte de los Centros de Lenguas. Durante el semestre agosto-diciembre 2024 contamos con una matrícula total de 6348 estudiantes.

Gráfica 22. Matrícula de los Centros de Lenguas en 2024



Fuente: Secretaría Académica

Finalmente, durante este periodo aplicamos 1500 exámenes de exámenes en diferentes categorías, tal cómo se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro 85. Exámenes aplicados en el CELE 2024

CATEGORÍA	EXÁMENES APLICADOS
Exámenes de dominio	47
Exámenes B2 First	6
Examen de diagnóstico A2 MCRE	1397
ExámenesToefl itp	50

Fuente: Secretaría Académica



Vinculación con
el entorno y
emprendimiento

III. VINCULACIÓN CON EL ENTORNO Y EMPRENDIMIENTO

Durante este primer año de gestión, nuestra institución ha buscado fortalecer las redes de alianzas y colaboraciones con actores sociales, empresariales y gubernamentales en el ámbito local, regional, nacional e internacional. Con estas acciones hemos podido construir sinergias de forma horizontal para la consolidación de iniciativas emprendedoras, innovadoras y altamente competitivas que nos permitan generar cambios socioeconómicos para el bien común y el desarrollo social, productivo y cultural de las comunidades.

3.1 VINCULACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO Y PROFESIONAL

Como máxima casa de estudios, nuestro objetivo es garantizar una formación integral e inclusiva para toda la comunidad universitaria y la sociedad en general, facilitando una formación académica y profesional bajo un enfoque por competencias profesionales y laborales a lo largo de toda la vida.

3.1.1 Educación permanente y continua

Nuestra universidad busca contribuir al desarrollo de competencias las habilidades que les permitan a las las personas adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y laborales, bajo los principios de igualdad de género, derechos humanos, inclusión y sustentabilidad.

En este sentido, a través de la Entidad de Certificación y Evaluación de la UAEM, acreditada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), llevamos a cabo 22 procesos de evaluación de las personas que participan en los talleres de “Prácticas para certificación” en los siguientes estándares de competencia: EC0076 Evaluación de competencias de candidatos, con base en estándares de competencia y el EC1268 Atención al usuario, basada en la cultura del buen trato. Como resultado de estas evaluaciones, logramos obtener doce certificados de competencia.

Asimismo, difundimos los servicios de la Entidad de Certificación y Evaluación de la UAEM (ECE470-20) a través de cuatro pláticas denominadas “Certificación de competencias”, la primera se llevó a cabo el 4 de octubre de 2024 en el Auditorio César Carrizales de la UAEM; la segunda fue el 29 de octubre en el Instituto de Investigaciones Legislativas del Estado de Morelos; la tercera se realizó el 30 de octubre en el Teatro Narciso Mendoza, en la

ciudad de Cuautla, y la última fue el 31 de octubre en la Unidad Deportiva “La perseverancia”, en Jojutla.

Con el objetivo de ampliar la cobertura y la Red CONOCER, gestionamos la acreditación de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAI), a través de su Centro Atractor de Negocios, como Centro Evaluador de la Entidad de Certificación y Evaluación de la UAEM. Esta facultad obtuvo la cédula de acreditación como Centro Evaluador CE0010-ECE470-20 para evaluar las competencias de las personas en los siguientes estándares de competencias: EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos, con base en estándares de competencia; EC0049 Diseño de cursos de capacitación presenciales, sus instrumentos de evaluación y material didáctico; y EC1264 Diseño de un modelo de negocios para pymes.

Por otro lado, se produjeron y condujeron 31 programas de radio *Voz de la Tribu*, el cual es un espacio de vinculación entre las universidades y la sociedad, abierto a la reflexión y al análisis de los temas relevantes del acontecer de la humanidad a través de las tres funciones sustantivas: la investigación, la docencia y la extensión de los servicios y la cultura. Este programa se transmite los días lunes de 15:00 a 16:00 horas a través de las frecuencias de Radio UAEM.

3.2 COMUNICACIÓN Y SINERGIA CON EL ENTORNO

Tenemos el firme propósito de fortalecer la presencia de la universidad en los sectores público, privado y social, mediante el diálogo y la difusión de las actividades sustantivas de la UAEM a través de los medios de comunicación institucionales.

3.2.1 Vinculación con el entorno

Una de las estrategias implementadas en nuestra gestión es el concertar alianzas estratégicas con los tres niveles de gobierno, los principales líderes estatales y nacionales, con organismos de la sociedad civil, empresas, medios de comunicación y con nuestros egresados para promover la colaboración y la sostenibilidad de nuestra institución.

Como parte de las actividades para favorecer la vinculación con las personas egresadas, realizamos un seguimiento, a través de un *chat*, con aquellas que se encuentran fuera del país; a esta población se les hace llegar la *Gaceta UAEM* y los boletines que elabora el área de Comunicación Social de la UAEM. Como resultado de ese vínculo, los días 6 y 7 de noviembre del presente año realizamos dos conferencias presenciales con la participación del L.A.E. Jorge Ramos Santoyo, empresario proveniente de Texas, quien dialogó con estudiantes de distintas unidades académicas.

Por otro lado, asistimos a las diez reuniones mensuales en el Servicio Nacional del Empleo para consolidar las siguientes acciones y actividades:

- » Segunda Feria Nacional del Empleo, a la que asistieron setenta empresas.
- » Vinculación con la Unidad de Educación Inclusiva con la intención de conseguir empleo para los estudiantes egresados que tienen alguna discapacidad.
- » Incorporación de las unidades académicas de áreas de la salud para que sus egresados participen en el proyecto Salud Casa por Casa.
- » Difusión de las vacantes que tiene el SNE.

Asimismo, participamos en las diez reuniones mensuales del Consejo de Ejecutivos de Recursos Humanos en el Estado de Morelos A. C. (CERHEM), cuya comunidad se posiciona como la más representativa del estado de Morelos en materia de desarrollo para el capital humano. El CERHEM envía las vacantes que tiene a disposición a nuestra institución.

Gracias a este vínculo, estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas realizaron visitas a diversas empresas. Además, canalizamos a las y los estudiantes que requieren prácticas profesionales con cinco empresas, y se enviaron los datos de cinco empresas para realizar descuentos a la comunidad universitaria.

3.2.2 Relación con el entorno

Con el propósito de continuar nuestra relación con autoridades e instituciones a nivel nacional e internacional, hemos llevado a cabo proyectos que abarcan una amplia variedad de áreas, desde la promoción del voto ciudadano y la reactivación de beneficios para estudiantes, hasta iniciativas en salud, emprendimiento y capacitación laboral. Entre estas instancias, destacan el Consejo Coordinador Empresarial (CCE), la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Cruz Roja, el INE, y diversas entidades gubernamentales y educativas, tanto nacionales como internacionales.

Es importante destacar que cada proyecto tiene como objetivo el desarrollo y fortalecimiento de la comunidad universitaria, el fomento de la participación social, la mejora de la calidad de vida de los habitantes del estado de Morelos y la consolidación de alianzas para impulsar el progreso social y económico.

Cuadro 86. Proyectos de relación con instituciones externas

NO.	INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
1	Consejo Coordinador Empresarial	Visita institucional a las instalaciones de la UAEM para conocer sus fortalezas
2	COPARMEX	Promoción del voto ciudadano en las elecciones de 2024 en coordinación con el INE
3	COPARMEX/Unión Europea	Participación de estudiantes de la UAEM en el Climathon 2024

4	CANACO	Reactivación de descuentos para universitarios en comercios afiliados
5	CANACO	Desarrollo del evento “Franquiciando desde las trincheras” para incentivar el emprendimiento
6	CANACO	Instalación del un módulo de asesoría fiscal para afiliados de la cámara
7	CANACO	Revisión de un proyecto productivo realizado por la UAEM
8	IMSS	Instalación de una guardería en la zona oriente del estado
9	IMSS	Desarrollo del proyecto Entornos Laborales Seguros y Saludables (ELSSA)
10	Cruz Roja	Convenio de colaboración entre la UAEM y la Cruz Roja
11	BANCOMEXT	Desarrollo de dos proyectos productivos en colaboración con BANCOMEXT y el gobierno estatal
12	IMPEPAC	Auditoría del Programa de Resultados Electorales Preliminares (PREP 2024)
13	INE	Difusión de la campaña para salir a votar y promoción de la observación electoral
14	INE	Consulta Infantil y Juvenil 2024, con participación de estudiantes de nivel medio superior de la UAEM
15	Gobierno del Estado de Morelos	Participación en reuniones con la gobernadora electa y seguimiento del acuerdo firmado con la universidad
16	Embajada Suiza	Promover la colaboración en temas de investigación
17	UNIVERSUM	Desarrollo de estrategias en torno a la inserción laboral e internacional, con sede en Dinamarca
18	Banco de alimentos	Elaboración de un proyecto en colaboración con la FEUM
19	Asociación Mexicana de Voluntariado Internacional	Desarrollo de actividades de voluntariado de estudiantes, personal docente y jubilado en Morelos, el país y en el extranjero
20	CECATI-ICATMOR	Capacitación a las y los estudiantes sobre habilidades laborales, con constancias oficiales de la SEP

Fuente: Secretaría de Extensión

Durante este año, para fortalecer la educación, la investigación, la ciencia y la tecnología a favor de las comunidades morelenses, nuestra Rectora, la Dra. Viridiana Aydeé León Hernández, y Margarita González Saravia, gobernadora del estado de Morelos, firmaron un convenio general de colaboración en una ceremonia realizada en el Polideportivo 1 el pasado 2 de octubre.

En el convenio se consideran líneas estratégicas para la colaboración en proyectos clave para el presente y futuro de Morelos, como la creación de centros de salud comunitaria, ciudades inteligentes e innovadoras y el fortalecimiento de espacios seguros, entre otros. Además, se hizo un reconocimiento a la generación estudiantil de 1968 en su lucha a favor de las libertades democráticas que derivaron en una sociedad más libre.

3.2.3 Proyectos y actividades de vinculación con el sector público, privado y social

Con la finalidad de favorecer la presencia de la UAEM y las relaciones interinstitucionales, hemos llevado a cabo diferentes reuniones con autoridades y organizaciones externas.

Cuadro 87. Actividades de relaciones públicas

ÁREA	ACTIVIDADES	INDICADOR	IMPACTO SOCIAL
Cámaras empresariales	Doce reuniones y tres convenios	150 participantes	Alto
Egresados	Un foro virtual PIDE y cinco conferencias	94 participantes	Alto
Gobierno	Visitas oficiales	Gobernadora y secretarios	Alto
IDEFOMM	Capacitación con funcionarios	400 personas	Alto
Congreso del Estado de Morelos	Cinco instalaciones de comisiones	100 personas	Alto
Diputados federales	Tres reuniones	Tres personas	Alto
Medios de comunicación	Tres reuniones	Tres medios oficiales	Alto
Organismos de la sociedad civil	Dos reuniones con bancos de alimentos	Participación de estudiantes y docentes	Alto
	Dos reuniones con la Asociación Mexicana de Voluntariado Internacional		
Organismos autónomos	IMIPE, Instituto de la Mujer, INE, IMPEPAC, CEDH, INEGI	Renovar o firmar convenio	Alto
Internacional	Dos reuniones con la Unión para el Climathon, una reunión con Universum y un encuentro con el embajador de Suiza	Participación de estudiantes	Alto

Fuente: Secretaría de Extensión

3.2.4 Comunicación social de la universidad

Para mantener una buena comunicación universitaria no sólo es necesario generar productos que cautiven a nuestra comunidad interna, también es esencial una comunicación al exterior para dar cuenta del valor y la contribución de la universidad hacia la sociedad.

A través de Radio UAEM generamos diez nuevos programas radiofónicos, nueve de los cuales se destacan por la colaboración con organizaciones de la sociedad civil. Actualmente, nos encontramos trabajando en la realización de convenios de colaboración con cada una de las producciones para dar certeza jurídica a los trabajos. Asimismo, hemos establecido

un diálogo directo con cada producción para establecer las distintas regulaciones que tiene la radio universitaria.

Es importante enfatizar que la UAEM cuenta con la responsabilidad legal de la radio-difusora universitaria, por lo que se realiza un trabajo de seguimiento detallado para salvaguardar los títulos de concesión que nos permitan resolver trámites ante el Instituto Federal de Telecomunicaciones; además de todo el seguimiento de promocionales antes y durante las campañas electorales con el Instituto Federal Electoral.

Así, podemos afirmar categóricamente que el trabajo de continuidad ha sido impecable, pues hasta la fecha la radio universitaria no ha tenido ninguna sanción o multa por parte de los órganos autónomos antes mencionados.

Por otro lado, con el objetivo de ampliar la proyección de la universidad a nivel regional y nacional, el pasado 28 de mayo, la UAEM fue sede de la XXXIX Sesión Ordinaria de la Red de Comunicación de la Región Centro-Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con lo cual mostró su liderazgo ante la participación de diecinueve universidades públicas del país.

La vinculación con otros medios de comunicación nos permite estar a la vanguardia en la oferta de nuestros contenidos, es por esto que nos mantenemos como miembros de la Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales de México, A. C. (Red México) a través de nuestra participación en la Asamblea XXXVIII de la Red Nacional de Medios Públicos, realizada el 14 y 15 de noviembre en el Instituto Politécnico Nacional Zacatenco.

También participamos en el 2.º Encuentro Iberoamericano de Periodismo por la Paz, organizado por el gobierno de Guanajuato, Soipaz A. C. y TVCuatro Guanajuato, realizado del 11 al 13 de julio en Poliforum, León. Además, participamos en la reunión anual de la Red de Radios Universitarias de México, que se realizó de 28 al 30 de agosto 2024 en la Universidad Autónoma de Metropolitana-Xochimilco y en Radio Educación, en la Ciudad de México.

De igual forma, la UAEM cuenta con dos personas representantes que participan como jurados en el Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo. En este sentido, durante este periodo, la UAEM estuvo presente en cuatro sesiones presenciales del consejo en la Universidad Autónoma Metropolitana, y en diez sesiones virtuales para la deliberación sobre el premio.

Respecto a la presencia de la UAEM en las redes sociales, durante este periodo hemos realizado diversos anuncios sobre todas las actividades que se realizan en la universidad, los cuales difunden todas las coberturas informativas realizadas. A través del servicio de Notificaciones UAEM y en redes sociales hemos difundido la principal información de la universidad. En Facebook compartimos diversos tipos de publicaciones: 5598 relacionadas a las coberturas, los carteles de Notificaciones UAEM y las *e-cards* de efemérides o felicitaciones; dieciocho videos para el *feed*, 59 *reels*, 17 en vivos y 181 historias.

En la plataforma X, la cual cuenta con 4646 seguidores, se hicieron publicaciones relacionadas con las coberturas universitarias y los carteles de Notificaciones UAEM. En Instagram subimos un total de 2688 publicaciones: 2442 de coberturas periodísticas, 65 *reels* y 181 historias; en TikTok creamos 46 *clips* de video que recibieron 41 547 vistas; finalmente, en YouTube subimos siete videos con un alcance de 7532 visualizaciones.

Asimismo, tanto en Facebook como en Instagram publicamos 400 boletines de prensa, 125 felicitaciones y 52 esquelas para una audiencia de más de 18 mil seguidores. Además, realizamos la formación de cuatro números del Órgano Informativo Universitario de la UAEM “Adolfo Menéndez Samará”.

Relativo a las acciones para la obtención de recursos autogenerados, iniciamos formalmente el proceso ante el Instituto Federal de Telecomunicaciones, para que se pueda acceder a patrocinios que permitan generar mejores condiciones económicas y por tanto tecnológicas para la radiodifusora.

Cabe destacar que la redacción de boletines de prensa y la preparación de contenido de audio-video para la difusión externa de contenidos universitarios se trabaja y se pone a disposición de medios de comunicación externos vía WhatsApp. Esta disposición de contenidos ha facilitado e incrementado la presencia de la UAEM en medios tradicionales y digitales para difundir la investigación y toda la contribución social que surge de la universidad hacia la sociedad.

De igual manera, emitimos 432 boletines de prensa que incluyen fotografías, audios y videos editados y se emitieron 1925 notas en la prensa local impresa relacionadas con actividades académicas, de investigación, de extensión y de gestión de la UAEM. Es importante mencionar que hemos llevado a cabo 580 coberturas informativas a lo largo del año, las cuales se realizan dentro y fuera de las unidades académicas y administrativas de la UAEM. A continuación se muestran las coberturas realizadas durante el periodo señalado:

- » Enero: 35
- » Febrero: 56
- » Marzo: 59
- » Abril: 86
- » Mayo: 92
- » Junio: 57
- » Julio: 19
- » Agosto: 48
- » Septiembre: 97
- » Octubre: 31 (hasta el día 10 del mes)

Con motivo del 29 aniversario de la icónica *Gaceta UAEM*, este año se estrenó un nuevo diseño y se unificaron los sitios de la versión en PDF y de la virtual, esto permitió ampliar la difusión de los contenidos en redes sociales para llegar a las y los jóvenes lectores universitarios. Asimismo, la periodicidad pasó de ser mensual a quincenal. Durante este periodo se publicaron trece números de la *Gaceta UAEM*: de noviembre a diciembre de 2023 se publicaron cinco números y al 15 de diciembre de 2024 se publicaron ocho números más.

En cuanto a las actividades de video y producción, durante este periodo se realizaron dos videos especiales para la rectoría, dos para la Unidad de Inclusión Educativa y uno para la Dirección de Publicaciones y Divulgación. De igual forma se realizaron tomas aéreas con drones para el área de comunicación y la administración central. También se instaló el cableado de la Sala de Rectores y Rectoras para el circuito cerrado de pantallas.

Por otro lado, hemos dado seguimiento a reuniones logísticas para eventos de la administración central, en las cuales colaboramos con la instalación de circuitos cerrados y transmitimos dichos eventos vía *streaming*. Entre estos, destacan los Conversa UAEM, los Consejos Universitarios, la grabación de entrevistas para la Secretaría de Extensión y la transmisión de la capacitación masiva docente, realizada en agosto de 2024.

En relación con las actividades de Radio UAEM, es importante destacar que la radio universitaria es una emisora pública, es decir, es de toda la ciudadanía, por lo que se espera que la población se apropie de los contenidos que en ella se generan. Bajo esta premisa y con el firme compromiso de generar contenidos innovadores para acaparar nuevas audiencias, la UAEM ha aumentado las producciones radiofónicas de manera histórica, gracias al esfuerzo loable de cada colaborador del área de Comunicación Universitaria. De los once nuevos programas, tres son unitarios, es decir, son producciones originales de Radio UAEM y se emiten todos los días; los seis restantes son producciones de otras áreas universitarias y de organizaciones de la sociedad civil. Esto último nos permite diversificar los contenidos y dar todas las facilidades para que la sociedad se apropie de su radio. Además, estas producciones nos han permitido abrir los micrófonos a especialistas de diversas áreas que han puesto su conocimiento a disposición de nuestras audiencias. Hasta la fecha de este informe, durante estos programas se han realizado 981 entrevistadas con una variedad de contenidos.

Por otro lado, una de las estrategias que hemos creado para cautivar a nuestras audiencias es la descentralización de las emisiones de las instalaciones de Radio UAEM, con el objetivo de establecer una cercanía con la comunidad universitaria y llevar la radio a las diferentes unidades académicas, a la ciudad y a los eventos culturales. Con cada transmisión especial le damos un aire de frescura a nuestros contenidos y llegamos a más audiencias. Con el apoyo de nuestro equipo técnico pudimos realizar, con la mayor calidad, las siguientes transmisiones:

Cuadro 88. Transmisiones especiales emitidas por Radio UAEM

FECHA	PROGRAMAS Y TRANSMISIONES
3 de marzo de 2024	Transmisión del debate de la FEUM desde el Auditorio Emiliano Zapata, en Campus Norte de la UAEM
8 de abril de 2024	Transmisión del evento Noche Estelar desde el Centro Cultural Teopanzolco
15 de abril de 2024	Transmisión del evento en el marco del Día U, en señal de identidad, desde la Plaza Cultural 19/S/17 del edificio principal de la UAEM.
16 de abril de 2024	Transmisión en vivo desde la Fiesta del Libro y la Rosa de la UNAM
2 de junio de 2024	Transmisión en vivo del acontecer de la jornada electoral, desde las instalaciones del Instituto Morelense de Procesos Electorales y Participación Ciudadana (IMPEPAC)
21 de junio de 2024	Programa en vivo desde las instalaciones de la Facultad de Diseño, en el marco de su aniversario, en el Campus Norte
9 de julio de 2024	Programa en vivo desde las instalaciones de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec por el inicio del ciclo escolar
16 de agosto de 2024	Transmisión en vivo del 1.º Encuentro: Docencia, Innovación y transformación social desde las instalaciones del Gimnasio Auditorio de la UAEM en el Campus Norte
22 de agosto de 2024	Transmisión en vivo desde las instalaciones de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería UAEM del Campus Norte
2 de octubre de 2024	Transmisión en vivo de la visita de la gobernadora para la firma de convenio con la UAEM, desde el Polideportivo 1
31 de octubre al 2 de noviembre de 2024	Transmisión especial del Festival Miquixtli, la cual se realizó desde dos locaciones: la Plaza de Armas y el Centro Cultural Teopanzolco. De esta manera pudimos llevar cada día los conciertos completos de artistas de la escena musical nacional e internacional
13 de noviembre de 2024	Transmisión desde el Cine Morelos, en el marco de la realización del Congreso Internacional de Diseño
27 de noviembre de 2024	Transmisión desde la Escuela de Estudios de Jonacatepec, para la mayor inclusión de las personas

Fuente: Secretaría de Extensión

Respecto a los mecanismos de participación de las audiencias, estuvimos en las tres sesiones ordinarias del Consejo de Participación, en una sesión extraordinaria y en una plática con consejeras y consejeros.

El crecimiento exponencial de programas que se transmiten en Radio UAEM se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro 89. Programación Radio UAEM

PROGRAMA	CONTENIDO Y CARACTERÍSTICAS
<i>UAEM Contigo</i>	Tiene como objetivo acercar el quehacer universitario a la ciudadanía (cinco horas semanales)
<i>Referencia</i>	Divulgación de agenda cultural universitaria, nacional e internacional con música nueva (cinco horas semanales)
<i>Resonancia</i>	Entrevistas, invitados musicales, agenda académica y cultural con Silvina Vega (cinco horas semanales)
<i>Igualdad Sonora</i>	Programa de la Unidad de Igualdad de Género de la UAEM sobre temas de equidad
<i>Resiliente</i>	Discapacidad y concientización social en distintos sectores de la población
<i>Conexiones</i>	Programa de la Dirección de Publicaciones y Divulgación con su agenda semanal
<i>Esto es... cine y periodismo</i>	Programa de estudiantes y profesores de la Licenciatura en Comunicación de la UAEM, con agenda actual
<i>KCT Grabado</i>	Entrevistas sobre historias de discos y libros contadas por sus creadores
<i>Urbanidades</i>	Temas de urbanismo y desarrollo
<i>Mutante</i>	Programa semanal de divulgación científica en colaboración UNAM Morelos y Radio UAEM
<i>Panorama Deportivo</i>	La actualidad del deporte universitario, nacional e internacional
<i>Música</i>	Música para mejorar el estado de ánimo

Fuente: Dirección de Comunicación Universitaria

A continuación, se detalla el número de invitados, como profesores investigadores y otras personalidades distintos perfiles, que han pasado por nuestras cabinas para mostrar a nuestras audiencias su importante contribución a la sociedad:

Cuadro 90. Número de invitados entrevistados en la programación de Radio UAEM

PROGRAMA	NÚMERO DE INVITADOS
<i>Despertar con Ciencia</i>	220
<i>UAEM Contigo</i>	230
<i>Panorama</i>	145
<i>El Coleccionista</i>	45
<i>Referencia</i>	150
<i>Panorama Deportivo</i>	60

<i>Conexiones</i>	60
<i>Resiliente</i>	24
<i>Igualdad Sonora</i>	24
<i>Resonancia</i>	90
<i>Vida y conciencia</i>	32
<i>Urbanidades</i>	28
Total	1108

Fuente: Dirección de Comunicación Universitaria

Asimismo, tuvimos una capacitación dirigida al personal encargado de los procesos de edición, normalización y etiquetado de audios para la estandarización de procesos internos con los departamentos de Continuidad y Programación musical. Mejoramos la comunicación con las unidades académicas y administrativas para la difusión de actividades de la UAEM y de eventos culturales, académicos y artísticos del estado. Reactivamos la realización de las siguientes campañas preventivas y festivas a partir de marzo de 2024: 8M Día Internacional de la Mujer, Día de la Niña y el Niño, Día de las Madres, Fiestas Patrias, Día de Muertos, 25N y una campaña de fiestas de fin de año. De igual forma, transmitimos conciertos en directo del Festival Internacional Cervantino desde la ciudad de Guanajuato y la subsede Cuernavaca, así como desde la Feria Universitaria del Libro 2024.

También realizamos campañas con instituciones externas, como el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y el Instituto de la Mujer de Cuernavaca con la transmisión de *spots* informativos para la población, sólo por mencionar algunos.

Debido a que se está generando más información local y universitaria para dar a conocer a la población, hemos aumentado la emisión de los noticiarios, la primera emisión del programa *Panorama UAEM* incrementó su tiempo al aire en un 50 %, ya que pasó de 60 a 90 minutos.

Además, durante la jornada electoral realizamos la cobertura informativa más amplia de la que se tenga registro en Radio UAEM, con quince horas de transmisión de noticiarios, cápsulas y cobertura total desde diferentes partes de Morelos y enlazando a otros corresponsales de medios en otros estados. Dicha jornada terminó con la transmisión en vivo desde las instalaciones del Instituto Morelense de Procesos Electorales y Participación Ciudadana para informar al momento sobre el programa de resultados preliminares. Dicha transmisión culminó hasta que se dieron a conocer las tendencias numéricas por la presidencia de la república, por parte del Instituto Nacional Electoral. Cabe señalar que previo a la elección, sostuvimos espacios de debate político con especialistas después de cada debate presidencial y estatal, con la finalidad de brindar un análisis periodístico y político para la población votante.

De igual manera, brindamos servicios de comunicación para las unidades académicas y administrativas con al alrededor de 124 *spots*, así como campañas de promoción de las dependencias de la UAEM y auto-promocionales de nuestros contenidos.

Tanto los *spots* propios como los del Estado fueron pautados, por lo que en total se transmitieron 78 656 *spots* y promocionales, los cuales se desglosan a continuación:

- » Coordinación de Radio (*spots* y promos): 11 737
- » Gobierno Federal (INE y RTC): 27 883
- » Servicios (*spots* eventos UAEM): 39 036

En materia de capacitación, es importante mencionar que en este momento todo el personal se encuentra en capacitación con el Instituto Santander. También acudimos a distintas capacitaciones durante el año, efectuadas y gestionadas desde distintas direcciones administrativas.

A fin de crear contenidos y transmisiones de calidad que garanticen los derechos de nuestras audiencias, desde el área técnica se realizaron las siguientes actividades: llevamos a cabo veintiún mantenimientos correctivos y veinticinco mantenimientos preventivos en plantas transmisoras, estudios y cabinas de radio UAEM; ocho asistencias técnicas con proveedores externos de servicios, once visitas técnicas a las plantas transmisoras de radio y diez asistencias de las visitas de soporte técnico.

3.3 ECOSISTEMA DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL E INNOVACIÓN

En este aspecto, buscamos impulsar la cultura del emprendimiento en la comunidad universitaria y en la sociedad en general, a través de herramientas y acompañamiento para contribuir al desarrollo económico y al bienestar social.

3.3.1 Protección de la propiedad intelectual

En este rubro, impulsamos la sensibilización en materia de propiedad industrial en la comunidad universitaria y la sociedad a través de diversas actividades de difusión, asesoría, acompañamiento y gestión de la propiedad industrial, enfocándonos en temas de marcas, patentes y modelos de utilidad. Dentro de las actividades de difusión, realizamos seis pláticas de introducción a la propiedad intelectual, tres de marcas y cinco en patentes y modelos de utilidad, lo cual hizo que llegáramos a más de 500 personas, entre docentes, investigadores y estudiantes.

Asimismo, llevamos a cabo el seguimiento de veintitrés solicitudes de patente que ya se encontraban registradas en años anteriores, de las cuales recibimos respuesta de

ocho requisitos de forma y 37 de fondo, emitidos por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Además, dimos acompañamiento en la redacción de seis solicitudes de patente, de las cuales ingresaron cuatro. También impartimos veintiocho asesorías en la contestación de requisitos de fondo, de las cuales logramos obtener tres títulos de patente, para lograr un acumulado de treinta títulos. Respecto a los registros de propiedad intelectual, ogramos registrar 16 obras ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), un récord histórico de registros para la UAEM.

Cuadro 91. Patentes otorgadas por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial en 2024 (IMPI)

TÍTULO DE PATENTE NO.	DENOMINACIÓN	INVENTORES	NÚMERO	FECHA DE PRESENTACIÓN	VIGENCIA
417923	Método de Inducción a Desdiferenciación Celular de Phlegmariurus Taxifolius	Talia Rodríguez Salgado; María Luisa Villarreal Ortega; Alexandre Toshirrico Cardoso Taketa	MX/a/2019/014063	25 de noviembre de 2019	20 años
410723	Uso de Pantoea Deley como biocida y control biológico contra insectos del orden Hemiptera.	Erubiel Toledo Hernández; Caleb Castillo Lormendez; Víctor Manuel Hernández Velázquez; Guadalupe Peña Chora	MX/a/2018/012299	27 de septiembre de 2018	20 años
410765	Método para elaboración de ladrillos a partir de biosólidos, con ahorro de agua y energía.	Maryna Vlasova; Verónica González Molina; Pedro Antonio Márquez Aguilar	MX/a/2016/006999	20 de mayo de 2016	20 años

3.3.2 Proyectos de emprendimiento y formación de líderes emprendedores

La Unidad de Negocios y Emprendimiento (UNE) tiene la finalidad de fortalecer el ecosistema emprendedor de la comunidad universitaria y de la sociedad. En este sentido, por medio de talleres de incubación de negocios, capacitación en emprendimiento y asesorías buscamos que los proyectos empresariales sean factibles y exitosos y fortalecer las habilidades empresariales y la vinculación con el sector empresarial o gubernamental para mejorar la competitividad en el estado.

Bajo este tenor, una de las metas de esta administración es que la UNE se consolide como un eje central que coordine los procesos de planificación de actividades de las incubadoras de negocio en las distintas dependencias de educación superior, con el fin de transformar el ecosistema emprendedor de la universidad y la sociedad. Es así que a través de acciones innovadoras de emprendimiento la UAEM ha conformado una Red de Incubadoras en la institución.

Algunas de las actividades y servicios que ofree la UNE a la comunidad universitaria y público en general, son el acompañamiento a emprendedores para creación de empresas tradicionales, de tecnología intermedia o de base tecnológica; la organización y participación en eventos; capacitación a emprendedores a través de conferencias, talleres o programas relacionados con negocios y emprendimiento; participación en convocatorias del sector público y privado, búsqueda de financiamiento para proyectos de emprendimiento; vinculación con industria, gobierno y sociedad; creación de estrategias de *marketing* para la difusión y posicionamiento de las asesorías o consultorías en temas de negocios y emprendimiento.

En 2023 celebramos la firma de convenio general y específico con la Fundación Pro Empleo, con la finalidad de ofrecer de manera gratuita el taller “Emprende en Línea” a toda la comunidad universitaria y al público en general. Con este taller buscamos capacitar a emprendedores que desean consolidar su empresa o idea de negocio, así como sus planes de negocio y ofrecer asesorías gratuitas especializadas a aquellos emprendedores que hayan finalizado el taller. El taller “Emprende en Línea” tiene una duración de 40 horas distribuidas en cuatro semanas, en las que se imparten de los siguientes módulos: igualdad de género, administración, mercadotecnia, finanzas, legal, fiscal, ventas, atención al cliente, y responsabilidad social y empresarial.

Durante el 2023 lanzamos tres convocatorias del taller “Emprende en Línea”, en la última logramos incubar 46 proyectos de emprendimiento. En 2024 lanzamos dos convocatorias del taller: en la primera incubamos 51 proyectos de emprendimiento y en la segunda 44 proyectos. Esto significa, que durante el periodo reportado logramos un total de 141 proyectos de emprendimiento.

Las actividades que realizamos para la formación de emprendedores fueron las siguientes:

» Tour Emprende 2024:

- Llevamos a cabo un *tour* de sensibilizamos a la comunidad universitaria sobre la importancia del emprendimiento y realizamos dinámicas para fomentar la participación de los estudiantes de las sedes de la UAEM que se encuentran en los siguientes municipios: Axochiapan, Jonacatepec, Jojutla, Jicarero, Tepalcingo, Mazatepec, Atlatlahucan, Xalostoc y Yautepec. En el Campus Norte visitamos la Facultad de Enfermería y la Facultad de Diseño, en donde se beneficiaron más de 500 estudiantes.

- » Convocatorias con el banco Santander:
 - Impulsamos el financiamiento de proyectos de emprendimiento a través de la iniciativa del banco Santander que ofrece para apoyos a la educación, la empleabilidad y el emprendimiento a través de dos convocatorias: la convocatoria Santander X- Reto Start Up 2024, la cual busca apoyar proyectos de emprendimiento con enfoque innovador; y la convocatoria Reto Santander Sostenible 2024, la cual apoya a empresas y proyectos emprendedores que buscan combatir el cambio climático por medio de ideas innovadoras y tecnológicas.

- » 1.^{er} Foro Nacional-Diálogos por la Eficiencia Energética para México:
 - Con la participación de la Unidad de Negocios y Emprendimiento, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UAEM, el Colegio de Ingenieros Mecánicos, Electricistas y Electrónicos del Estado de Morelos (CIMEE) y el Instituto de Energías Renovables (IER) de la UNAM, llevamos a cabo la organización del 1.^{er} Foro Nacional-Diálogos por la Eficiencia Energética para México, el cual estuvo dirigido a toda comunidad universitaria y al público en general. El principal objetivo de este foro es fomentar el intercambio de ideas y propuestas para enfrentar los retos de la eficiencia energética, para que se garantice, a corto y mediano plazo, una transición energética para un México sostenible.

- » Programa de certificación Cambio Humanizado en Organizaciones:
 - Llevamos a cabo el lanzamiento del programa de certificación en línea Cambio Humanizado en Organizaciones, con el objetivo de facilitar, a través del Modelo PAIS, la orientación hacia el cambio, el crecimiento, el desarrollo, la transformación y la humanización en cada centro de trabajo en organizaciones empresariales, así como en la implementación de proyectos de tecnología y transformación digital. Este programa estuvo dirigido a líderes de gestión de cambio, desarrollo organizacional, capital y recursos humanos.

- » Evento “Aldeas Digitales 2024: Foro de Innovación Digital”:
 - La Unidad de Negocios y Emprendimiento y la Secretaría de Extensión Universitaria de la UAEM, en conjunto con la Asociación de Industriales y Empresarios del Estado de Morelos (ADIEM), invitamos a toda la comunidad universitaria y público en general este evento, en el marco de la culminación del Programa de Certificación “Global Digital Talent Practitioner (GDT)” por Alibaba Business School. El objetivo del programa fue implementar la transformación digital en 200 empresas de Morelos para mejorar sus procesos, reducir costos y tiempos, fortalecer el comercio electrónico y facilitar la exportación a través de

internet y la adopción de tecnologías innovadoras, además del apoyo de la mentoría de 50 estudiantes certificados de distintas universidades, entre ellas de la UAEM. Asimismo, para el cierre de este evento llevamos a cabo un ciclo de seis conferencias con temas vanguardistas de digitalización de negocios, inteligencia artificial, emprendimiento y transformación digital, cuyo objetivo fue fortalecer el conocimiento actual y explorar nuevas tendencias. Contamos con la participación de otras universidades invitadas como el Tecnológico de Zacatepec, la Universidad Tecnológica Emiliano Zapata (UTEZ), La Salle, el Instituto Tecnológico de Cuautla, la Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), entre otras, así como la participación de empresas y emprendedores, que en total suman aproximadamente 1500 asistentes.

Cuadro 92. Actividades para la formación de emprendedores

ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES	NÚMERO DE ACTIVIDADES
Tour Emprende 2024	11
Convocatorias Santander	2
1.º Foro Nacional- Diálogos por la Eficiencia Energética para México	1
Programa de certificación Cambio Humanizado en Organizaciones	1
Aldeas Digitales 2024: Foro de Innovación Digital	1
Total	16

Fuente: Secretaría de Extensión

3.4 EMPLEABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL

A través de este programa buscamos contribuir al desarrollo de habilidades profesionales en el estudiantado en escenarios reales, así como apoyar la transición al campo laboral en cumplimiento del compromiso social universitario.

3.4.1 Compromiso y servicio a la sociedad

Más que un trámite administrativo de egreso y titulación, el servicio social es una de las primeras oportunidades para poner a prueba todas las habilidades y capacidades adquiridas en el proceso de formación, en un contexto real de trabajo. Es decir, durante la realización del servicio social, las y los estudiantes de la UAEM aplican sus conocimientos en un área

específica en actividades laborales temporales para retribuir a la sociedad por la formación recibida.

En la actualidad, la sociedad demanda personas egresadas con conocimientos, competencias y aptitudes acordes con el contexto social actual. Dichas competencias se aprenden en aulas, pero el servicio social es una oportunidad para que las y los estudiantes se enfrenten a situaciones reales de trabajo que les permitan darle significado a sus aprendizajes para que su formación sea integral.

En este sentido, realizamos actividades de gestión administrativa para el registro, la inscripción y la conclusión del servicio social en tiempo y forma en todas las unidades académicas y escuelas incorporadas a la UAEM.

Con la finalidad de dar a conocer la importancia del servicio social, en julio de 2024 realizamos una reunión de sensibilización con las unidades académicas y las escuelas incorporadas a la institución. Dicha reunión se tituló “Qué es el Servicio Social Comunitario” y estuvo dirigida a las personas responsables del servicio social en las unidades académicas y administrativas, con una participación de 45 personas. Asimismo, se realizó esta actividad para las escuelas incorporadas a la UAEM, con la asistencia de seis personas de cuatro unidades académicas.

Durante este periodo emitimos dos convocatorias de servicio social para el nivel medio superior y superior, en las cuales se registraron 805 estudiantes de nivel medio superior y 3788 para los programas generales de nivel superior, tal como se muestra en los siguientes cuadros:

Cuadro 93. Estudiantes inscritos al servicio social de nivel medio superior en 2024

UNIDAD ACADÉMICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Escuela de Técnicos Laboratoristas	128	164	292
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	21	35	56
Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente de Ixtla	118	172	290
Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	35	43	78
Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	34	55	89
Total	336	469	805

Fuente: Secretaría de Extensión

Cuadro 94. Estudiantes inscritos al servicio social de nivel superior en 2024

UNIDAD ACADÉMICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	105	142	247
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	54	119	173
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	29	53	82
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	16	46	62
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	16	25	41
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala	2	1	3
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	24	23	47
Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec	22	53	75
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	33	15	48
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán	4	16	20
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	16	17	33
Escuela de Teatro, Danza y Música	16	33	49
Escuela de Turismo	44	140	184
Facultad de Arquitectura	158	116	274
Facultad de Artes	18	30	48
Facultad de Ciencias Agropecuarias	70	58	128
Facultad de Ciencias Biológicas	44	98	142
Facultad de Ciencias del Deporte	8	3	11
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	213	112	325
Facultad de Comunicación Humana	5	42	47
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	228	267	495
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	172	206	378
Facultad de Diseño	45	57	102
Facultad de Estudios Sociales	3	21	24
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	10	26	36
Facultad de Farmacia	19	39	58
Facultad de Nutrición	12	42	54
Facultad de Psicología	61	165	226
Instituto de Ciencias de la Educación	51	87	138
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	54	48	102



Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	61	56	117
EES Mazatepec-Subsede Miacatlán	5	14	19
Total	1618	2170	3788

Fuente: Secretaría de Extensión

Además, emitimos dos convocatorias para el servicio social de programas educativos afines al sector salud, en las cuales se inscribieron 617 estudiantes de nivel superior.

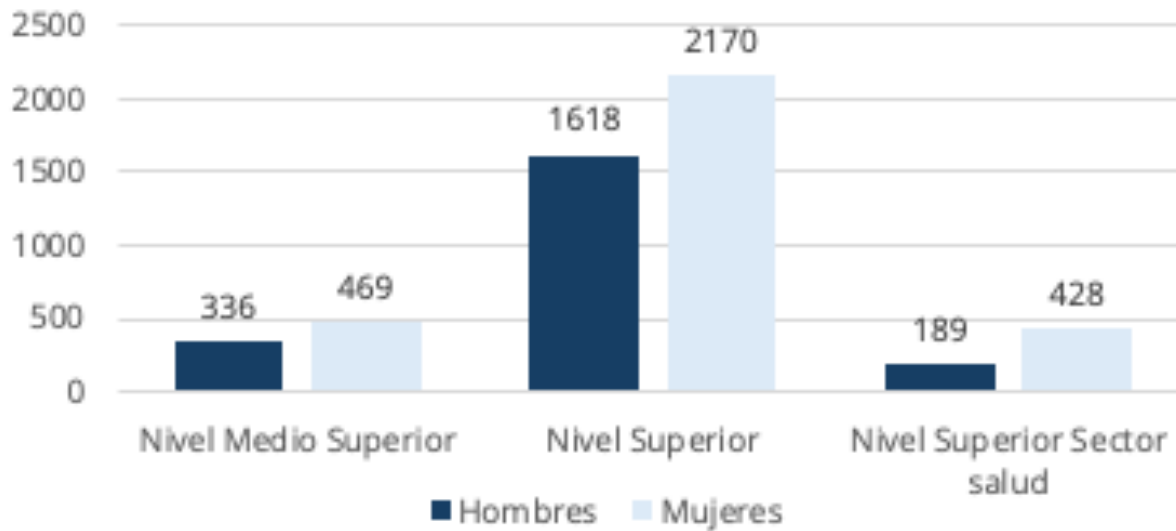
Cuadro 95. Estudiantes de nivel superior inscritos al servicio social en el sector salud 2024

UNIDAD ACADÉMICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan-Subsede Totolapan	9	33	42
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan	9	43	52
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec-Subsede Tetecala	4	21	25
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla-Subsede Tetela del Volcán	0	10	10
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	21	61	82
Facultad de Enfermería	25	96	121
Facultad de Estudios Sociales	0	4	4
Facultad de Farmacia	9	10	19
Facultad de Medicina	105	119	224
Facultad de Nutrición	5	24	29
Facultad de Psicología	2	7	9
Total	189	428	617

Fuente: Secretaría de Extensión

La suma total de prestantes inscritos al servicio social en el año 2024 fue de 5210 estudiantes, de los cuales 3067 son del sexo femenino y 2143 son del sexo masculino, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 23. Prestantes totales de servicio social en 2024



Fuente: Secretaría de Extensión

Es importante mencionar que el trámite de servicio social se concluye con la entrega de un informe final y una carta de cumplimiento. Una vez entregados estos documentos se elabora y se emite la Carta de Certificación de Servicio Social, la cual permite la obtención del certificado de egreso, la carta de pasante y el título profesional.

Finalmente, en apoyo a algunas unidades académicas de nivel medio superior, en mayo llevamos a cabo una reunión, en conjunto con las autoridades de las siguientes unidades académicas: Escuela de Técnicos Laboratoristas, Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, Escuela Preparatoria Número Cinco, de Puente de Ixtla, Escuela Preparatoria Número Dos, de Cuernavaca y la Escuela Preparatoria Número Seis, de Tlaltizapán, para brindarles apoyo para la elaboración de las cartas de certificación de servicio social de 808 estudiantes que realizaron su servicio social en un tiempo menor a lo establecido en el reglamento de servicio social.

Cuadro 96. Emisión de Cartas de Certificación del servicio social en 2024

NIVEL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Nivel medio superior	342	479	821
Nivel superior	1619	2285	3904

Nivel superior, sector salud	152	463	615
Total	2113	3227	5340

Fuente: Secretaría de Extensión

3.4.2 Formación práctica en escenarios reales

Una parte integral de la formación de nuestros estudiantes es el aprendizaje en contextos reales para que puedan poner en práctica los conocimientos y las capacidades y habilidades obtenidas en las aulas. Por tanto, es necesario dar un seguimiento puntual a estos escenarios; para ello, hemos realizado una primera propuesta para sistematizar las prácticas profesionales, con el objetivo de homogeneizar un reglamento, contar con datos y saber en qué instituciones públicas y privadas asisten las y los estudiantes.

Cuadro 97. Actividades para el proceso diagnóstico de las prácticas profesionales

NO.	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Alcances	Definir que carreras tienen las prácticas profesionales
2	Análisis del contexto	Capacidad institucional y necesidades de las instituciones públicas y privadas
3	Identificar recursos y necesidades	Saber si se necesitan recursos financieros, humanos y digitales
4	Viabilidad	Viabilidad técnica, económica e institucional
5	Identificar riesgos y oportunidades	Riesgos operativos y oportunidades de expansión
6	Informe del diagnóstico	Presentar un informe ejecutivo y un plan de acción
7	Implementación	Elaborar un plan detallado de responsabilidades y monitorear el proceso

Fuente: Secretaría de Extensión

3.4.3 Empleabilidad

Para favorecer la inserción laboral y para impulsar la captación y promoción de vacantes de empleo de la comunidad universitaria, durante ese periodo llevamos a cabo las siguientes acciones y actividades:

3. Diseñamos e implementamos la página de Facebook llamada "Inserción Laboral UAEM", la cual cuenta con más de 7.8 mil seguidores, entre estudiantes y egresados de la UAEM. A través de esta red social se difunden vacantes laborales, conferencias, becas para la capacitación laboral en diferentes áreas tecnológicas, ferias del empleo, entre otras.

4. Creamos un micrositio que se desprende de la página web oficial de la UAEM, para los temas de apoyo a la inserción laboral.
5. El 27 de agosto de 2024 realizamos la Feria Nacional de Empleo para la Inclusión Laboral de la Juventud y Turismo UAEM, la cual permitió a las y los estudiantes conocer las demandas del mercado y postularse a más de mil vacantes de manera inmediata. Durante esta feria se impartieron talleres para desarrollar habilidades de *networking*, de presentación personal y de preparación para las entrevistas de trabajo.
6. Organizamos conferencias que contribuyen al desarrollo de habilidades que faciliten el ingreso al campo laboral. Algunos ejemplos son los siguientes: "Aprende a confiar en ti mismo y encuentra tu trabajo perfecto", "Cómo transformar la adversidad y la carencia en tus mejores aliados para lograr el éxito profesional y personal", "Herramientas que puedan facilitar la inserción laboral de estudiantes y egresados".
7. En el mes de abril se impartió el taller virtual "Jóvenes Buscadores de Empleo", dirigido a estudiantes de la UAEM que cursaran el último grado de licenciatura y que aspiraran a conseguir herramientas para insertarse al mercado laboral.
8. Durante este periodo difundimos 125 vacantes laborales.

Cabe resaltar que estas acciones han sido realizadas con una perspectiva incluyente, es decir, hemos impulsado la inserción laboral incluyente de todas las personas egresadas, evitando cualquier tipo de discriminación.



Gestión y difusión cultural

IV. GESTIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL

Otro de los ejes rectores de esta administración es consolidar la presencia universitaria en las comunidades a través del diálogo de saberes, el fortalecimiento del estudio, la divulgación, la conservación y la salvaguardia de todas las expresiones del patrimonio cultural, natural, material e inmaterial de la región.

4.1 PRESENCIA CULTURAL UNIVERSITARIA EN LAS COMUNIDADES

Bajo esta línea, hemos promovido la participación activa y visible de la universidad en la vida cultural de las comunidades con actividades transversales para la promoción de la no discriminación, la perspectiva de género, la cultura de paz y la interseccionalidad.

4.1.1 Difusión Cultural

Como parte de las actividades del Programa de Formación Artística y con la finalidad de coadyuvar a la formación integral de las y los estudiantes universitarios, contamos con grupos representativos que dan a conocer frente a la sociedad el arduo trabajo que se desarrolla dentro de los talleres artísticos, en los cuales participan estudiantes, personal académico y personas egresadas de las distintas unidades académicas de nuestra institución. Asimismo, su participación en eventos culturales, académicos y científicos tiene un impacto local, regional, nacional e internacional.

La UAEM es consciente del valor de la interculturalidad que se sustenta en el principio general de la importancia “del otro”, por tal motivo, es fundamental realizar acciones positivas a favor de la inclusión, el respeto, la tolerancia, el diálogo de saberes y los intercambios culturales, entendidos como un proceso dinámico capaz de transformar a las sociedades.

Es de suma importancia la realización de macro eventos internos o externos a la UAEM, pues es una oportunidad para la participación de la comunidad estudiantil, la vinculación con las unidades académicas y la capacidad de gestión de recursos destinados a este fin. Bajo este tenor, la UAEM reafirma su compromiso de servicio a la sociedad morelense y al mismo tiempo promueve la identidad universitaria y la formación integral, esto a partir de actividades artístico-culturales en sus diferentes disciplinas: Danza, Música, Artes plásticas, Teatro y literatura, Cine y multidisciplinar.

Es importante hacer mención que en el semestre enero-junio realizamos un encuentro literario en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa de la UNAM, donde presentamos diferen-

tes actividades, como conferencias, presentaciones de libros y lectura de poesía. Asimismo, en el semestre agosto-diciembre realizamos un festival y un concurso de canto del mes patrio; el Primer Certamen Nacional de Tunas Universitarias denominado “Noches de Cuernavaca”, el cual se planea realizar cada año; el tercer concurso de fotografía “El color de nuestras tradiciones” y la tercera edición del Festival de Lengua Cultura y Deporte.

Internamente llevamos a cabo 65 eventos culturales, los cuales contaron con 6194 asistentes de manera presencial y con 19 621 usuarios a través de Facebook.

Cuadro 98. Actividades de formación artística realizadas al interior de la UAEM en 2024

NO.	DISCIPLINA	ACTIVIDADES	FECHA	LUGAR/UNIDAD ACADÉMICA
1	Música	Participación del alumno del taller de piano Julio Israel Mariano Juárez, en la ceremonia de graduación de la sexta generación de los estudiantes de Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	14 de diciembre de 2023	Auditorio del Centro de Investigaciones Químicas
2	Artes plásticas	Exposición colectiva de artes plásticas, semestre agosto-diciembre 2023	30 de enero de 2024	Galería Víctor M. Contreras, de la Torre de Rectoría
3	Multidisciplinar	Participación de los talleres de bailes de salón, danza folklórica, danzas polinesias y alientos madera, en el curso de inducción de nuevo ingreso de la Facultad de Contaduría Administración e Informática	12 de febrero de 2024	Auditorio de la Facultad de Contaduría Administración e Informática
4	Música	Ceremonia de inauguración del evento “Las niñas y mujeres en la ciencia”, con la participación del taller de canto del profesor Julio César Morales Cárdenas y la alumna Reza Prado Zayetzy, de la Escuela de Turismo, y Yáñez Castellanos Adriana Guadalupe, de la Facultad de Artes	13 de febrero de 2024	Plaza Cultural 19/S/17, edificio 1, Campus Norte
5	Música	Participación del flautista Juan Carlos López Demédis, integrante de la Orquesta Sinfónica Juvenil, en el LXXXI Aniversario de la Facultad de Contaduría Administración e Informática	26 de febrero de 2024	Explanada de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática
6	Música	Participación de la Tuna Universitaria en el LXX Aniversario de la Escuela Preparatoria Número Tres, de Cuautla “Prof. Luis Ríos Alvarado”	5 de marzo de 2024	Escuela Preparatoria Número Tres, de Cuautla “Prof. Luis Ríos Alvarado”

7	Danza	Participación del grupo representativo de danza folclórica de la UAEM "Xopan" en el Día Internacional de la Mujer	7 de marzo de 2024	Instituto de Ciencias de la Educación
8	Danza	Participación del grupo representativo de danza árabe de la UAEM "Rakkasah Perlas del Nilo", en el Día Internacional de la Mujer	7 de marzo de 2024	Escuela de Turismo
9	Danza	Participación del grupo representativo de danza folclórica de la UAEM "Xopan" en la Facultad de Arquitectura en el marco del Día Internacional de la Mujer	8 de marzo de 2024	Plaza Cultural 19/S/17, edificio 1, Campus Norte
10	Música	Participación del Ensemble de Cuerdas en el Día Internacional de la Mujer	8 de marzo de 2024	La Tallera, Museo Estudio David Alfaro Siqueiros
11	Artes plásticas	Participación en la exposición de pintura homenaje al maestro Enrique Fabian Beristain García, de la Escuela Preparatoria Número Tres, de Cuautla	8 de marzo de 2024	Centro Universitario de la Región Oriente, Cuautla, Morelos
12	Música	Participación de la Tuna Femenina Universitaria en la celebración del XXV Aniversario del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	14 de marzo de 2024	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
13	Literatura/teatro/Artes plásticas	Día Internacional de la Mujer, presentaciones artísticas, charlas y exposición colectiva. Evento Multidisciplinar	19 de marzo de 2024	Auditorio Emiliano Zapata
14	Danza	Participación del grupo representativo de danza folclórica de la UAEM "Xopan" en el Aniversario de la Escuela de Turismo.	19 de marzo de 2024	Plaza Cultural 19/S/17, edificio 1, Campus Norte
15	Cine	Cine Club, con la proyección de la película <i>Polvo de Gallo</i> , del director Julio López Fernández. Temática sobre violencia de género	20 de marzo de 2024	Facultad de Ciencias Biológicas
16	Música	Participación de la Tuna Universitaria para el 1.º Congreso Estatal de Materiales de Morelos, organizado por el Centro de Investigaciones Químicas	22 de marzo de 2024	Instituto de Ciencias Físicas (ICF) UNAM
17	Música	Participación de la Tuna Universitaria en el aniversario de la Escuela Preparatoria Número Cinco de Puente de Ixtla, Morelos	11 de abril de 2024	Escuela Preparatoria Número Cinco de Puente de Ixtla, Morelos
18	Música	Participación del grupo de canto, el grupo "Rakaasah Perlas del Nilo", el grupo de bailes de salón "RBS" y del grupo "WAMAZO" de Víctor Castillo en el LXXI Aniversario de la UAEM	15 de abril de 2024	Plaza Cultural 19/S/17, edificio 1, Campus Norte



19	Multidisciplinar	Participación de la maestra Nadia Altamirano López, Cuentacuentos y del grupo representativo de danza folclórica de la UAEM "Xopan", en la celebración del Día del Niño y la Niña, que organizó el Sindicato de Trabajadores Administrativos de la UAEM	18 de abril de 2024	Auditorio de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática
20	Cine	Cine Club, con la proyección del documental ¿Qué le pasó a las abejas?, de Adriana Otero y Robin Canul	22 de abril de 2024	Facultad de Ciencias Agropecuarias
21	Teatro y literatura	Conversatorio: Lectores y escritores fusionados con la música en el 2.º Encuentro Literario 2024 «Los libros suenan», en memoria de José Agustín y en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa de la UNAM	23 de abril de 2024	Centro de Investigaciones Químicas
22	Teatro y literatura	Primeras capas Lectura Dramatizada ÄLBA Valentina Manzini, mujeres en pájaro teatro	23 de abril de 2024	Auditorio de la Biblioteca Central Universitaria
23	Cine	Proyección de la película Polvo de gallo	25 de abril de 2024	Auditorio de la Biblioteca Central Universitaria
24	Teatro y literatura	Conversatorio la lectura y la música como intervención creadora y presentación del libro Radiografía del rock en Guerrero, así como la proyección del documental Avándaro, dentro del 2.º Encuentro Literario 2024 «Los libros suenan» en memoria de José Agustín, en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa de la UNAM	25 de abril de 2024	Auditorio de la Escuela de Turismo
25	Danza	Participación de los grupos representativos de danza de la UAEM: polinesias, belly dance, danza contemporánea, jazz, danza folclórica y bailes de salón con motivo del Día Internacional de la Danza	29 de abril de 2024	Auditorio de la Facultad de Artes
26	Música	Participación de la Tuna Universitaria en el Centro de Investigaciones Químicas por la celebración del XXVIII aniversario	3 de mayo de 2024	Centro de Investigaciones Químicas
27	Cine	Cine club película "Las voceras" Dir. Lucina Kaplan/ documental / México / 2018. Tiempo 82 mins.	13 de mayo de 2024	Plaza cultural 19/S/17, edificio 1 del Campus Norte
28	Artes plásticas	Exposición "Metodología para el diseño, una didáctica aplicada a la arquitectura, trabajo y obra de José Luis Domínguez Zaldívar", en el marco del LXVI Aniversario de la Facultad de Arquitectura y la Semana de la Arquitectura	21 de mayo de 2024	Galería Víctor Manuel Contreras de la Torre de Rectoría
29	Multidisciplinar	Proyección de cortometrajes y presentación de bandas de música en el Festival Universitario de Cine Morelense FUCM, en coordinación con la Facultad de Psicología	21 al 24 de mayo de 2024	Plaza cultural 19/S/17, edificio 1 del Campus Norte

30	Cine	Cine Club con la proyección de la película <i>Tesoros</i> , de la directora María Novaro	21 de mayo de 2024	Facultad de Diseño
31	Danza	Exhibición de los talleres de danza contemporánea, jazz, belly dance, danzas polinesias y bailes de salón del semestre enero-junio 2024	27 de mayo de 2024	Gimnasio Auditorio de la UAEM
32	Cine	Proyección de video clips como parte de las actividades de fin de semestre del taller cultural de cine	29 de mayo de 2024	Biblioteca Central Universitaria de la UAEM
33	Artes plásticas	Exposición colectiva multidisciplinar "Sintopía" por el Programa de Transformación Visual de la UAEM	30 de mayo de 2024	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
34	Música	Participación de la Tuna Femenina y la Tuna Universitaria de la UAEM en el evento "Noche Bohemia" de la Facultad de Psicología de la UAEM	31 de mayo de 2024	Facultad de Psicología
35	Artes plásticas	Exposición colectiva de artes plásticas de los talleres de la UAEM	28 de agosto de 2024	Galería Víctor Manuel Contreras de la Torre de Rectoría
36	Danza	Participación del grupo representativo bailes de salón "RBS" en el curso de inducción 2024 para los alumnos de nuevo ingreso de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática	4 de septiembre de 2024	Auditorio de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática
37	Cine	Creación colectiva "Hasta encontrarnos" en colaboración entre UAEM y la Asociación de Artistas	8 de octubre de 2024	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
38	Música	Festival y concurso de canto del mes patrio en colaboración con la Escuela de Turismo	11 de septiembre de 2024	Plaza cultural 19/S/17, edificio 1 del Campus Norte
39	Cine	Proyección del Documental <i>Barbitch/Diego Cruz/Colombia/2024/</i> duración 83 min. colaboración entre la UAEM y la Sociedad de Artistas	7 de octubre 2024	Facultad de Diseño
40	Artes plásticas	Coordinación y difusión de la exposición colectiva, "Cimientos de Expresión: Arquitectos en el mundo de las Artes" de la Facultad de Arquitectura	9 de octubre 2024	Galería Víctor M. Contreras de la Torre de Rectoría
41	Cine	Proyección del documental: <i>Hija del Volcán/Dir. Jenifer de la Rosa Martín/España, México/2024/109 min</i> por la UAEM y la Sociedad de Artistas	14 de octubre de 2024	Auditorio de la Facultad de Artes
42	Cine	Proyección del documental <i>Igualada</i> del director Juan Mejía Botero, por la UAEM y la Sociedad de Artistas	15 de octubre de 2024	Auditorio de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

43	Danza	Feria Universitaria del Libro Itinerante en la Preparatoria de Tlaltizapán y 1.ª Jornada de Divulgación Científica y Cultural	21 de octubre de 2024	Escuela Preparatoria Número seis de Tlaltizapán
44	Cine	Proyección del documental <i>Río de sapos</i> del director Juan Nuñch, por la UAEM y la Sociedad de Artistas	23 de octubre de 2024	Auditorio de la Facultad de Ciencias Agropecuarias
45	Artes plásticas	Exposición colectiva “Polifonía”, por el Programa de Transformación Visual de la UAEM	25 de octubre de 2024	Lobby del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
46	Cine	Proyección del documental <i>Mi hermano Ali</i> de la directora, por la UAEM y la Sociedad de Artistas	28 de octubre de 2024	Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales
47	Danza	1.º Aniversario del grupo representativo “RBS” de bailes de salón	29 de octubre de 2024	Auditorio de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
48	Danza	Participación del grupo representativo de belly dance “Rakaasah perlas del Nilo” en el Festival Miquixtli 2024, en el marco de la celebración de Día de Muertos	31 de octubre de 2024	Instituto de Ciencias de la Educación
49	Artes plásticas	Participación como jurado en el concurso de catrinas del Día de Muertos de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	31 de octubre de 2024	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
50	Artes plásticas	Participación como jurado en la celebración del Día de Muertos	31 de octubre de 2024	Instituto de Ciencias de la Educación
51	Artes plásticas	Participación de jurado en el concurso de catrinas de Facultad de Contaduría, Administración e Informática	31 de octubre de 2024	Facultad de Contaduría, Administración e Informática
52	Música	Participación del grupo representativo Tuna Universitaria, a cargo del prof. Fermín Nicolás Loera Salazar y Julio César Morales Cárdenas, en la Feria Universitaria del Libro 2024	6 de noviembre de 2024	Plaza Cultural 19/S/17, edificio 1 del Campus Norte
53	Artes plásticas	Exposición de fotografías del 4.º Concurso de Fotografía “El color de nuestras tradiciones”	6 de noviembre de 2024	Oficinas de la Dirección de Cultura de la UAEM
54	Música	Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil UAEM en el Fin de Semana Cultural de Tlayacapan 2024	8 de noviembre de 2024	Municipio de Tlayacapan, Morelos
55	Música	Participación de la Tuna Universitaria UAEM en la Noche Bohemia 2024	13 de noviembre de 2024	Facultad de Psicología de la UAEM
56	Música	Participación del grupo representativo Rondalla Oro a cargo del maestro Isaac Uribe Torres, en la Feria Universitaria del Libro 2024, FUL UAEM	14 de noviembre de 2024	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Morelos

57	Multidisciplinar	Participación de danza Folclórica Xopan a cargo de la Directora artística Dra. Claudia Zapata Nieto y Violinista integrante de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM	21 de noviembre de 2024	Gimnasio Auditorio de la Dirección de Deportes en el evento organizado por la Federación de Estudiantes Universitarios de la UAEM
58	Música	Participación del pianista Julio Israel Mariano Juárez en el 60 Aniversario de la Facultad de Ciencias Biológicas	22 de noviembre de 2024	Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo de la UAEM
59	Artes plásticas	Exposición colectiva de artes plásticas de los talleres de la UAEM	26 de noviembre de 2024	Galería Víctor M. Contreras de la Torre de Rectoría
60	Multidisciplinar	Festival de Lengua Cultura y Deporte 2024, Participación con Lecturas narradas: "Martina y los hombres pájaros" por el taller "Mil maneras de contar un cuento", dirección artística de la profesora Nadia Altamirano López. Danza folclórica a cargo del profesor Rigoerto Oineda Sánchez. Exposición de obras "Raíces creativas: expresión artística" de la profesora Jazmín Gómez Menchaca. Plática por la Unidad de Igualdad de género, actividades deportivas y del CELE UAEM	27 de noviembre de 2024	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
61	Teatro y Literatura	Participación del grupo de Teatro Universitario de la UAEM con el objetivo de fortalecer la materia de educación artística	27 de noviembre de 2024	Esucela Preparatoria Número Dos de Cuernavaca
62	Música	Participación del alumno Julio Israel Mariano Juárez del taller de Piano en el IV Informe de metas y acciones de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática	28 de noviembre de 2024	Facultad de Contaduría, Administración e Informática
63	Multidisciplinar	Participación en el Festival de Lengua Cultura y Deporte 2024 del grupo representativo de teatro con "La pastorela Navideña", a cargo de la profesora Marlene Romero Pérez. Lecturas narradas "Martina y los hombres pájaros", de la maestra Nadia Altamirano López; grupo de danzas polinesias, con la dirección artística de la maestra Mariana Fuentes Gutiérrez. Plática por la Unidad de Igualdad de Género y conferencia "La influencia africana en los ritmos latinos como la salsa", por el Dr. José Enrique Daza López de la Universidad de Barranquilla Colombia. Además de actividades deportivas y del Centro de Lenguas de la UAEM	28 de noviembre 2024	Centro de Investigación en Ingenierías y Ciencias Aplicadas
64	Danza	Participación del grupo de belly dance "Rakkasah Perlas del Nilo" en el Centro de Investigaciones Químicas en el evento del Día del Químico	29 de noviembre 2024	Centro de Investigaciones Químicas



65	Multidisciplinar	Festival de Lengua, Cultura y Deporte, conferencia: Medicina Deportiva de alto rendimiento en deporte de contacto (Boxeo y Artes Marciales), sobre la lengua Náhuatl, Participación del grupo de Belly Dance Rakkasah Perlas del Nilo dirección artística, Profa. Lidia Gómez, Grupo de Banda de Rock, dirige el Prof. Mario Aguirre, actividades deportivas y del Centro de lenguas de la UAEM	29 de noviembre 2024	Facultad de Biología y Polideportivo 2 de la UAEM
----	------------------	---	----------------------	---

Fuente: Secretaría de Extensión

Cabe mencionar que dentro de las actividades se realizó un homenaje a la memoria del Dr. Adalberto Ríos Szalay, en el cual contamos con la exposición fotográfica “Aproximaciones al patrimonio Morelense, archivos compartidos tres Ríos” y la exposición “Fraile + Arquitecto”, de Gabriel Chávez de la Mora en la Biblioteca/Galería Miguel Salinas de la UAEM.

Es importante resaltar que la participación de la comunidad universitaria en nuestras convocatorias representa un ejercicio que estimula los procesos creativos, pues genera estudiantes más sensibles y críticos en el campo de la apreciación artística y el desarrollo de las habilidades técnicas. En 2024 se realizaron dos convocatorias dirigidas a la comunidad estudiantil, en las cuales participaron activamente la Facultad de Arquitectura, la Facultad de Psicología, la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, la Facultad de Ciencias Agropecuarias y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Además de las once campañas permanentes para la conformación de los grupos representativos de la UAEM.

Cuadro 99. Grupos representativos de la UAEM en 2024

NO.	REPRESENTATIVO 2024	NO. DE INTEGRANTES	NO. DE INTEGRANTES
		ENERO-JUNIO 2024	AGOSTO-DICIEMBRE 2024
1	Belly Dance “Rakkasah Perlas del Nilo” de la UAEM	3	7
2	Danzas Polinesias “Mapuana” de la UAEM	0	0
3	Baile de salón “RBS UAEM”	22	30
4	Danza Folklórica “Xopan” de la UAEM	10	12
5	Ensamble de Cuerdas de la UAEM	0	8
6	Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM	11	22
7	Rondalla Oro de la UAEM	6	7

8	Tuna Femenina Universitaria de la UAEM	10	15
9	Tuna Universitaria de la UAEM	6	15
10	Coro Universitario de la UAEM	6	7
11	Teatro Universitario de la UAEM	4	4
Total		78	127

Fuente: Secretaría de Extensión

También se ha fortalecido la presencia de la UAEM fuera del campus universitario través de los grupos representativos. Al respecto, realizamos múltiples actividades a lo largo del año a petición de varios municipios para la celebración de diversas festividades, como son fiestas patronales, ferias, festivales y congresos, las cuales tuvieron como sede algunas instituciones municipales, estatales y en el centro de la ciudad de Cuernavaca. En total, se llevaron a cabo 48 actividades culturales en las diferentes disciplinas, con un total de 7791 asistentes de manera presencial y 7788 asistentes virtuales vía Facebook.

Cuadro 100. Actividades de formación artística realizadas al exterior de la UAEM en 2024

NO.	DISCIPLINA	ACTIVIDADES	FECHA	LUGAR
1	Música	Participación de la Tuna Universitaria en el Foro Estudiantil del Instituto de Salud Pública	1 de febrero 2024	Instituto de Salud Pública
2	Artes plásticas	Inauguración de la exposición "Fraile + Arquitecto", de Gabriel Chávez de la Mora	9 de febrero 2024	Biblioteca/Galería Miguel Salinas
3	Multidisciplinar	Coordinación de la conferencia "Influencia de un artista sacro", por el arquitecto Erick Martínez Saavedra	16 de febrero 2024	Sala Juan Dubernard, Museo de los Pueblos de Morelos Palacio de Cortés
4	Danza	Participación del grupo representativo Xopan de danza folclórica de la UAEM en el XXI Aniversario del Colegio Cristóbal Colón	21 de febrero 2024	Colegio Cristóbal Colón
5	Música	Participación de la Tuna Universitaria en el XXI Aniversario del Colegio Cristóbal Colón	21 de febrero 2024	Colegio Cristóbal Colón
6	Multidisciplinar	Coordinación de la conferencia "La catedral y sus cambios", por el arquitecto Francisco Ramírez Badillo. Además de la participación del Coro Universitario, bajo la dirección de profesor Marco Antonio Castro Camacho	23 de febrero 2024	Catedral del centro de la ciudad de Cuernavaca, Morelos

7	Música	Participación de la Tuna Femenina y La Tuna Universitaria de la UAEM en la callejoneada organizada por la Dirección de Festejos y Ferias Tradicionales del municipio de Cuernavaca	24 de febrero 2024	En el primer cuadro de la ciudad de Cuernavaca
8	Multidisciplinar	Participación como jurado en el Carnaval del Cerro de las Flores en Xochitepec, Morelos	25 de marzo 2024	Xochitepec, Morelos
9	Música	XLIV Aniversario de la Tuna Universitaria de la UAEM y VIII Aniversario de la Tuna Femenina de la UAEM	20 de abril 2024	Auditorio Manuel Ponce del Jardín Borda.
10	Teatro y literatura	Participación de la maestra Nadia Altamirano con cuentacuentos en el festival del Día del Niño y la Niña en la Escuela Primaria "Guadalupe Victoria", en Temixco	24 de abril 2024	Escuela Primaria "Guadalupe Victoria", de Temixco
11	Teatro y literatura	Participación de la maestra Nadia Altamirano en el Festival del Día del Niño y la Niña en el Centro de Desarrollo Universitario (CENDIU)	24 de abril 2024	CENDIU
12	Teatro y literatura	2.º Encuentro Literario 2024 «Los libros suenan» en memoria de José Agustín, en el marco del La Fiesta del Libro y la Rosa, además de la presentación de libro <i>Cánones en rondó</i> del Observatorio del Rock Mexicano	27 de abril 2024	Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo
13	Música	XXIX Aniversario de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM	2 de mayo de 2024	Auditorio de la Benemérita Escuela Secundaria N.º 1 Profr. Froylán Parroquín García
14	Música	Participación del taller de la Rondalla Oro de la UAEM y Bailes de Salón en el festejo del Día de las Madres en la Escuela Primaria "Adolfo López Mateos", en Santa María Ahuacatlán	9 de mayo de 2024	Escuela Primaria "Adolfo López Mateos", de Santa María Ahuacatlán
15	Multidisciplinar	Clausura de talleres culturales de danza, música y teatro, semestre enero-junio 2024	22 de mayo 2024	Museo de la Ciudad de Cuernavaca (MuCIC)
16	Danza	Participación del grupo representativo de bailes de salón de la UAEM "RBS" en el 1.º Campeonato de Baile Intercolegial del Estado de Morelos "Ritmo de Oro", en el cual se obtuvo el primer lugar	8 de junio 2024	Teatro Ocampo de Cuernavaca, Morelos
17	Multidisciplinar	Evento y coordinación de la exposición fotográfica "Aproximaciones al Patrimonio Morelense, Archivos Compartidos Tres Ríos", en homenaje a la memoria del doctor Adalberto Ríos Szalay	20 de junio 2024	Biblioteca/Galería Miguel Salinas

18	Multidisciplinar	Coloquio “Vinculación, cultura y sociedad”, en el Museo Histórico de Cuautla, Casa de Morelos, Campus Oriente, PIDE 2024-2030	25 de junio 2024	Museo Histórico de Cuautla, Casa de Morelos
19	Música	Participación de la Tuna Femenina y la Tuna Universitaria de la UAEM en la callejoneada de la Fiesta Patronal de Santiago Apóstol en Ocuituco, Morelos	20 de julio 2024	Ocuituco, Morelos
20	Música	Participación de la Tuna Universitaria de la UAEM en el XXXVIII Encuentro Internacional de Tunas y Estudiantinas de la Feria de las Flores en San Ángel, CDMX	21 de julio 2024	San Ángel, CDMX
21	Danza	Participación del grupo representativo de danza folclórica de la UAEM “Xopan” en la entrega de medallas y diplomas al Mérito Universitario de la UNAM	28 de agosto 2024	Auditorio Tonatiuh del Instituto de Energías Renovables (IER), Témixco, Morelos
22	Música	Participación de los grupos representativos de la Tuna Femenina y Tuna Universitaria en el evento “Tuna y Estudiantinas del municipio”, organizado por el Ayuntamiento de Cuernavaca y la Secretaría de Turismo y Desarrollo Económico	31 de agosto 2024	Callejoneada en el primer cuadro del centro de Cuernavaca, Morelos
23	Música	Participación del grupo representativo Rondalla Oro de la UAEM, en la fiesta patronal de San Nicolás Tolentino de Ahuatepec, Morelos	3 de septiembre 2024	Atrio de la iglesia de Ahuatepec, Cuernavaca, Morelos
24	Danza	Participación del grupo representativo de Danza folclórica de la UAEM “Xopan” en la fiesta patronal de San Nicolás Tolentino de Ahuatepec, Morelos	5 de septiembre 2024	Ahuatepec, Cuernavaca, Morelos
25	Danza	Participación del grupo representativo de Belly Dance de la UAEM “Rakaasa, perlas del Nilo” en la fiesta patronal de San Nicolás Tolentino de Ahuatepec, Morelos	6 de septiembre 2024	Ahuatepec, Cuernavaca, Morelos
26	Música	Participación de la Tuna Femenina y Tuna Universitaria de la UAEM en la fiesta patronal de San Nicolás Tolentino de Ahuatepec, Morelos	7 de septiembre 2024	Ahuatepec, Cuernavaca, Morelos
27	Música	Participación de la Tuna Femenina y Tuna Universitaria de la UAEM en la callejoneada “En Cuernavaca fue”, organizada por la Dirección de Ferias y Festejos Tradicionales del Municipio de Cuernavaca, Morelos	27 de septiembre 2024	Acapantzingo Morelos

28	Danza	Participación del grupo de danza folclórica de la UAEM "Xopan" en las actividades de la Escuela Secundaria Gral. No. "Eulalia Guzmán", en el programa "Uso, aprovechamiento y conservación del agua", organizado por el IEBEM	10 de octubre 2024	Escuela Secundaria Gral. No. 3 "Eulalia Guzmán" en Civac, Jiutepec, Morelos
29	Música	Participación del alumno Julio Israel, del taller de piano de la UAEM, en las actividades de la Escuela Secundaria Gral. No. 3 "Eulalia Guzmán" en el programa "Uso, aprovechamiento y conservación del agua", organizado por el IEBEM	10 de octubre 2024	Esuela Seundaria Gral. No. 3 "Eulalia Guzmán" en Civac, Jiutepec, Morelos
30	Música	Callejoneada, serenata y concierto en el Primer Certamen Nacional de Tunas Universitarias, "Noches de Cuernavaca"	12 de octubre 2024	Primer cuadro del centro de Cuernavaca y Teatro Ocampo
31	Danza	Participación del grupo representativo de belly dance de la UAEM "Rakaasah, perlas del Nilo" en el marco del primer baile de máscaras con danza oriental	30 de octubre de 2024	Museo Comunitaria Santa María
32	Danza	Participación del grupo representativo de bailes de salón "RBS" de la UAEM a cargo del Prof. Germán Vilchis, en el Festival Miquixtli de Día de Muertos en Cuernavaca	31 de octubre de 2024	Parque Ecológico de Chapultepec
33	Multidisciplinar	Participación del grupo representativo de bailes de salón "RBS" de la UAEM a cargo del Prof. Germán Vilchis y del grupo de rock de la UAEM a cargo del Prof. Mario Aguirre, en la Feria Universitaria del Libro Itinerante 2024	31 de octubre de 2024	Escuela Preparatoria Comunicaría de Tres Marías, Morelos
34	Danza	Participación del grupo de danza folclórica de la UAEM "Xopan", la Tuna Universitaria de la UAEM y el grupo de Teatro Universitario, en el desfile del Festival Miquixtli en el marco de la celebración del Día de Muertos en Cuernavaca	31 de octubre de 2024	Calles y centro de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos
35	Artes plásticas	Participación de como jurado en la caracterización de catrinas y catrines	31 de octubre de 2024	SAPAC
36	Música	Participación de la de la Tuna Universitaria en acompañamiento a la Tuna Universitaria de Granada, España	1 de noviembre del 2024	Ocotepec, Morelos
37	Danza	Participación del grupo representativo danza folclórica de la UAEM "Xopan", a cargo de la Dra. Claudia Zapata, en la Feria Universitaria del Libro 2024	7 de noviembre de 2024	Plaza Cultural 19/S/17 del edificio 1 del Campus Norte de la UAEM

38	Danza	Participación del grupo representativo de belly dance "Rakaasah, Perlas del Nilo" de la UAEM, a cargo de la Prof. Lidia Gómez, en la ceremonia de graduación 2024 de licenciatura y posgrado del Instituto de Energías Renovables de la UNAM	8 de noviembre de 2024	Auditorio Tonatiuh del Instituto de Energías Renovables de la UNAM en Temixco
39	Música	Participación de la Tuna Universitaria en el festival por el XV Aniversario de la Tuna	8 de noviembre de 2024	Ciudad del Carmen, Campeche
40	Música	Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil en el Fin de Semana Cultural de Tlayacapan 2024	8 de noviembre de 2024	Tlayacapan, Morelos
41	Danza	Participación de danzas Polinesias "Show de Polinesia"	8 de noviembre de 2024	Museo de la Ciudad de Cuernavaca
42	Música	Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil en la Catedral de Cuernavaca, como parte de las celebraciones de Santa Cecilia	19 de noviembre de 2024	Catedral de Cuernavaca
43	Música	Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil en la ceremonia cívica con motivo del CXIV Aniversario de la Revolución Mexicana en el IEBEM	20 de noviembre de 2024	IEBEM
44	Multidisciplinar	Participación del Ensemble de Cuerdas, la Tuna universitaria, el Ensemble de Música Celta, tlos alleres de canto, guitarra y ukulele en el marco d la celebración del Día del Música	22 de noviembre de 2024	Sala Manuel M. Ponce del Jardín Borda, Cuernavaca
45	Música	Participación del pianista Julio Israel Mariano en el 60 Aniversario de la Facultad de Ciencias Biológicas	22 de noviembre de 2024	Museo de Arte Indígena
45	Danza	Participación del grupo de danza folklórica de la UAEM "Xopan" en Pueblo Mágico de Xochitepec, Morelos	23 de noviembre de 2024	Xochitepec, Morelos
47	Música	Participación de la Tuna Universitaria en el IX Encuentro de Estudiantinas y Tunas Universitarias	23 de noviembre de 2024	Aula magna de la Escuela de Nivel Medio Superior de Salamanca, Guanajuato, México
48	Música	Participación de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UAEM en la Subasta de Arte Universitario en apoyo al programa #De corazónVenado	5 de diciembre de 2024	Salón Macadamia del Centro Universitario Los Belenes de la UAEM

Fuente: Secretaría de Extensión

Por otra parte, en colaboración con la Sociedad de Artistas, quienes son respaldados por la Facultad de Artes, hemos proyectado, en diferentes unidades académicas, documentales con temáticas sobre derechos humanos, activismo social, interculturalidad, feminis-

mos, desarrollo científico y educación, para mostrar diversos puntos de vista y generar nuevos criterios hacia las problemáticas actuales de nivel mundial.

Asimismo, generamos diferentes materiales de difusión para nuestras actividades, como entrevistas en radio, ruedas de prensa, carteles, boletines de prensa, folletería, anuncios, transmisiones en vivo y publicaciones para redes.

En el mes de octubre se dio inicio al taller de cartonería, cuyo objetivo fue la creación de una catrina monumental y 23 catrinas de tamaño regular para conmemorar el Día de Muertos. En el marco de esta celebración, las artesanías, junto con una ofrenda monumental, fueron exhibidas en la Plaza Cultural 19/S/17, en una colaboración entre docentes y estudiantes de la Facultad de Arquitectura y la Escuela de Turismo.

Así mismo, el 26 de noviembre se llevó a cabo el encendido del Árbol de Navidad del campus Chamilpa, en la explanada de la Torre Universitaria, en este evento se contó con la participación de personal de la administración central y unidades académicas, así como del grupo representativo de cuerdas y el coro universitario, mismos que interpretaron diferentes villancicos y temas navideños.

4.1.2 Feria Universitaria del Libro 2024

Durante este periodo, se realizó la emisión de la Feria Universitaria del Libro 2024, con el objetivo de fomentar la lectura y acercar la producción editorial a la comunidad universitaria y sociedad en general. Como cada año, se llevó a cabo en colaboración con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM, y diversas unidades académicas y administrativas. Esa feria se realizó del 5 al 7 de noviembre en la Plaza Cultura 19/S/17 del edificio principal del Campus Norte de la UAEM, con la presencia de veinte editoriales. El programa incluyó veinte actividades editoriales (charlas, conferencias, lectura de poesía y presentaciones de libros), cinco actividades culturales (presentaciones artísticas y musicales) y quince talleres a cargo de diversas unidades académicas, así como institutos y centros de investigación de la UAEM y la UNAM, Campus Morelos.

Además, con el propósito de descentralizar este tipo de eventos, nuevamente realizamos la FUL UAEM 2024 en sedes itinerantes (preparatorias y campus y sedes regionales de la universidad). Éstas contaron con estands de venta y obsequio de libros, talleres de divulgación científica, así como presentaciones editoriales y culturales.

Cuadro 101. Sedes itinerantes de la FUL UAEM 2024

SEDE	FECHA
Escuela Preparatoria Número Seis, de Tlaltizapán	21 de octubre
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, en Hiutzilac	31 de octubre

Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	14 de noviembre
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	25 de noviembre

Fuente: Secretaría Académica

Si bien es cierto que la función principal de una feria del libro siempre será la de promover la lectura, la FUL UAEM 2024 cumple una función cultural y social; es por ello que realizamos ocho eventos artístico-culturales en diferentes unidades académicas con los grupos representativos culturales en las disciplinas de danza y música. En dichas actividades se contó con la asistencia de 1200 asistentes de la Escuela Preparatoria Número Seis, de Tlaltizapán, de la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan y en la Plaza Cultural 19/S/17 del Campus Norte de la UAEM.

Cuadro 102. Eventos artístico-culturales durante la FUL UAEM 2024

NO.	DISCIPLINA	TIPO DE PRESENTACIÓN	LUGAR DE PARTICIPACIÓN	FECHA	HORARIO
1	Danza	Danza folclórica	Escuela Preparatoria Número Seis, de Tlaltizapán	21 de octubre	12:00 h
2	Música	Música	Escuela Preparatoria Número Seis, de Tlaltizapán	21 de octubre	12:30 h
3	Danza	Baile de salón RBS	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	31 de octubre	12:00 h
4	Música	Grupo de rock	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	31 de octubre	12:30 h
5	Música	Tuna Universitaria	Plaza Cultural 19/S/17 del Campus Norte	6 de noviembre	15:00 h
6	Danza	Danza folclórica "Xopan"	Plaza Cultural 19/S/17 del Campus Norte	7 de noviembre	17:00 h
7	Danza	Danza folclórica	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	14 de noviembre	12:00 h
8	Música	Rondalla Oro	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	14 de noviembre	12:30 h

Fuente: Secretaría de Extensión

4.1.2 Complejo Universitario de la Región Oriente

El Complejo Universitario de la Región Oriente (CURO) es el espacio multidisciplinar que transversa las barreras de la dinámica universitaria, pues pone al servicio de la sociedad los beneficios de la formación científica, la investigación, la transferencia de tecnología, la educación continua, la vinculación y la cultura. Este complejo, al ser espacio multidisciplinar que permite orientar y asistir a la comunidad, a través de la aplicación del conocimien-

to para la resolución de problemáticas específicas y la divulgación de la cultura, tiene como principal objetivo fortalecer el desarrollo en la región oriente del estado de Morelos, para reconstruir el sentido humano de las ciencias y la tecnología al servicio de la sociedad.

Para promover la educación continua de nuestra comunidad, el complejo cuenta con actividades académicas para fortalecer el rendimiento escolar del estudiantado que así lo requiera. De igual forma, se ofrecen actividades deportivas, culturales, talleres y cursos enfocados en nuevos aprendizajes. Cabe mencionar que el CURO también es un espacio que se pone a la disposición de toda la comunidad UAEM, lo que lo convierte en un espacio anfitrión de eventos culturales, deportivos y académicos, tales como congresos, ceremonias de graduación, talleres, conferencias, programas educativos, entre otros.

Este complejo cuenta con la infraestructura y los profesionales para llevar a cabo las siguientes actividades:

- » Organización, difusión y ejecución de talleres, en conjunto con nuestros profesionistas, quienes imparten sus conocimientos.
- » Organización, planeación, difusión, programación, ejecución y supervisión de todas las actividades, talleres y cursos.
- » Dirección, coordinación y supervisión de las actividades del personal sindicalizado y de vigilancia para coadyuvar al buen funcionamiento del CURO.
- » Mantenimiento de los espacios para que estén limpios y organizados, de manera que se adapten a quienes lo ocupan, ya sea un espacio pequeño como un aula o el gran auditorio.
- » Gestión de las operaciones contables y financieras para el control de ingresos y egresos.

Durante este periodo que se reporta, llevamos a cabo diversas actividades relevantes que a continuación se describen:

- » Brindamos talleres y cursos que permiten crecer los conocimientos de quienes participan para fortalecer el desarrollo de su comunidad.
- » Tuvimos sesenta estudiantes inscritos durante el Curso de Verano 2024, una cifra que logramos superar por mucho en comparación con el año anterior.
- » Creamos de nuevos espacios de oportunidad de trabajo para el personal docente de la comunidad UAEM.
- » Fomentamos la educación continua.
- » Llevamos a cabo un taller gratuito de robótica.
- » Contamos con un despacho comunitario con apoyo a personas de bajos recursos.

- » Llevamos a cabo el Programa de Nivelación de Enfermería de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero en instalaciones del CURO.

Asimismo, en el periodo de mayo a diciembre realizamos las siguientes actividades:

- » Se llevó a cabo el Curso de Verano “Venaditos Oriente”, el cual contó con la participación de 52 niñas y niños, del 15 de julio al 2 de agosto. Se ofrecieron siete talleres: pintura, danza moderna, zumba, *lettering*, robótica, matemáticas y manualidades.
- » Durante el mes de agosto trabajamos, en conjunto con profesores, la planeación de la apertura de diferentes talleres dentro del CURO para acordar horarios, fechas de inicio, de cierre, capacidad, materiales y aulas que se utilizarían para los talleres de álgebra, pintura, robótica, danza árabe y zumba.
- » El 22 y 23 de agosto recibimos, en las instalaciones del CURO, la visita del Congreso del Ayuntamiento de Yecapixtla.
- » Los días 23 y 24 de agosto rentamos las instalaciones del auditorio para llevar a cabo un grupo de conferencias sobre el “Nuevo sistema adversarial en materia civil”, de la Escuela Sofista de Cuautla, Morelos.
- » A inicio del mes de septiembre trabajamos con la maestra Raquel Solano Jiménez, quien lleva la organización de los procesos para la elaboración y aplicación de los exámenes de preparación para admisión a nivel medio superior de la Escuela Preparatoria Número Tres, de Cuautla, para una asesoramiento para la creación de un curso estructurado de preparación para la aprobación de exámenes de ingreso a universidades públicas en el CURO.
- » En septiembre también impartimos el taller de pintura a cargo del maestro Daniel Toscano Simbrón y el taller de robótica impartido por el maestro Julio Pérez Machorro.
- » Del 9 al 13 de septiembre, las instalaciones del Complejo fueron utilizadas para la exposición de cursos de primeros auxilios.
- » Durante el mes de octubre apoyamos a la organización del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad y apoyamos a su difusión en diversas escuelas de Cuautla, especialmente se invitó a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Número Tres, de Cuautla.
- » En noviembre llevamos a cabo la difusión del mismo curso en la Feria Educativa que organiza la Escuela Preparatoria Número Tres para dar conocer la oferta que tiene el curso de preparación para nuevo ingreso a la universidad, el cual que se llevará a cabo en el próximo ciclo escolar 2025.
- » Llevamos a cabo asesorías de matemáticas a nivel preparatoria.

- » Planemos seis talleres navideños para adultos y niños. Se planean aperturar talleres de piñatas navideñas, jabones navideños, globoflexia, *country painting*, decoraciones navideñas y bufandas.

4.1.4 Biblioteca/Galería Miguel Salinas

La Biblioteca/Galería Miguel Salinas es un espacio que cuenta con una galería, un tienda universitaria, una librería y el área de consulta. Durante esta administración hemos consolidado la Tienda Universitaria a través de estrategias específicas de comercialización de productos exclusivos de la institución para fortalecer la identidad universitaria y así poder intensificar los vínculos entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

En el periodo que se reporta, a través de la Tienda Universitaria, obtuvimos ingresos en por un monto de \$270,365.60 (doscientos setenta mil trescientos sesenta y cinco pesos 60/100 m. n.). Adicionalmente, se tienen a consignación alrededor de 800 títulos con sello UAEM y de otras editoriales universitarias, por comisiones de venta de estas publicaciones obtuvimos un ingreso de \$1,649.90 (mil seiscientos cuarenta y nueve pesos 90/100 m. n.) Cabe destacar que en 2024 el número de visitantes que ingresaron en las instalaciones de la biblioteca/galería fue de 12 763 personas.

Asimismo, como parte de las acciones para promover la Biblioteca/Galería Miguel Salinas, realizamos la difusión de los servicios que maneja la coordinación a través de los diferentes medios de comunicación que tiene la UAEM. Por otra parte, con la habilitación de este espacio, fortalecimos el corredor cultural del centro de Cuernavaca, en el que la comunidad universitaria y la sociedad morelense se vio beneficiada al contar con un espacio en el que se promueve el desarrollo académico, científico y cultural.

En este sentido, en colaboración con diferentes unidades académicas universitarias y administrativas se llevaron a cabo ocho exposiciones, siete talleres, doce presentaciones y eventos culturales, que a continuación se detallan:

Cuadro 103. Exposiciones, talleres, presentaciones y eventos culturales en la Biblioteca/Galería Miguel Salinas de la UAEM

NO.	FECHA	UNIDAD ACADÉMICA/ADMINISTRATIVA	EVENTO
Exposiciones			
1	5 de diciembre de 2023	Centro de Investigaciones Químicas	Exposición "Jugando con los cristales"
2	10 de febrero	Dirección de Cultura	Exposición "Fraile + Arquitecto"
3	21 de marzo	Dirección de Publicaciones y Divulgación	Exposición "Entre Máquinas y Letras"

4	20 de junio	Dirección de Cultura	Exposición Fotográfica “Homenaje a la memoria”
5	19 de agosto	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Exposición “Aniversario del Decreto de la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla”
6	18 de octubre		Exposición del Anecdótico estacional
7	30 de noviembre	Facultad de Artes	Exposición MAPA
8	15 de diciembre	Dirección de Patrimonio Cultural y Natural	Exposición “Tin Tan”
Talleres			
9	26 de enero	Radio UAEM	Taller “Mascotas”
10	23 de febrero	Radio UAEM	Taller “Año bisieto, febrero loco”
11	22 de marzo	Centro de Investigación Interdisciplinario en Humanidades (Maestría en Producción Editorial)	Taller de impresión con tipos móviles
12	26 de abril	Radio UAEM	Taller “Ciclo de agua y bombas de jabón”
13	31 de mayo	Radio UAEM	Taller “Descubramos los estados de materia y hagamos el “moco” de King Kong”
14	13 de noviembre	Facultad de Diseño	Taller “Una aproximación básica a la comprensión de la letra gótica”
15	14 de noviembre	Facultad de Diseño	Taller “Confección” de la Facultad de Diseño
Conferencias y presentaciones			
16	5 de diciembre de 2023	Facultad de Artes	Conferencia “Activación las ramas de los árboles rozan los cables de luz “
17	12 de marzo	Dirección de Cultura	Conferencia de la Academia Nacional de Arquitectura
18	23 de marzo	Dirección de Publicaciones y Divulgación	Presentación, charla y mesa de trabajo
19	16 de mayo	Dirección de Patrimonio Cultural y Natural	Coloquio “Importancia de las colecciones y los archivos históricos documentales”
20	7 de junio	Facultad de Arquitectura	Presentación del libro <i>Algunos giros para Gabriel Zaid</i> , del autor Adolfo Castañón
21	28 de junio	Facultad de Artes	Coloquio “Desarrollo de estrategias profesionalizantes”
22	19 de agosto	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Coloquio “25 años de experiencia en la REBIOSH”
23	23 de agosto	Dirección de Patrimonio Cultural y Natural	Ceremonia de cancelación de estampilla



24	19 de octubre	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Presentación de danza “Anecdótico Estacional”
25	31 de octubre, 1 al 3 de noviembre	Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Morelos	Festival Miquixtli
26	2 de noviembre		Presentación de libro “La balada de los niños muertos”
27	15 de noviembre	Facultad de Diseño	Presentación de libro <i>Dominación, Democracias, Violencias</i>

Fuente: Secretaría de Extensión

4.1.5 Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo

Durante el 2024, en el Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo (MUAIC) llevamos a cabo las siguientes actividades:

Cuadro 104. Actividades realizadas en el Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo (MUAIC) durante el 2024

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DE REALIZACIÓN	ACTIVIDADES REALIZADAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Exposición “Escultura en plata y joyería de diseñador”	7 de diciembre de 2023	Exposición y venta de joyería de plata de diseñador dirigida a las personas visitantes del MUAIC	55
Exposición “Emergente 2023”, de la Facultad de Diseño	8 de diciembre de 2023	Inauguración de la exposición de la Facultad de Diseño, en la cual se presentaron los trabajos de sus estudiantes	520
Exposición “Los frutos del horno” de Esther Téllez	2 de febrero de 2024	Se llevó a cabo la exposición de la ceramista Esther Téllez, quien presentó sus trabajos y técnicas de cerámica	150
Exposición “Peregrinaje a la India” de Indra Suhey	3 de febrero de 2024	Se llevó a cabo la exposición de Indra Suhey “Peregrinaje a la India”	130
Homenaje a la vida y obra de Adriana Estrada Cajigal	21 de febrero de 2024	En compañía de familiares y amigos de Adriana Estrada Cajigal, se llevó a cabo la inauguración de una exposición en homenaje a su vida y obra	190
Exposición “Desnudando el alma”, de Patricia Iragorri	27 de febrero de 2024	Se llevó a cabo la exposición de Patricia Iragorri “Desnudando el alma”	175
Homenaje a Miguel Ángel Betanzos	6 de marzo de 2024	En compañía de familiares y amigos del arquitecto Miguel Ángel Betanzos, se llevó a cabo un homenaje póstumo a su trayectoria	100



Exposición "Confía, su majestad", de Marianna Díaz	6 de abril de 2024	Se llevó a cabo la exposición de Marianna Díaz "Confía, su majestad"	115
Taller de mándalas y ojos de Dios	10 de abril de 2024	Se llevó a cabo el taller de mándalas y ojos de Dios, impartido por la maestra Sukey Indra	15
Exposición "Dioses de los 4 puntos cardinales", de Haidy Wittman	16 de abril de 2024	Se llevó a cabo la exposición de Haidy Wittman "Dioses de los 4 puntos cardinales"	110
Conferencia "Historia escrita y gráfica del la UAEM"	15 de abril de 2024	Tomás Moreno Valencia, ex director del Centro de Lenguas, impartió la conferencia 'Historia escrita y gráfica de la UAEM: sus orígenes', como parte del 71 aniversario de la universidad	75
Fiesta del Libro y de la Rosa 2024 UNAM	19-21 de abril de 2024	Durante estos días se llevó a cabo la Fiesta del Libro y de la Rosa 2024, organizada por la UNAM	450
2. ° Encuentro de lectura "Los libros suenan", en memoria de José Agustín	23 de abril de 2024	Se llevó a cabo el 2. ° Encuentro de lectura "Los libros suenan", en memoria de José Agustín	50
Exposición "Los prodigios de la imaginación, retrospectiva y grabado", de José Luis Calzada	26 de abril de 2024	Se llevó a cabo la exposición de José Luis Calzada "Los prodigios de la imaginación, retrospectiva y grabado" en compañía del Dr. Miguel Ángel Olascoaga	108
Exposición "Máscaras danzantes", del colectivo Cipactli	7 de mayo de 2024	Se inauguró la exposición "Máscaras danzantes" del colectivo Cipactli. Una colección de máscaras talladas, que representan las máscaras de diversas danzas del territorio nacional	70
Presentación del libro <i>Muñeca rota</i> de Adriana Terán	1 de junio de 2024	Se llevó a cabo la presentación del libro <i>Muñeca rota</i> de Adriana Terán	45
Exposición "La eterna validez del alma", de Serioshka Hellmund	8 de junio de 2024	Se llevó a cabo la exposición de Serioshka Hellmund titulada "La eterna validez del alma"	89
Talleres de la Dirección de Educación Permanente de la UAEM	12 de junio de 2024	Talleres de capacitación de parte de la Dirección de Educación Permanente de la UAEM dirigidos al personal del ISSSTE	44
Presentación del Libro <i>Navidades mexicanas</i>	13 de junio de 2024	Presentación del libro <i>Navidades Mexicanas</i> a cargo de la Secretaría de Cultura, a través de Dirección General de Culturas Populares de Morelos	55
Conversa UAEM "Patrimonio natural y paisaje"	24 de junio de 2024	En el marco de los coloquios Conversa UAEM, se llevaron a cabo una serie de conversatorios destinados a hablar de temas relevantes para la sociedad morelense	100

Presentación de libro <i>Con la sonrisa en los labios</i> , de Francisco Hoyos	28 de junio de 2024	Se llevó a cabo la presentación de libro <i>Con la sonrisa en los labios</i> de Francisco Hoyos	47
Club de verano "Despertar con ciencia"	22 de julio de 2024	Curso de verano llevado a cabo del 22 de julio al 2 de agosto en las instalaciones del MUAIC	60
Exposición "Barro, uniendo tierra. Oaxaca y Morelos"	20 de agosto de 2024	Se inauguró la exposición titulada "Barro, uniendo tierra. Oaxaca y Morelos". Una exposición de diversos artistas de los estados de Morelos y Oaxaca	97
Exposición "Autorretrato, de frente a la cámara"	23 de septiembre de 2024	Se inauguró la exposición "Autorretrato, de frente a la cámara", en el marco del festival Foto septiembre, en el cual se reunieron 19 fotógrafos nacionales e internacionales para presentar sus trabajos	130
Conversatorio "Protección creativa: derechos de autor y el rol de las sociedades de gestión colectiva en la era digital"	25 de septiembre de 2024	Se llevó a cabo el conversatorio "Protección creativa: derechos de autor y el rol de las sociedades de gestión colectiva en la era digital", con el maestro Tlaloc Lazos	80
Segundo encuentro internacional "Cuernavaca Poesía"	26 de septiembre de 2024	Encuentro internacional de poesía, el cual contó con invitados de carácter internacional. Realizado del 26 al 29 de septiembre	65
Conferencia "María Zambrano, todas las formas del exilio", de Frida Varinia	10 de octubre de 2024	Se llevó a cabo la Conferencia "María Zambrano, todas las formas del exilio", de Frida Varinia y con la participación de Alejandro Velázquez y Elba Stephens	50
Exposición "Humanidad & Futuro" de Uli Solner	19 de octubre de 2024	Se inauguró la exposición "Humanidad & Futuro", a cargo de los autores Uli Soiner, Fer Schesky y Marcelo Mariscal	140
Expo-venta <i>Laelia Autumnalis</i>	1 de noviembre de 2024	Durante estos días se llevó a cabo Expo-venta de orquídeas <i>Laelia Autumnalis</i> , en el marco del Festival Miquixtli	1379
Taller de muralismo	9 de noviembre de 2024	Se desarrolló el taller de muralismo del 9 de noviembre al 14 de diciembre	12
Festival de Diseño UAEM	13 de noviembre de 2024	En el marco del Festival de Diseño, se llevaron a cabo talleres y exposiciones en el MUAIC	550
Exposición "Panorama plástico morelense, 40 años de presencia SOMAAP Morelos"	21 de noviembre de 2024	Se llevó la exposición del autor Tlaloc Lazos y de la Sociedad Mexicana de Autores de las Artes Plásticas, delegación Morelos	50
Exposición "Conservando la biodiversidad"	22 de noviembre de 2024	Se llevó a cabo la muestra fotográfica de la bióloga Frida Jonguitud, en el marco del 65 aniversario de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UAEM	400

Conversatorio “Patrimonio y cultura UAEM”	28 de noviembre de 2024	En colaboración con la Escuela de Turismo y la Facultad de Arquitectura de la UAEM, se llevaron a cabo una serie de conversatorios en materia de patrimonio cultural	220
---	-------------------------	--	-----

Fuente: Secretaría de Extensión

4.1.7 Educación inclusiva

Es importante mencionar que dentro del PIDE 2024- 2030 se considera el eje transversal Cultura de paz, inclusión e interculturalidad, el cual tiene la finalidad de propiciar una educación incluyente que incorpore a todos los sectores de la sociedad para el ingreso, permanencia y egreso de las y los estudiantes en un ambiente en el que no existan las desigualdades y propicie la equidad y el respeto a la diversidad.

En este sentido, en la UAEM impulsamos el desarrollo de actividades en apoyo a la inclusión social y educativa, a través de la integración y el apoyo de las y los estudiantes que lo requieran. Durante el proceso de ingreso a la UAEM 2024-2025 identificamos a 64 personas aspirantes con discapacidad o condiciones médicas que requerían de la aplicación de ajustes razonables y ayudas técnicas para el cambio de ficha, así como durante la aplicación del examen de ingreso.

En el nivel medio superior apoyamos a 19 personas aspirantes distribuidas en ocho de las escuelas preparatorias de la UAEM. Cabe señalar que tuvimos un incremento del 72 % de personas con estas características en comparación con la demanda del año 2023, en donde se identificaron sólo once personas aspirantes.

Cuadro 105. Aspirantes nivel medio superior con alguna condición de discapacidad en el ciclo escolar 2024-2025

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	CONDICIÓN	TIPO DE APOYO	SEXO
1	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Bachillerato general	Persona con problemas de aprendizaje escolar	Monitoreo de la actividad	Femenino
2		Bachillerato general	Persona con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Monitoreo de la actividad	Masculino
3		Bachillerato general	Persona con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Monitoreo de la actividad	Masculino
4	Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente de Ixtla	Bachillerato Bivalente Universitario	Persona con trastorno del espectro autista	Monitoreo de la actividad	Masculino

5	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla	Bachillerato general	Persona con discapacidad auditiva	Intérprete de Lengua de Señas Mexicana	Masculino
6		Bachillerato general	Persona con discapacidad auditiva	Intérprete de Lengua de Señas Mexicana	Masculino
7	Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	Bachillerato general	Persona con discapacidad visual	Lectura y llenado de hoja de respuestas	Femenino
8	Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	Bachillerato general	Persona con discapacidad intelectual	Monitoreo de la actividad	Masculino
9	Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla	Bachillerato general	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Femenino
10		Bachillerato general	Persona con trastorno por déficit de atención y con hiperactividad	Monitoreo de la actividad	Femenino
11		Bachillerato general	Persona con trastorno del espectro autista	Monitoreo de la actividad	Masculino
12	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	Bachillerato general	Persona con discapacidad intelectual	Monitoreo de la Actividad	Masculino
13		Bachillerato general	Persona con discapacidad auditiva	Intérprete de Lengua de Señas Mexicana	Femenino
14		Bachillerato general	Persona con discapacidad auditiva	Intérprete de Lengua de Señas Mexicana	Masculino
15	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	Bachillerato general	Persona con trastorno por déficit de atención y con hiperactividad	Monitoreo de la actividad	Masculino
16		Bachillerato general	Persona con discapacidad visual	Lectura y llenado de hoja de respuestas	Masculino
17		Bachillerato general	Persona con discapacidad visual	Lectura y llenado de hoja de respuestas	Femenino
18		Bachillerato general	Persona con discapacidad auditiva	Intérprete de Lengua de Señas Mexicana	Femenino
19		Bachillerato general	Persona con discapacidad auditiva	Intérprete de Lengua de Señas Mexicana	Femenino

Fuente: Unidad de Educación Inclusiva

Es importante mencionar que la diversidad de esta población se distribuyó en siete grupos: 32 % pertenecía a la Comunidad Sorda, el 21 % a personas con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, el 16 % a personas con ceguera, el 11 % a personas con discapacidad intelectual, el 11 % a personas con trastorno del espectro autista, el 5 % a personas con discapacidad motriz y, por último, el 5 % a personas con problemas de aprendizaje.

En el caso de nivel superior, identificamos a 47 personas distribuidas en 21 unidades académicas. Cabe señalar que tuvimos un incremento de 88 % en comparación con la demanda del año 2023, donde identificamos a 25 personas aspirantes con alguna condición de discapacidad.

Cuadro 106. Aspirantes de nivel superior con alguna condición de discapacidad en el ciclo escolar 2024-2025

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	CONDICIÓN	TIPO DE APOYO	SEXO
1	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Antropología Social	Persona con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Monitoreo de la actividad	Masculino
2	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Tecnología (Área terminal en Física Aplicada)	Persona con trastorno del espectro autista	Monitoreo de la actividad	Masculino
3	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Persona con discapacidad motriz	Llenado de hoja de respuestas	Femenino
4			Persona con discapacidad visual	Lectura de examen y llenado de hoja de respuestas	Masculino
5			Persona con discapacidad auditiva	Intérprete de lengua de señas mexicana	Masculino
6			Persona con discapacidad motriz	Llenado de hoja de respuestas	Femenino
7		Licenciatura en Educación Mediada por Tecnologías	Persona con discapacidad motriz	Llenado de hoja de respuestas	Masculino
8		Licenciatura en Docencia (Área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	Persona con discapacidad motriz	Llenado de hoja de respuestas	Femenino

9	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	Persona con trastorno por déficit de atención y psico-social	Monitoreo de la actividad	Femenino
10		Licenciatura en Educación Física	Persona con trastorno del espectro autista	Monitoreo de la actividad	Masculino
11			Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
12	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Femenino
13			Persona con discapacidad psicosocial	Monitoreo de la actividad	Masculino
14			Persona con discapacidad visual	Lectura de examen y llenado de hoja de respuestas	Masculino
15			Comunidad sorda	Intérprete de Lengua de Señas Mexicana	Femenino
16	Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (Modalidad virtual)	Persona con talla baja	Accesibilidad arquitectónica	Femenino
17			Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
18			Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
19	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	Persona con trastorno por déficit de atención	Monitoreo de la actividad	Femenino
20			Persona con discapacidad auditiva	No aplica	Femenino
21			Persona con enfermedades crónicas	No aplica	Femenino
22			Persona con discapacidad psicosocial	No aplica	Masculino
23	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Administración de Organizaciones	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Femenino
24	Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Persona con discapacidad auditiva	No aplica	Masculino
25	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
26		Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	Persona con trastorno por déficit de atención	Monitoreo de la actividad	Masculino

27	Facultad de Contaduría, Administración, e Informática	Licenciatura en Administración	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
28			Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Femenino
29		Licenciatura en Contaduría	Persona con discapacidad motriz	Llenado de hoja de respuestas	Masculino
30		Licenciatura en Contaduría (Modalidad virtual)	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
31	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Industrial	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
32		Ingeniería Química	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
33	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
34	Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	Persona con discapacidad auditiva	No aplica	Masculino
35	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	Persona con problemas de aprendizaje	Monitoreo de la actividad	Femenino
36	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Masculino
37			Persona con discapacidad motriz	Llenado de hoja de respuestas	Femenino
38			Persona con discapacidad auditiva	Intérprete de Lengua de Señas Mexicana	Masculino
39	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	Persona con discapacidad intelectual	Monitoreo de la actividad	Masculino
40	Escuela de Teatro, Danza y Música	Licenciatura en Música y Comunicación Creativa	Persona con discapacidad motriz	Llenado de hoja de respuestas	Masculino
41	Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec	Licenciatura en Psicología	Persona con discapacidad motriz	Accesibilidad arquitectónica	Femenino
42	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	Persona con trastorno del espectro autista	Monitoreo de la actividad	Masculino
43	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	Persona con discapacidad intelectual	Monitoreo de la actividad	Femenino
44	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Derecho	Persona con discapacidad motriz y enfermedad crónica	Accesibilidad arquitectónica	Femenino



45	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ing. Agrónomo en Horticultura	Persona con enfermedad crónica	Llenado de hoja de respuestas	Masculino
46		Ing. Agrónomo en Producción Animal	Persona con discapacidad intelectual	Monitoreo de la actividad	Masculino
47	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	Persona con enfermedad crónica, discapacidad motriz y visual	Accesibilidad arquitectónica	Masculino

Fuente: Unidad de Educación Inclusiva

Asimismo, la diversidad que integraban esta población se distribuyó en once grupos: el 45 % presentaba discapacidad motriz, el 8 % con trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad, el 8 % corresponde a personas con discapacidad auditiva (hipoacusia), el 8 % a personas con enfermedad crónica, el 6 % a personas con discapacidad intelectual, el 6 % a personas con discapacidad psicosocial, otro 6 % a personas con discapacidad visual, 6 % a personas con trastorno del espectro autista, el 4 % con discapacidad auditiva, el 2 % a personas con talla baja y el 2 % a personas con problemas de aprendizaje.

Cabe mencionar que, a los 66 aspirantes con discapacidad, se les brindó y apoyó con la aplicación de ajustes de acuerdo a las necesidades de cada uno, entre ellos, los de discapacidad visual tuvieron la oportunidad de realizar el examen en lenguaje braille, asimismo, todos contaron con la adecuación de espacios que les permitieron realizar de forma más accesible su examen de ingreso al NMS y NS.

Del total de personas aspirantes identificadas durante el proceso de ingreso a la UAEM 2024-2025, sólo el 43.7 % de ellas fue aceptada o continuó con el proceso de aplicación de cursos inductivos o propedéuticos y posteriormente a la inscripción. Para nivel medio superior, tuvimos un ingreso de dieciséis personas distribuidas en siete unidades académicas de la UAEM; mientras que para el nivel superior fueron un total dieciocho personas distribuidas en nueve unidades académicas de la UAEM, trece de las cuales se incorporaron en el semestre agosto-diciembre 2024 y cinco para el semestre enero-junio 2025.

Cuadro 107. Perosnas con discapacidad que ingresaron al nivel medio superior, agosto de 2024

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	DISCAPACIDAD	SEXO
1	Escuela de Técnicos Laboratoristas	Persona con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Masculino
2	Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente De Ixtla	Persona con trastorno del espectro autista	Masculino

3	Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla	Persona con discapacidad auditiva	Masculino
4		Persona con discapacidad auditiva	Masculino
5	Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	Persona con discapacidad auditiva	Femenino
6	Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	Persona con discapacidad intelectual	Masculino
7	Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla	Persona con discapacidad motriz	Femenino
8		Persona con trastorno del espectro autista	Masculino
9	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	Persona con discapacidad intelectual	Masculino
10		Persona con discapacidad auditiva	Femenino
11		Persona con discapacidad auditiva	Masculino
12		Persona con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Masculino
13		Persona con discapacidad auditiva	Masculino
14		Persona con discapacidad auditiva	Femenino
15		Persona con discapacidad auditiva	Femenino
16		Persona con discapacidad auditiva	Femenino

Cuadro 108. Personas con discapacidad que ingresaron al nivel superior, agosto 2024

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	DISCAPACIDAD	SEXO
1	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Tecnología (Área terminal: Física Aplicada)	Persona con trastorno del espectro autista	Masculino
2	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Educación Mediada por Tecnologías	Persona con discapacidad motriz	Masculino
3		Licenciatura en Docencia (Área de Estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	Persona con discapacidad motriz	Femenino
4		Licenciatura en Educación Física	Persona con discapacidad motriz	Masculino
5	Facultad de Contaduría, Administración, e Informática	Licenciatura en Administración	Persona con discapacidad motriz	Femenino
6		Licenciatura en Contaduría	Persona con discapacidad motriz	Masculino

7	Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	Persona con discapacidad motriz	Femenino
8			Comunidad sorda	Masculino
9	Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	Persona con discapacidad intelectual	Masculino
10	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Administración y Políticas Públicas	Persona con trastorno del espectro autista	Masculino
11	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia	Persona con discapacidad intelectual	Femenino
12	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Derecho	Persona con discapacidad motriz y enfermedad crónica	Femenino
13	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Agrónoma en Producción Animal	Persona con discapacidad intelectual	Masculino

Fuente: Secretaría de Extensión

Cuadro 109. Estudiantes Nuevo Ingreso Nivel Superior enero 2025

NO.	UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA	DISCAPACIDAD	SEXO
14	Facultad Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	Hipoacusia	Masculino
15	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho (Modalidad virtual)	Trastorno por déficit de atención	Masculino
16	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración (Modalidad virtual)	Motriz	Masculino
17		Licenciatura en Administración	Motriz	Femenino
18	Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Baja visión	Masculino

Fuente: Secretaría de Extensión

En total, brindamos de 26 capacitaciones al personal docente, administrativo y población estudiantil: 22 en dieciocho unidades académicas de nivel superior y cuatro en el mismo número de nivel medio superior:

1. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
2. Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo
3. Escuela de Teatro Danza y Música
4. Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec

5. Facultad de Ciencias Agropecuarias
6. Escuela de Estudios Superiores de Totolapan
7. Centro Comunitario Multidisciplinario de Yautepec
8. Facultad de Ciencias Biológicas
9. Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas
10. Escuela de Estudios Superiores de Jicarero
11. Facultad de Psicología
12. Escuela de Estudios Superiores de Yautepec
13. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
14. Facultad de Arquitectura
15. Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
16. Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
17. Facultad de Estudios Sociales de Temixco
18. Facultad de Medicina
19. Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca
20. Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca
21. Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán
22. Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla

De igual forma, aplicamos ajustes razonables y ayudas técnicas por primera vez durante el proceso de ingreso al posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación, la aspirante presentaba discapacidad visual por lo que fue necesario aplicar un examen en igualdad de condiciones con los demás.

Por otra parte, realizamos la revisión de las trayectorias académicas del estudiantado identificado en Nivel Medio Superior y Superior, este ejercicio lo llevamos a cabo con la colaboración de la Dirección General de Servicios Escolares, a través del Departamento de Trayectorias Académico-Administrativa Estudiantil, donde se tuvieron un total de 35 reuniones, 23 de ellas con unidades académicas de nivel superior y doce con unidades académicas de nivel medio superior.

Durante el 2024 hemos brindado seguimiento a 97 personas de la población estudiantil con discapacidad: 35 inscritas en el nivel medio superior y 62 en el nivel superior. Con este seguimiento, hemos identificado el egreso de cuatro personas, una con discapacidad auditiva que egresó de la Facultad de Comunicación Humana, una persona con discapacidad motriz de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías, una persona con discapacidad intelectual del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y una persona de con discapacidad auditiva de la Escuela Preparatoria Número 4 de Jojutla.

Asimismo, tuvimos la titulación de dos personas egresadas con discapacidad, una con discapacidad intelectual de la Licenciatura en Historia, del Instituto de Investigación en Huma-

nidades y Ciencias Sociales y una persona con discapacidad intelectual y visual que se tituló de la Licenciatura en Música (Área terminal: instrumento), de la Escuela de Teatro, Danza y Música.

Cabe destacar que con la colaboración de las unidades académicas y por iniciativa de la comunidad estudiantil, identificamos un total trece nuevos casos de estudiantes que requieren de ajustes razonables y ayudas técnicas para favorecer su proceso de inclusión educativa en igualdad de condiciones y oportunidades. De estos casos, siete son de nivel medio superior y seis de nivel superior.

Cuadro 110. Estudiantado identificado por unidades académicas o de manera voluntaria, 2024

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPO DE DISCAPACIDAD	SEXO
Nivel medio superior			
Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	Bachillerato general	Persona con trastorno del espectro autista	Masculino
		Persona con trastorno por déficit de atención	Femenino
		Persona con discapacidad psicosocial	Masculino
		Persona con discapacidad psicosocial	Masculino
Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	Bachillerato bivalente	Persona con discapacidad motriz	Masculino
Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	Bachillerato general	En proceso diagnóstico	Masculino
Sistema Universitario de Educación Mixta SUEM, Jojutla	Bachillerato general	Persona con discapacidad intelectual	Masculino
Total			7
Nivel superior			
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	Persona con discapacidad Auditiva	Masculino
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Mecánica	Persona con discapacidad Psicosocial	Femenino
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas Y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias (Área terminal: Bioquímica y Biología Molecular)	Persona con discapacidad psicosocial	Masculino
Facultad de Estudios Sociales de Temixco	Licenciatura en Trabajo Social	Persona con discapacidad Psicosocial	Masculino

Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	Licenciatura en Nutrición	Persona con discapacidad psicosocial	Masculino
Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Licenciatura en Biología	Persona con discapacidad intelectual	Masculino
Total			6

Fuente: Secretaría de Extensión

Por otra parte, colaboramos en la expedición de ocho credenciales de nivel superior con la leyenda “Persona con discapacidad”, tres de ellas con discapacidad motriz, dos con discapacidad auditiva, una con discapacidad visual, una más con discapacidad psicosocial y una con trastorno del espectro autista. Asimismo, se llevaron a cabo dos campañas de credencialización en el 2024 con objetivo de beneficiar a más estudiantes que lo requieran.

También trabajamos para el registro del estudiantado con discapacidad en la convocatoria “Chavos con Discapacidad que Inspiran 2024”, un apoyo que brinda BBVA a estudiantes con discapacidad de los diversos niveles educativos en el país. A continuación, enunciamos las acciones llevadas a cabo para este fin:

- » Tuvimos reuniones de trabajo con la secretaria técnica para conocer los pasos a seguir y acompañar al estudiantado en todo el proceso.
- » Realizamos una reunión con autoridades de las diferentes unidades académicas con presencia de estudiantado de la diversidad para solicitar su apoyo y colaboración en la socialización de la convocatoria, además de brindar el apoyo para los trámites que correspondieran.
- » Brindamos apoyo de acompañamiento y la aplicación de ajustes razonables y ayudas técnicas durante todo su proceso a 22 estudiantes: 19 de nivel superior y tres de medio superior.

De igual forma, apoyamos durante el proceso de ingreso a nivel medio superior y superior 2024-2025 con las siguientes actividades:

- » Revisamos la convocatoria y los formatos anexos que tenemos en conjunto.
- » Tradujimos las convocatorias en Lengua de Señas Mexicana.
- » Aplicamos ajustes razonables y ayudas técnicas durante el cambio de ficha.
- » Asistimos a la capacitación que brindó el CENEVAL a los aplicadores.
- » Aplicamos de ajustes razonables y ayudas técnicas durante la aplicación del examen de admisión.
- » Entregamos las fichas informativas a las unidades académicas que cuantan con personas aspirantes de la diversidad.

- » Capacitamos a docentes de las unidades académicas que solicitaron el servicio a la Unidad de Educación Inclusiva (UNEDI) para favorecer el proceso de inclusión educativa durante los propedéuticos.
- » Convocamos a las personas aspirantes y a sus familias para brindarles información sobre la UNEDI, los procesos administrativos y académicos correspondientes.

También gestionamos la aplicación de ajustes razonables para la Comunidad Sorda de la UAEM, para ello, realizamos las siguientes actividades:

- » Impartición de un curso de capacitación al personal de la Dirección de Enseñanza de Legnguas CELE y de la UNEDI.
- » Aplicación del examen exploratorio a la comunidad Sorda de la UAEM.
- » Impartición del curso de preparación para el examen de comprensión de texto en español escrito a siete personas de la comunidad Sorda de la UAEM.
- » Aplicación de ajustes razonables para integrantes de la diversidad estudiantil.

Asimismo, hemos considerado las necesidades de la comunidad universitaria, por lo cual realizamos las siguientes acciones para beneficio de las y los los estudiantes y del público en general:

- » Diagnóstico de accesibilidad en las unidades académicas con presencia de aspirantes con discapacidad visual y motriz. Para ello, realizamos la visita a doce unidades de la UAEM en donde identificamos las áreas que cuentan con accesibilidad, las condiciones de las mismas y si requerían de algún ajuste adicional.
- » Realizamos giras informativas para dar a conocer las funciones que tienen las diversas áreas de la UAEM que dan atención a poblaciones vulnerables.
- » Apoyamos con los servicios de interpretación de Lengua de Señas Mexicana durante el 1.º Encuentro Docencia, Innovación y Transformación Social, en la Feria del Libro 2024 y en las mesas de trabajo para la estructuración del *Protocolo para la Prevención y Atención de Discriminación y Violencia de Género en la UAEM*.
- » Trabajamos para la regularización académica del estudiantado de la diversidad. En total, revisamos cinco casos en 2024.
- » Trabajamos en la realización de ajustes razonables y ayudas técnicas en los planes de estudio de los posgrados de la UAEM.
- » Trabajamos en colaboración con diversas áreas de la UAEM para generar las estrategias necesarias para solventar los requerimientos de Norma Mexicana NMX R 025 SCFI 2015 sobre Igualdad Laboral y No Discriminación.

- » Impartimos un curso con la colaboración del Centro Médico Universitario sobre el virus de inmunodeficiencia humana VIH/SIDA, dirigido al personal docente de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec y de las subsedes Miacatlán y Tetecala.
- » Impartimos cinco cursos de Introducción a la Lengua de Señas Mexicana para estudiantes y docentes de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo y de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, así como al público en general en la Facultad de Psicología. Los cursos se impartieron en modalidad virtual y presencial.
- » Brindamos una plática sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad a estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec.

Asimismo, realizamos los siguientes eventos:

1. En el marco de la Semana Internacional de las Personas Sordas y el Día Internacional de la Lengua de Señas, llevamos a cabo el evento “Voces del silencio: reconocimiento a la comunidad sorda” en el Auditorio del Instituto de Ciencias de la Educación, con ponentes de la comunidad Sorda y con una asistencia significativa de autoridades y de la comunidad Sorda de la UAEM.
2. Ceremonia de reconocimiento del Programa de Atención de Planteles de Educación Media Superior (PAPPEMS), con el objetivo de celebrar y visibilizar la obtención de recursos extraordinarios que otorga este programa, los cuales que se obtuvieron mediante una gestión colaborativa.
3. Realizamos la 1.ª Feria de la Inclusión y Participación UAEM 2024 “Conectando Realidades”, evento con el que se buscó visibilizar la participación de las personas con discapacidad en el emprendimiento, la inclusión laboral y la inclusión educativa. En dicho evento se difundieron los diversos servicios que la UAEM brinda a la comunidad en general a través de la Facultad de Psicología, el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, la Facultad de Comunicación Humana y la Facultad de Ciencias del Deporte.

Con respecto a la formación profesional del estudiantado, en el semestre enero-junio 2024 contamos con la participación de 26 estudiantes de prácticas profesionales y siete prestantes de servicio social, quienes se desempeñaron en actividades de seguimiento a la población identificada y la capacitación a docentes. Asimismo, durante el semestre julio-diciembre 2024 contamos con la participación de 24 practicantes y siete prestantes de servicio social.

Cabe destacar que brindamos acompañamiento, ajustes razonables y ayudas técnicas para el registro de estudiantado con discapacidad en la Convocatoria 2024 “Chavos con Discapacidad que Inspiran”, con la cual se beneficiaron catorce personas: once de nivel superior y tres de nivel medio superior.

Cuadro 111. Acompañamiento para el registro de estudiantado con discapacidad en la Convocatoria 2024 “Chavos con Discapacidad”

NO.	SEXO	TIPO DE DISCAPACIDAD	UNIDAD ACADÉMICA	CARRERA
Nivel superior				
1	Masculino	Persona con discapacidad motriz	Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano
2	Femenino	Persona con discapacidad auditiva	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Informática
3	Masculino	Persona con discapacidad motriz	Facultad en Psicología	Licenciatura en Psicología
4	Femenino	Persona con discapacidad motriz	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración y Políticas Públicas
5	Masculino	Persona con discapacidad auditiva	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho
6	Masculino	Persona con discapacidad auditiva	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración
7	Masculino	Persona con discapacidad motriz	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	Licenciatura en Psicología
8	Masculino	Persona con discapacidad auditiva	Facultad de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte
9	Femenino	Persona con discapacidad intelectual	Facultad de Estudios Sociales de Temixco	Licenciatura en Trabajo Social
10	Femenino	Persona con discapacidad auditiva	Facultad de Artes	Licenciatura en Artes
11	Masculino	Persona con discapacidad auditiva	Facultad de Ciencias Aplicadas al Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte
Nivel medio superior				
12	Masculino	Persona con discapacidad intelectual	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	
13	Masculino	Persona con discapacidad auditiva	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	
14	Masculino	Persona con discapacidad auditiva	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	

Fuente: Secretaría de Extensión

Por otra parte, con respecto a la vinculación externa en este rubro, se llevaron a cabo diversas actividades que a continuación se describen:

- » Participación en el Seminario Internacional de Docencia de la Universidad Autónoma Metropolitana.
- » Presentación de una ponencia y la impartición de un taller en el 4.º Seminario de Buenas Prácticas de Inclusión Educativa en la Universidad Politécnica Santa Rosa Jauregui, en Querétaro.
- » Participación con una ponencia en el Programa de Funcionalización Cognoscitiva de Personas con Trastorno del Espectro Autista de la Universidad Privada del Estado de Morelos, sede Cuautla.
- » Capacitación al personal docente sobre buenas prácticas para la inclusión universitaria de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos.
- » Participamos en un conversatorio denominado “La inclusión en la Educación Superior: hacia un futuro más equitativo”, en el marco del Foro Internacional de Inclusión Educativa en Educación Superior (FIES 2024) en la Universidad Veracruzana.
- » Colaboramos en la organización del 3.º Encuentro Nacional de Instituciones Inclusivas de Educación Superior (ENIIES), del que formamos parte desde el 2022.
- » Reunión para iniciar la vinculación interinstitucional con la Universidad de Atenas Estudios Superiores de Querétaro.
- » A partir del 2024 la UAEM forma parte de la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión de la ANUIES. A demás, participamos en un conversatorio titulado “Avances e Incidencia en Políticas, Cultura y Prácticas Institucionales en Educación Superior” con otros miembros de programas de inclusión en diversas Instituciones de nivel superior en el país en el 2.º Encuentro de la RENADESI-ANUIES.
- » Impartimos un taller sobre inclusión educativa el Congreso Nacional de Innovación, Tecnología y Sostenibilidad 2024 del Instituto Tecnológico de Zacatepec.
- » Tuvimos pláticas con el Departamento de Educación Especial de la Universidad de Guanajuato con el objetivo de iniciar con la vinculación y establecer los medios de comunicación para una posible colaboración interinstitucional.
- » Tuvimos una plática informativa en el Centro Educativo de Atención a la Diversidad.
- » Tuvimos una plática para iniciar la vinculación con la UNEDI y la empresa NISSAN, planta de Civac.
- » Expedición de certificados y credenciales de discapacidad para el Centro de Rehabilitación y Educación Especial Morelos.
- » Vinculación para la realización de trabajos colaborativos para el Plan Morelos 2024-2030 con la Dirección de Comunidades de Atención Prioritaria e Inclusión del Gobierno Estatal.

- » Trabajo colaborativo con la dirección del Centro Morelense de Comunicación de la Ciencia para favorecer el acceso de todas las personas a la ciencia a través de la construcción de espacios incluyentes.

También contamos con el Programa de Funcionalización Cognoscitiva de Personas con Autismo, el cual es un espacio de atención a personas con la condición del trastorno del espectro autista (TEA) para orientar y dar seguimiento a sus familiares e instituciones educativas y laborales, así como de formación del estudiantado en prácticas profesionales y servicio social de la UAEM.

Durante el 2024 realizamos las siguientes actividades dentro de este programa:

- » Proceso de individuación diagnóstica en personas con autismo de manera virtual.
- » Seguimiento a la población con autismo de la UAEM.
- » Orientación y asesoría a familiares de personas con autismo que asisten al programa.
- » Diagnóstico de autismo o de algún otro tipo de trastorno en el neurodesarrollo por medio de sesiones de trabajo virtuales.

Seminario teórico-metodológico sobre el tema del TEA y los trastornos del neurodesarrollo impartido al estudiantado de la Facultad de Psicología y de Comunicación Humana.

Asimismo, brindamos atención a un total de 47 personas: 18 de sexo femenino y 29 masculinos, que van de los 3 a los 25 años. Cabe destacar que de las 47 personas atendidas, a 17 familias se les hizo entrega de sus informes de evaluación diagnóstica, ocho finalizaron el proceso de evaluación y está pendiente su entrega de informe y ocho abandonaron el proceso de evaluación. Actualmente, tenemos a catorce personas en atención, cinco de ellas para seguimiento e intervención y nueve están en proceso de evaluación.

4.2 DIÁLOGO INTERCULTURAL Y DE SABERES

A través de este programa se busca impulsar la creación y fortalecimiento de la identidad cultural de los jóvenes y así, favorecer su participación y apreciación del patrimonio cultural y natural del estado. Lo anterior, mediante la generación de espacios para el intercambio, validación y certificación de conocimientos y prácticas culturales entre la universidad y las comunidades.

4.2.1 Diálogo intercultural

En el 2024 desarrollamos diferentes estrategias para promover acciones educativas y culturales en materia ambiental, con la finalidad de fomentar el intercambio de ideas y experiencias entre la comunidad universitaria, público en general y los diferentes órdenes de gobierno e instancias de investigación. Para ello, durante el 2024 se desarrollaron prácticas de protección y conservación de los recursos naturales, en los siguientes eventos:

Cuadro 112. Eventos realizados con temáticas ambientales e interculturales en 2024

EVENTO	FECHA	OBJETIVO	PARTICIPANTES
Mercado Sustentable	Una vez por mes, de enero a diciembre de 2024	Promover el consumo local, productos y prácticas que sean social y ambientalmente responsables	Estudiantes y trabajadores de las diferentes unidades académicas, administrativas y sedes de la UAEM
Día Mundial del Agua	22 de marzo de 2024	A través de dos pláticas se conmemoró el Día Mundial del Agua, con el objetivo de concientizar a la población universitaria y público en general acerca del cuidado de los recursos hídricos a nivel mundial	Centro de Investigaciones Químicas, Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, comunidad UAEM y público en general
Día Mundial de la Madre Tierra	22 de abril de 24	Impartición de tres talleres cuyo objetivo fue promover un equilibrio entre el ser humano y la naturaleza para crear conciencia sobre la necesidad de implementar estrategias para contribuir a minimizar los impactos negativos hacia los recursos naturales	Comunidad universitaria y público en general
Acopio de árboles de Navidad	Anual	Acopiar y manejar adecuadamente los árboles de Navidad a través de un proceso de compostaje. Con esta campaña se busca minimizar los impactos negativos ambientales, sociales y económicos derivado de la inadecuada disposición de estos residuos	Comunidad UAEM, gobierno municipal, estatal y federal, público en general
Foro Estatal: Las Juventudes por el Desarrollo Sustentable de Morelos	2024	Comité organizador	Juventudes morelenses
Cumbre Infantil Morelense sobre el Medio Ambiente CIMMA	2024	Comité organizador	Infancias morelenses IEBEM

Red de Sustentabilidad Ambiental (RedSA-ANUIES)	Permanente	Formar una red de instituciones de educación superior que permita diseñar, implementar y fortalecer la dimensión ambiental de la sustentabilidad en las funciones sustantivas y adjetivas de cada miembro de la red	Instituciones de educación superior de México
Consortio Mexicano de Instituciones de Educación Superior para la Sustentabilidad Complexus	Permanente	En conjunto con otras IES, impulsar y fortalecer los procesos de incorporación de la sustentabilidad en las funciones sustantivas y adjetivas en cada IES, esto a través del intercambio de experiencias y el trabajo colaborativo entre las instituciones pertenecientes a la red	Instituciones de educación superior de México
Espacios de Cultura del Agua ECA-CEAGUA	Permanente	En conjunto con la CEAGUA, fomentar y promover la educación, capacitación y participación social para fortalecer la gobernanza hacia la sustentabilidad ambiental del recurso hídrico	Comunidad universitaria Gobierno del Estado de Morelos y público en general
Llantatón	Anual	Participar con el gobierno estatal e iniciativa privada para concientizar a la población en general sobre el manejo y disposición final de los neumáticos usados	Secretaría de Desarrollo Sustentable, iniciativa privada y público en general

Fuente: Secretaría de Extensión

4.2.2 Diálogo de saberes

Promovemos, impulsamos y fortalecemos la educación a través de un enfoque intercultural y a lo largo de toda la vida con la finalidad de atender las necesidades de capacitación de la sociedad, en las modalidades presencial y en línea.

La colaboración interinstitucional es un pilar fundamental para el desarrollo de las actividades académicas mediante la firma convenios institucionales. En este sentido, durante este periodo firmamos trece convenios de colaboración académica para validación, desarrollo e impartición de cursos, talleres y diplomados a través de los cuales realizamos diversas actividades académicas, entre las que destacamos 18 diplomados y 28 cursos-taller.

Asimismo, participamos en la XL Fiesta Nacional de la Planta Medicinal realizada por el Instituto Mexicano de Medicinas Tradicionales Tlahuilli, A. C., con la realización de 57 talleres y trece conferencias llevadas a cabo en diversos espacios del centro de la ciudad de Cuernavaca, entre los que se destaca a la Escuela de Teatro, Danza y Música de la UAEM.

Como resultado de estas actividades, durante este periodo que se reporta se impartieron un total de 6103 horas de capacitación, las cuales beneficiaron a un total de 1568 personas.

4.3 MANEJO Y SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL DE MORELOS

Una de las funciones de nuestra máxima casa de estudios del estado es contribuir a la recuperación de la memoria histórica del estado de Morelos; por tal motivo, tenemos el objetivo de fortalecer el conocimiento, la conservación y salvaguardia del patrimonio cultural y natural.

4.3.1 Patrimonio cultural y natural

Nuestra institución ha trabajado arduamente para favorecer la protección y difusión de la cultura mexicana y morelense a través de la creación de diversos espacios donde se puede apreciar la creación artística de los pueblos originarios, de la historia del estado, la arquitectura y el desarrollo cultural en general.

Por tal motivo, una de las acciones planteadas para nuestra gestión es establecer una normatividad y legislación en materia de patrimonio cultural de la universidad y contribuir a la recuperación de la memoria histórica del estado de Morelos. Asimismo, diseñaremos criterios para la intervención y la conservación del patrimonio cultural y natural para la *praxis* institucional e interinstitucional, y fortalecer su difusión en la comunidad universitaria y la sociedad en general.

En este sentido, apoyamos en el desarrollo de proyectos de restauración para la capacitación de recursos en beneficio del antiguo Hotel Chulavista. Para ello, participamos en las convocatorias del Fondo Federal PAICE y del Fondo Cultural BANAMEX para la protección, conservación y difusión del patrimonio institucional.

En este rubro, durante 2024 realizamos las siguientes actividades:

- » Publicación de libro *La huerta de Cocoyotla*, una obra vivencial sobre las memorias de autores acerca del territorio morelense y el patrimonio.
- » Coordinación del libro *Historia de los Belenes UAEM*, una publicación en la que se han realizando investigaciones mediante la consulta hemerográfica, bibliográfica y entrevistas para recuperar la historia de la manera más verídica posible. En esta obra se destaca la donación y los diferentes usos y puesta en valor que ha tenido el Centro Universitario Los Belenes, propiedad de la UAEM.
- » Programa de testimonios universitarios, un programa ambicioso que hemos es-



tado realizando con la participación de personajes importantes de la vida universitaria en el pasado. Para ello, hemos entrevistado, desde junio a la fecha, a seis personalidades para recuperar información histórica sumamente valiosa, la cual será resguardada como testimonios vivos del quehacer universitario, la vida académica, política y sus transformaciones. Algunos de los entrevistados son el Licenciado Hugo Salgado Castañeda, el Licenciado Pablo Echeverría, el doctor Enrique Vega Villanueva, el doctor Sergio Martínez Ramírez, el doctor Horacio Crespo y el arquitecto José Luis Domínguez Saldívar.

» Hemos realizado labores de catalogación y clasificación del patrimonio documental, lo que nos han permitido tener algunas colecciones preliminares que a

continuación se enlistan:

- 3500 tarjetas postales originales, principalmente de México y de los distintos estados de la República Mexicana (una breve colección UAEM) y del mundo.
- A la fecha, recuperamos un total de 1750 fotografías de distintos fotógrafos, colecciones y archivos, como el de la Familia Estrada Cajigal, de José Guadalupe Aguilar, de Lorenzo Vargas, de Hugo Castañeda y de Jesús Gutiérrez Barrera.
- 600 diapositivas de época de finales del siglo XX, entre lo más importante una colección de 106 piezas arqueológicas de Carmen Cook de Leonard.
- 90 negativos sin revelado que dan cuenta de la vida política morelense de la segunda mitad del siglo XX.
- Documentos (mecanografiados) de archivo de la Familia Gómez (Alberto Gómez) y doce carpetas de legajos del empresario del ramo agrícola en el sur de Morelos.
- Se espera que para mediados del 2025 podamos aperturar la consulta y uso de este importante acervo documental y gráfico.



Gobernanza universitaria

V. GOBERNANZA UNIVERSITARIA

Mediante el cumplimiento de las líneas de acción, objetivos e indicadores establecidos en este eje rector, buscamos consolidar a nuestra universidad para transformar la cultura organizacional y orientarla al logro a través de un sistema de gestión integral. Como parte de este proceso, nuestra gestión debe ser capaz de adaptarse al cambio, contar con liderazgos humanos responsables y comprometidos con los valores institucionales, así como con la mejora continua y el desarrollo de la inteligencia emocional.

En este sentido, resulta fundamental garantizar la autonomía y la capacidad de gobernabilidad, esto nos plantea la necesidad convertirnos en una universidad emprendedora, proactiva y generadora de nuevas fuentes de financiamiento. Asimismo, al cierre de este proceso es importante que la evaluación institucional tenga una perspectiva integral, comprehensiva, contextualizada y colaborativa; todo lo anterior, en consonancia con nuestros compromisos de transparencia y rendición de cuentas.

225

5.1 CULTURA ORGANIZACIONAL UNIVERSITARIA CON ENFOQUE A PROCESOS Y EVALUACIÓN

Tenemos el objetivo de transformar la cultura organizacional universitaria para orientarla al logro y al cumplimiento de metas, enmarcada en los valores institucionales con adaptación al cambio, eficacia y liderazgo humano a través de un sistema de gestión integral.

5.1.1 Plan Institucional de Desarrollo 2024-2030

En este primer año de gestión, en conformidad con el Estatuto Universitario y con la finalidad de establecer un horizonte a futuro y nuestras directrices institucionales a 2030, llevamos a cabo un proceso de elaboración del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2024-2030. Para cumplir con este trabajo llevamos a cabo diversos procesos que facilitaron la integración de un marco conceptual que alinea las acciones de la UAEM con las tendencias y objetivos a seguir en el futuro cercano.

Durante los meses de enero y febrero se inició con la fase de investigación, que consistió en la recopilación de información sobre los planes institucionales de otras instituciones de educación superior. El objetivo fue identificar los aspectos clave que éstas consideraban fundamentales para el desarrollo de sus respectivas instituciones. Además, recopilamos documentación normativa y legislativa relacionada con los marcos de la educación superior,

con especial énfasis en la Ley General de Educación Superior, que regula este ámbito en México. Asimismo, se trazó la planificación del PIDE en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU en la Agenda 2030. Un aspecto clave en la construcción del PIDE 2024-2030 fue la elaboración de un esquema basado en el plan de trabajo de la rectora Viridiana Aydeé de León Hernández, el cual establecía, de manera general, las principales estrategias que guiarán el rumbo de la UAEM hasta el 2030.

De igual forma, se diseñaron estrategias específicas para captar detalladamente las perspectivas de diversos actores internos y externos, así como sus enfoques sobre diversas temáticas. Esta amplia colaboración permitió desarrollar un plan con una visión estratégica innovadora, muy diferente a la de administraciones anteriores.

Es importante destacar que la metodología para la integración del PIDE 2024-2030 se basó en el diálogo, la discusión y la pluralidad, con el objetivo de construir un proyecto universitario participativo e incluyente. Se conformó una comisión PIDE de 45 integrantes, compuesta por las personas titulares de secretarías, direcciones y representantes universitarios. La primera sesión se realizó el 30 de abril, donde se presentaron las estrategias y se compartieron perspectivas. Además, se promovió la participación de estudiantes, docentes, personal administrativo y personas egresadas, así como de personas externas clave, como empleadores, cámaras empresariales y del sector cultural, social y gubernamental. Para ello, se implementaron seis estrategias de consulta, cuyos resultados se detallan a continuación:

1. El 6 de mayo se celebró el simposio “Innovar, Consolidar, Transformar: la UAEM al 2030”, en el auditorio Emiliano Zapata de la UAEM. El objetivo fue generar un espacio de reflexión crítica y compartir experiencias con personas expertas nacionales e internacionales, quienes presentaron sus hallazgos y recomendaciones para abordar las necesidades clave de una universidad pública.
2. Del 14 al 31 de mayo de 2024 se realizaron 44 foros de planeación participativa en las unidades académicas de nivel medio superior y superior de la universidad. Estos foros incluyeron la participación de todas las unidades académicas, lo que permitió analizar los retos institucionales y generar espacios de diálogo en todos los campus y regiones en las que tiene presencia la UAEM. Dichos foros contaron con la asistencia de 5971 personas, entre estudiantes, docentes, personal administrativo, personas egresadas y de otros sectores interesados.
3. Se realizaron diez conversatorios abiertos denominados Conversa UAEM para discutir los ejes del PIDE. Cada conversatorio fue organizado por distintas unidades académicas y contó con la participación de diversas personas de la comunidad universitaria. A continuación, se presentan las temáticas que se abordaron:

- Género: prevención de discriminación y violencia, llevado a cabo del 16 al 26 abril de 2024, con la participación de 337 personas.
 - Colecciones y archivos históricos, los días 16 de mayo y 5 de junio de 2024, con la participación de 60 personas.
 - Sustentabilidad, llevado a cabo el 28 de mayo de 2024, con la participación de 217 personas.
 - Vida Estudiantil , el 28 de mayo de 2024, con la asistencia de 148 personas.
 - Igualdad, inclusión y no discriminación, el 28 de mayo de 2024, con la participación de 118 personas.
 - Formación en licenciatura: retos para el desarrollo humano, llevado a cabo de manera virtual el 3 junio de 2024, con una asistencia de 383 personas.
 - Transformando el bachillerato, el cual se llevo a cabo de manera virtual el 4 de junio de 2024, con una asistencia de 219 personas.
 - Investigación y posgrado rumbo al 2030, el cual se llevo a cabo de manera virtual el 4 de junio de 2024, con la asistencia de 251 personas.
 - Cultura física y del deporte, el 17 de junio de 2024, con la participación de 72 personas.
 - Patrimonio natural y paisaje, llevado a cabo el 24 de junio de 2024, con la asistencia de 28 personas.
4. Con el objetivo de llevar la discusión al ámbito digital y conectar con la comunidad estudiantil, se llevo a cabo un evento denominado “Ideatón U. Tus ideas innovadoras para la UAEM”, el cual se llevo a cabo los días 30 y 31 de mayo de 2024 y fue transmitida en vivo por YouTube y Facebook. A través de un tablero digital, las personas participantes presentaron propuestas en temas como liderazgo, educación, investigación, salud, tecnología, seguridad y emprendimiento. Se recopilaron 657 ideas y la transmisión alcanzó 23 600 visualizaciones en Facebook y 1958 en YouTube.
5. Los coloquios denominados “Vinculación, Cultura y Sociedad” fueron organizados para promover la colaboración entre la universidad y personas clave del estado, con el fin de abordar problemáticas y fortalecer el desarrollo social, cultural y económico hacia el 2030. Los eventos, de carácter regional, se llevaron a cabo del 24 al 26 de junio en Cuernavaca, Cuautla y Jojutla, con la participación de 260 personas, incluidas personas representantes de los sectores empresarial, cultural, social y gubernamental.
6. El Coloquio de Egresados se llevó a cabo el 27 de junio de manera virtual, con el objetivo de conocer la perspectiva de las personas egresadas sobre la calidad educativa, los servicios y su relación con el campo laboral global. Contó con la participación de 94 personas egresadas de la UAEM, quienes residen en diferentes partes del mundo.

El proceso para obtener información a través de los eventos PIDE involucró un esfuerzo significativo de la comunidad universitaria, cuyas aportaciones fueron clave en la planeación institucional. Se realizaron minutas para identificar las ideas principales, fortalezas y áreas de oportunidad, que luego fueron clasificadas en ejes rectores y transversales. Se empleó un análisis cualitativo para procesar los datos, se extrajeron las ideas centrales y se reclasificaron. Las propuestas se organizaron en macro y micro categorías y se realizó un análisis detallado de las aportaciones, en las cuales se proponen alternativas para las funciones de la universidad. Posteriormente, las dependencias de la administración central establecieron su horizonte según sus funciones.

El 10 de septiembre de 2024 se publicó en línea la versión ejecutiva del PIDE 2024-2030, que sintetiza los elementos clave de la planeación estratégica institucional. Esta versión fue complementada con una consulta abierta, la cual estuvo disponible del 10 al 17 de septiembre de 2024 para recibir la perspectiva de la comunidad universitaria y la sociedad sobre los ejes rectores y sus programas. La consulta fue revisada por 1521 personas y se recibieron 103 formularios completos. Finalmente, el 30 de septiembre de 2024 se presentó el Plan Institucional de Desarrollo 2024-2030 ante el H. Consejo Universitario de la UAEM, en sesión ordinaria celebrada en el Centro Universitario Los Belenes.

5.1.2 Planeación y evaluación institucional

Durante este año, nuestra universidad ha trabajado para favorecer la obtención de recursos extraordinarios, en favor de las unidades académicas y para el desarrollo de las actividades de extensión de la institución.

En este sentido, en este año, apoyamos la elaboración de los siguientes proyectos en convocatorias federales y de la iniciativa privada:

- » En la convocatoria del Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE) 2024 presentamos el proyecto Fortalecimiento de la oferta cultural y del resguardo patrimonial a través del Centro Cultural Chulavista de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, por la cantidad de \$5,000,000.00.
- » En la convocatoria del Programa Desarrollo de Arte y Cultura Citibanamex 2024, presentamos el proyecto Remodelación y equipamiento básico para la sala “Adalberto Ríos Szalay” del Centro Cultural Chulavista de la UAEM, por un monto de \$1,500,000.00.
- » Para el Programa para la Atención de Planteles Públicos de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPPEMS) 2024 presentamos cuatro proyectos, por un monto total de \$211,845.00, en beneficio de las siguientes unidades académicas:
 - Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías

- Escuela Preparatoria Número Uno de Cuernavaca
 - Escuela Preparatoria Número Cinco de Puente de Ixtla
 - Escuela Preparatoria Número Cuatro de Jojutla
 - En el Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (tipo superior)
- » En el ejercicio fiscal 2024 presentamos el proyecto Incremento de matrícula en los programas educativos que se ubican en zonas vulnerables en la región oriente, poniente y sur pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, por un monto de \$6,400,000.00.

Por otro lado, dimos continuidad a la plataforma de planeación que mantiene a la UAEM como una institución con una administración eficiente, eficaz y con altos estándares de calidad, ya que el uso de herramientas tecnológicas facilita el acceso a la información y extiende su alcance. El Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional (SIPEI) está integrado por procesos que se desarrollan en conjunto, mismos que sirven como herramientas para la recopilación y procesamiento de la información. Esta plataforma consta de tres módulos que obedecen a la política institucional de automatización:

1. Módulo de Planeación y Proyectos Estratégicos (MoPPrEs)
2. Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG)
3. Módulo de Seguimiento y Evaluación Institucional (MoSEI)

Cada una de estas plataformas ha sido desarrollada para recopilar información estratégica, el desarrollo institucional y la consolidación de procesos sustantivos y adjetivos para el cumplimiento de los objetivos institucionales. Igualmente, el SIPEI facilita el cumplimiento de las metas establecidas para el desarrollo y la mejora continua que garanticen resultados positivos en las funciones sustantivas y adjetivas. A través de este sistema es posible generar procesos de mejora continua mediante una planeación reflexiva, dialogante, abierta y un desarrollo institucional sustentable, coherente y dinámico que, además, permitan superar enfoques burocráticos y prácticas propias de la inercia y de las urgencias del corto plazo a fin de potenciar la capacidad transformadora de los actores universitarios en la ruta hacia la consolidación durante esta nueva gestión.

En 2024, el MoPPrEs posibilitó la captura e integración de todas las dependencias administrativas y unidades académicas de los principales logros institucionales para este primer informe de actividades de la actual rectoría. En este módulo, aún está pendiente la implementación de adecuaciones que permitan la apertura para que las unidades académicas puedan usarlo y generar sus propios informes de actividades.

En relación con el MIEG, este año se ha mantenido actualizada toda la plataforma con información referente a los indicadores de capacidad, competitividad y matrícula, agrupados por unidad académica, campus y totalidad de la institución. Esta información es presentada en formas de reportes y gráficas, lo que facilita la identificación de situaciones y escenarios potenciales, propuestos por el análisis de los datos almacenados. El módulo coadyuva en la toma de decisiones y al establecimiento de estrategias al proporcionar una imagen del estado actual e histórico de la institución. Dicho análisis permite plantear acciones para consolidar la oferta educativa, así como para elevar los indicadores académicos que nos posicionan como una de las mejores universidades públicas del país. Actualmente, se está reestructurando una versión de este módulo para atender los nuevos requerimientos solicitados por la Dirección General de Educación Media Superior y Superior del estado, así como de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGE-SUI). Además, la reestructuración permitirá adoptar nuevas tecnologías que consoliden la seguridad de la información, la actualización de las plataformas y la optimización de los procedimientos.

De igual forma, el MoSEI recibirá una reestructuración para ajustar el proceso de captura y presentación de información con base en el nuevo Plan Institucional de Desarrollo 2024-2030. Es importante mencionar que los ejercicios anteriores se mantendrán como archivo histórico, para que pueda ser consultado en cualquier momento por los usuarios responsables de las distintas dependencias y unidades académicas. Por lo anterior, y después de un análisis de las necesidades de la universidad en materia de indicadores, se propone una reestructuración para migrar las tecnologías y los procesos a esquemas más dinámicos que permitan la interacción con otros procesos institucionales.

Cabe destacar que también realizamos la evaluación de las metas PIDE 2024. Derivado del análisis, llevamos a cabo el Programa de Acciones y el Programa de Seguimiento, del cual se deriban las estrategias necesarias para disminuir la brecha entre los indicadores establecidos en el PIDE y su nivel de cumplimiento. De esta manera, logramos dar seguimiento a las acciones pertinentes para continuar trabajando por la excelencia de la institución.

En lo que respecta a los informes de la matriz de indicadores para resultados, se debe mencionar que se elaboró la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) 2024, de la cual se entregaron informes trimestrales en los que se da cuenta del avance de los indicadores en los cuatro niveles que la componen: fin, propósito, componente y actividades. Para los reportes trimestrales es necesario recopilar información de las distintas dependencias de la universidad, por lo que para su entrega se lleva un proceso en el que se giran oficios pertinentes a las áreas correspondientes para que hagan llegar la información requerida, una vez recibida la información se analiza para descartar cualquier incongruencia que invalide la información.

Al mismo tiempo, se estuvo trabajando en la elaboración de la MIR 2025, para que los componentes de esta estén alineados al Plan Institucional de Desarrollo 2024-2030 y a los requerimientos contables que establece la federación y en la metodología del marco lógico.

5.1.2 Seguimiento programático

Durante 2024 nuestra institución participó y fue apoyada con distintos programas de financiamiento extraordinario en nivel superior y nivel medio superior, como el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) en su componente de Infraestructura Educativa de Nivel Superior. A través del Instituto Estatal de Infraestructura Educativa Morelos (INEIEM) recibimos los siguientes apoyos, en su componente regular para el nivel medio superior: Programa Presupuestario U079, Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (tipo superior) y el Programa para la Atención de Planteles Públicos de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPPEMS). Además, participamos en la convocatoria del Programa Desarrollo de Arte y Cultura Citibanamex, así como en el Programa de Apoyos a la Cultura Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE).

Los recursos recibidos han posibilitado la atención de necesidades de infraestructura física educativa y de equipamiento de las distintas unidades académicas que la conforman, logrando con ello aumentar y diversificar las oportunidades de acceso a la educación superior, además de acercar la oferta educativa a los grupos sociales que se ubican en zonas vulnerables de las regiones oriente, sur y poniente del estado de Morelos.

Al cierre del año 2023, del Fondo de aportaciones Múltiples (FAM) 2023, cuyo objetivo refiere a proporcionar instalaciones y equipamiento a los niveles de educación básica y superior en su modalidad universitaria y así garantizar la operatividad de los programas educativos, se benefició a una matrícula de 26 643 estudiantes. De los proyectos beneficiados, el proyecto de equipamiento impactó a 46 unidades académicas que conforman la institución, fortaleciendo un total de 213 espacios académicos: 156 del Campus Norte, 24 del Campus Oriente, 23 del Campus Sur y diez del Campus Poniente, incidiendo de manera directa en el desarrollo académico, actividades de docencia y desarrollo de investigación. Con los recursos del fondo se adquirieron equipos especializados, equipos de cómputo, mobiliario, aires acondicionados y sistemas de videovigilancia para laboratorios y talleres.

Con relación al proyecto de mantenimiento del Campus Norte y Campus Poniente se realizaron trabajos de impermeabilización en azoteas y muros de tres facultades, una escuela, un centro de investigación y de la Estación Biológica “El Limón”, adscrita al Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación. De igual forma, se realizó la aplicación de pintura en muros y plafones del edificio A-14 del Centro de Investigaciones Biológicas.

El monto ejercido de estos proyectos fue de \$20,346,301.95 (veinte millones trescientos cuarenta y seis mil trescientos un peso 95/100 m. n.), lo que representó un avance financiero de 92.87 % del monto asignado en estos proyectos, el porcentaje de devolución a la

Tesorería de la Federación fue de 7.13 %, lo que representa \$1,561,597.00 (un millón quinientos sesenta y un mil quinientos noventa y siete pesos 00/100 m. n.) del monto asignado. Finalmente, para el seguimiento administrativo se formalizaron 49 actas administrativas de entrega-recepción correspondientes al Proyecto de Equipamiento del Campus Norte, Sur, Oriente y Poniente, y siete actas administrativas de entrega-recepción del Proyecto Mantenimiento del Campus Norte y del Campus Poniente. Asimismo, formalizamos la entrega de seis informes trimestrales y quince informes mensuales de avance de obra, así como los informes de final que reflejan el cierre y cumplimiento de las metas de los proyectos con las instancias federales correspondientes; con ello, conseguimos que el fondo se encuentre dictaminado favorablemente en el cierre administrativo.

En este orden de ideas, el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2024, en su componente de Infraestructura Educativa de Nivel Superior, obtuvo una asignación total de \$16,216,277.00 (dieciséis millones doscientos dieciséis mil doscientos setenta y siete pesos 00/100 m. n.), monto que beneficia a una matrícula de 19 709 estudiantes inscritos en 36 unidades académicas ubicadas en distintos campus de la universidad. Los proyectos presentados se integran de la siguiente manera:

1. Construcción de barda perimetral y obra complementaria en unidades académicas del Campus Norte y Campus Oriente, cuyo objetivo es garantizar la seguridad y bienestar de la comunidad universitaria, por un monto de \$8,055,000.00 (ocho millones cincuenta y cinco mil pesos 00/100 m. n.), el cual ha beneficiado a tres unidades académicas. Al mes de octubre del 2024, se tiene un avance financiero del 58.43 %, que representa la cantidad de \$4,706,733.52 (cuatro millones setecientos seis mil setecientos treinta y tres pesos 52/100 m. n.).
2. Fortalecimiento de los espacios académicos a través de equipamiento de los campus norte, sur, oriente y poniente, por un monto asignado de \$3,526,277.00 (tres millones quinientos veintiséis mil doscientos setenta y siete pesos 00/100 m. n.). Al mes de octubre del 2024 se tiene un avance financiero del 66.14 % lo que representa la cantidad de \$2,332,237.23 (dos millones trescientos treinta y dos mil doscientos treinta y siete pesos 23/100 m. n.), los cuales dan cumplimiento al objetivo de fomentar la excelencia educativa en los cuatro campus, al contar con equipamiento adecuado y suficiente en aulas, laboratorios, centros de cómputo, bibliotecas, auditorios y espacios educativos para el desarrollo de las actividades de formación e investigación.
3. Mejoras de espacios académicos en materia de inclusión y protección civil para el Campus Norte, cuyo objetivo principal es mejorar la accesibilidad y contribuir al buen funcionamiento de la infraestructura física mediante la realización de rampas de accesibilidad con los elementos necesarios y conforme a la normativa

establecida para asegurar el acceso a las personas con discapacidad. Obtuvimos un monto total de \$4,635,000.00 (cuatro millones seiscientos treinta y cinco mil pesos 00/100 m. n.); al mes de octubre del presente año se tiene un avance financiero del 32.09 %, que representa la cantidad de \$1,487,159.21 (un millón cuatrocientos ochenta y siete mil ciento cincuenta y nueve pesos 21/100 m. n.).

4. Como parte del proceso para la ministración del recurso a la institución, se registraron los tres proyectos apoyados en el Sistema de la Unidad de Inversión Estatal (SUIE) y en el Sistema de Gestión Financiera (SIGEF), por lo que se han generado 21 solicitudes de liberación de recursos para su recepción en la institución. Lo anterior, conforme al anexo 3 del Convenio para la Transferencia y Ejecución de los Recursos del Fondo de Aportaciones en su componente de Infraestructura Educativa de Nivel Superior, celebrado con la Secretaría de Hacienda y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Morelos.

Asimismo, con el objetivo de garantizar el avance físico de las obras apoyadas en el marco de los proyectos de Infraestructura, se han realizado acciones desde la Dirección de Seguimiento Programático tales como las visitas de sitio en las siguientes unidades académicas beneficiadas: Centro de Investigación en Ciencias, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Estudios Sociales de Temixco, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Medicina, Facultad de Enfermería, Facultad de Arquitectura y Escuela de Turismo en el Campus Norte y la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec en el Campus Oriente, durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre del presente. Al mes de octubre llevamos un porcentaje de avance financiero del 52.58 % del monto total asignado a los proyectos.

En este contexto, la institución también participó en la convocatoria 2024 del Programa Presupuestario U079 a través del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (tipo superior), el cual tiene como objetivo apoyar, a través de la asignación de recursos públicos federales, la política de incremento de la matrícula y la cobertura en programas de educación superior para mejorar la distribución territorial de la oferta educativa en condiciones de equidad e inclusión social.

Asimismo, el proyecto presentado titulado “Incremento de matrícula en los programas educativos que se ubican en zonas vulnerables en la región oriente, poniente y sur pertenecientes a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos” permitirá avanzar gradualmente en el incremento de su matrícula, es decir, de los quince programas educativos beneficiados pertenecientes al ciclo escolar 2023-2024 se pasará de 2745 estudiantes a 3032 para ciclo escolar 2024-2025, lo que representa el 10 % de la matrícula en los programas beneficiados en esta región.

La asignación del proyecto fue por un monto total de \$6,400,000.00 (seis millones cuatrocientos mil pesos 00/100 m. n.) mismos que fueron asignados a las siguientes unidades académicas:

- » Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, con \$2,000,000.00.
- » Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, con \$1,500,000.00.
- » Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec y sus subsedes, con \$1,500,000.00.
- » Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla y su subsede, con \$1,400,000.00.

Al 31 de octubre de 2024 se ha erogado en equipo especializado y materiales de laboratorio un total de \$4,119,990.29 (cuatro millones ciento diecinueve mil novecientos noventa pesos 29/100 m. n.), lo que representa un 64 % del avance financiero del monto total asignado al proyecto.

Los programas de financiamiento extraordinario que han beneficiado a nuestra institución, para el caso del nivel medio superior, han contribuido a mejorar sustancialmente las condiciones de los espacios de docencia en donde las y los estudiantes llevan a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución, por segundo año consecutivo y con el objetivo de asegurar el acceso en condiciones de igualdad de las personas con discapacidad, así como adecuar las instalaciones educativas que tomen en cuenta sus necesidades y ofrecer entornos de aprendizaje seguros, no violentos e inclusivos, recibió apoyo financiero del Programa para la Atención de Planteles Públicos de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPPEMS), cuyo objetivo es contribuir y crear condiciones de accesibilidad en la infraestructura física de los planteles públicos de educación media superior para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad, a través del apoyo a proyectos para el avance en la atención de la educación media superior para estudiantes con discapacidad.

De igual manera, nuestra institución participa en este tipo de proyectos con la intención de que los planteles de educación media superior cuenten con libros de texto, material didáctico y tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales diseñados para una matrícula de 19 estudiantes con discapacidad: física o motora, sensorial, intelectual o del desarrollo, psicosocial o de salud mental, neurológica y múltiple; los cuales han beneficiados mediante la atención de sus necesidades de infraestructura, mobiliario, equipamiento específico y material didáctico. Cuatro planteles de educación media superior se beneficiaron con un monto total de \$211,845.00 (doscientos once mil ochocientos cuarenta y cinco pesos 00/100 m. n.)

En este mismo sentido, para el año 2024, a través del Fondo de Aportaciones Múltiples Nivel Medio Superior, en su componente regular, el recurso ha sido invertido principalmente en la construcción, rehabilitación y mejora de la infraestructura de la institución para

atender a las necesidades que surgen de la comunidad estudiantil y así contribuir a la mejora de la calidad educativa. El recurso otorgado asciende a un monto total de \$1,564.214.00 (un millón quinientos sesenta y cuatro mil doscientos catorce pesos 00/100 m. n.), el cual fue destinado a la Escuela Preparatoria Número Dos “Prof. Antonio L. Mora del Castillo” para la estabilización de un talud para mejorar las condiciones de seguridad que se requería en este espacio, dado que la escuela tiene colindancia con viviendas que se encuentran en zonas de riesgo de posibles deslaves, por lo que la acción apoyada permite salvaguardar la seguridad de los estudiantes que día a día transitan por esa zona de la escuela y las colindancias con las viviendas aledañas.

5.1.3 Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI)

Hemos realizado diversas acciones que impulsan y promueven el desarrollo del control interno en los procesos de la institución. En el primer trimestre del año iniciamos el proceso de autoevaluación de control interno, seleccionando de manera estratégica a seis procesos que, con base en un análisis previo, se consideraron prioritarios para someterse a esta revisión. La selección de estos procesos se fundamentó en su relevancia para el cumplimiento de los objetivos institucionales y su impacto en la institución.

Cuadro 113. Procesos autoevaluados COCODI 2024

NO.	ÁREA RESPONSABLE	PROCESO PRIORITARIO
1	Coordinación de Educación Superior	Asesoría técnico-pedagógica a las unidades académicas para el diseño, reestructuración, modificación y cancelación curricular de planes de estudios
2	Coordinación de Educación Superior	Planeación de la formación docente de nivel superior en unidades académicas
3	Dirección de Educación Media Superior	Planeación de la formación docente de nivel superior en unidades académicas
4	Dirección de Sistemas Académicos	Automatización de procesos académicos institucionales de la UAEM
5	Tesorería General	Atención de trámites y peticiones a la Tesorería General provenientes de las áreas de la institución
6	Dirección de Presupuestos	Elaboración de conciliaciones presupuestales-contables del subsidio ordinario (federal y estatal) y recursos propios

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

La autoevaluación se desarrolló conforme al modelo COSO-MICI (Marco Integrado de Control Interno), el cual se enfoca en cinco componentes esenciales: el ambiente de control, la evaluación de riesgos, las actividades de control, la información y comunicación, así como el monitoreo y supervisión. Estos elementos permiten una evaluación integral y estructurada

de cada proceso, asegurando que todos los aspectos del control interno se encuentren fortalecidos y alineados con los objetivos organizacionales.

A partir de esta evaluación establecimos un total de 83 acciones de mejora, todas orientadas a mejorar la estructura y eficacia de nuestros controles internos. Es importante destacar que hemos alcanzado la implementación total de estas acciones, logrando un cumplimiento del 100 %, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 114. Cumplimiento de acciones de mejora COCODI 2024

NO.	PROCESO PRIORITARIO	NÚMERO DE ACCIONES DE MEJORA	PORCENTAJE
1	Asesoría técnico-pedagógica a las unidades académicas para el diseño, reestructuración, modificación y cancelación curricular de planes de estudios	4	100 %
2	Planeación de la formación docente de nivel superior en unidades académicas	8	100 %
3	Planeación de la formación docente de nivel superior en unidades académicas	21	100 %
4	Automatización de procesos académicos institucionales de la UAEM	14	100 %
5	Atención de trámites y peticiones a Tesorería General provenientes de las áreas de la institución	23	100 %
6	Elaboración de conciliaciones presupuestales-contables del subsidio ordinario (federal y estatal) y recursos propios	13	100 %
TOTAL		83	100 %

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Los resultados obtenidos sientan una base sólida para mantener un monitoreo constante, con el propósito de ajustar y optimizar los controles internos según sea necesario y así consolidar nuestra estructura de control interno de manera sostenible.

Durante los meses de mayo y junio de este año llevamos a cabo sesiones de trabajo con diversas áreas de la UAEM, en las que identificamos y documentamos los macroprocesos de nuestra institución que constituyen la base estructural para el desarrollo de nuestras actividades. Este esfuerzo, orientado a estandarizar nuestra forma de trabajo, nos permite alinear los objetivos organizacionales con las actividades operativas y establecer una metodología uniforme para la ejecución de las tareas. A continuación, presentamos los macroprocesos identificados:

Cuadro 115. Inventario de macroprocesos de la UAEM

MACROPROCESOS	PROCESOS
Procesos de la Secretaría General	1. Sesión del Consejo Universitario
	2. Gestión de los servicios escolares
	3. Control del parque vehicular
	4. Gestión de la Normativa Institucional
	5. Transparencia institucional
	6. Protección universitaria
	7. Patrimonio documental histórico
	8. Coordinación de logística
	9. Asistencia integral a la salud universitaria
Procesos de la Secretaría Académica	10. Evaluación integral y mejora continua de programas educativos
	11. Gestión del desempeño de la planta académica
	12. Servicios bibliotecarios
	13. Cooperación académica
	14. Operación de la formación multimodal
	15. Formación en cultura digital
	16. Atención al RIPPPA y al contrato colectivo del SITUAEM
Procesos de la Secretaría de Extensión Universitaria	17. Vinculación
	18. Cultura física y deportiva
	19. Cultura artística
	20. Formación en lenguas
	21. Difusión de la cultura y expresión artística
	22. Educación permanente
	23. Relaciones públicas
Procesos de la Tesorería General	24. Gestión financiera
Procesos de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable	25. Gestión integral de la infraestructura institucional
	26. Gestión ambiental
	27. Gestión de calidad
	28. Gestión y desarrollo del talento humano del personal de confianza
	29. Planeación institucional
	30. Evaluación institucional
	31. Sistemas de Información
	32. Red UAEM
	33. Gestión de recursos extraordinarios y alternativos

Procesos de la Oficina del Abogado General	34. Representación jurídica-legal
	35. Actuación de la representación jurídica-legal
	36. Asistencia legal
	37. Asistencia jurídica

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Con esta definición de macroprocesos fortalecemos la estructura institucional y facilitamos la alineación de nuestras actividades con los objetivos estratégicos de la UAEM. Este esfuerzo nos permite avanzar hacia una gestión más eficiente y orientada a la mejora continua.

A la par del proceso de control interno, llevamos a cabo el seguimiento de riesgos estratégicos para la UAEM. La gestión de riesgos es un proceso organizado y continuo que busca comprender el contexto institucional, identificar los riesgos potenciales, analizarlos y evaluarlos en función de su probabilidad e impacto. En este año dimos seguimiento a cuatro riesgos institucionales:

Cuadro 116. Seguimiento de riesgos institucionales

ÁREA RESPONSABLE	RIESGO
Órgano Interno de Control	No realizar auditorías de los procesos sustantivos y adjetivos
Tesorería General	Necesidad de actualización de los lineamientos del presupuesto
Secretaría General	Suscripción de los Códigos de Ética y de Conducta del personal de confianza
Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional	No contar con metas cuantificables en el PIDE 2024-2030

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Este proceso también implica que diseñemos e implementemos medidas para mitigar o evitar los riesgos, así como establecer mecanismos de seguimiento y comunicación que nos permitan asegurar que se gestionen de manera efectiva. A través de estas acciones desarrollamos estrategias que no sólo buscan reducir los riesgos, sino también optimizar los recursos, garantizar la seguridad de nuestra comunidad universitaria y asegurar el cumplimiento de los objetivos académicos, administrativos y de investigación, promoviendo así la sostenibilidad y el desarrollo institucional a largo plazo.

La atención adecuada de los riesgos tiene un impacto directo en diversos aspectos de nuestra universidad. Primero, nos permite mantener la continuidad de las actividades académicas y administrativas, minimizando las interrupciones causadas por eventos inesperados. Además, contribuye a la protección de los recursos humanos y materiales reduciendo accidentes, daños o pérdidas que puedan afectar tanto a estudiantes como a personal.

También fortalece la confianza de la comunidad universitaria, ya que al gestionarse los riesgos de manera efectiva se genera un entorno seguro y confiable para el desarrollo de la enseñanza, la investigación y los proyectos institucionales.

Otro impacto clave es la mejora de la eficiencia operativa, ya que al identificar y abordar los riesgos de manera proactiva podemos evitar la asignación innecesaria de recursos para situaciones imprevistas y garantizar que estos se utilicen de manera más eficaz en las áreas prioritarias. Asimismo, una buena gestión de riesgos permite un mejor cumplimiento normativo evitando sanciones o problemas legales que puedan surgir de una gestión deficiente.

5.1.4 Sistema de Gestión de la Calidad

En nuestra institución llevamos a cabo actividades que impulsan y promueven la incorporación de estándares de calidad en beneficio de funciones sustantivas de la universidad para lograr la mejora en los servicios otorgados al alumnado, el incremento de buenas prácticas ambientales para el cuidado del medio ambiente, así como para la seguridad de la información en la UAEM. Actualmente contamos con los siguientes certificados:

- » 64 certificados en la Norma Internacional ISO 9001:2015
- » 8 certificados en la Norma Internacional ISO 14001:2015
- » Un certificado en la Norma Internacional ISO/IEC 27001:2013

Asimismo, mantenemos un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) en las áreas de Servicios Escolares, Financieros, Personal y Bibliotecas (SEFIPEBI), con 64 procesos administrativos estratégicos en dependencias administrativas y unidades académicas con certificados bajo la norma internacional ISO 9001:2015, mismos que permiten satisfacer necesidades de la comunidad universitaria con mayores estándares de calidad y generar un impacto positivo en la institución.

Con la finalidad de conocer el compromiso con la mejora continua y el cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos en los 64 procesos certificados, contamos con los siguientes indicadores que permiten analizar los resultados del SGC:

1. Satisfacción del cliente: permite mejorar en la percepción de los clientes a través de encuestas aplicadas y del buzón de quejas difundido.
2. Eficiencia operativa: logra la reducción de tiempos de ejecución de actividades clave.
3. Desarrollo del personal: capacitación de las personas participante de los procesos en herramientas y prácticas relacionadas con la gestión de calidad.

Con la finalidad de impulsar el desarrollo sustentable hemos implementado diversas estrategias para el análisis, la prevención y solución de la problemática ambiental. Actualmente, contamos con ocho edificios certificados bajo la norma ISO 14001:2015. En el mes de mayo finalizamos la incorporación de la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías y la Facultad de Ciencias Biológicas al Sistema de Gestión Ambiental (SGA), dichas unidades académicas fueron certificadas en el mes de octubre del mismo año. Entre los meses de febrero y julio del 2024 comenzamos con los trabajos de incorporación de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y el Centro de Investigaciones Biológicas.

Por otro lado, de marzo a mayo del 2024, llevamos a cabo reuniones de trabajo para actualizar el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI) de la UAEM a la norma ISO/IEC 27001:2022. Revisamos los nuevos requisitos de la norma y ajustamos los controles del SGSI para que se adaptarán a los cambios tecnológicos internos y a los nuevos requisitos de la norma. Además, reforzamos la cultura de seguridad mediante la concientización del personal para asegurar la continuidad y adecuación del sistema.

De igual forma, hemos desarrollado e implementado manuales y procedimientos de operación del Sistema de Gestión de la Calidad, el SGA y el SGSI, lo cual ha sido un pilar fundamental en la consolidación de los sistema de gestión, ya que están alineados con las mejores prácticas, lo que contribuye directamente al cumplimiento de los objetivos del SGC y al crecimiento sostenible de la organización. Para ello se realizaron las siguientes actividades:

- » Definición clara de actividades, roles, responsabilidades y puntos de control en cada proceso documentado.
- » Inclusión de diagramas de flujo y formatos estandarizados para facilitar la comprensión y aplicación.
- » Incremento en la eficiencia operativa mediante la reducción de tiempos de ejecución y errores por falta de claridad en los procedimientos.
- » Mejora en la trazabilidad y control de los procesos críticos de la organización.
- » Fortalecimiento de la cultura de calidad y estandarización dentro de la institución.

Para la integración de las normas ISO 21001:2018, ISO 37301:2021, NMX-R-025-SCFI-2015 y NOM-035-STPS-2018 estamos realizando un análisis de brechas para identificar las áreas de oportunidad y los requisitos específicos que cada norma demanda. Este análisis nos permite evaluar nuestro nivel de cumplimiento actual, establecer prioridades, optimizar recursos y garantizar una integración eficiente y coherente de los sistemas de gestión, alineando nuestros objetivos institucionales con las mejores prácticas internacionales en educación, cumplimiento y equidad laboral.

Cabe señalar que la UAEM cumple con la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015, a través de la Guía Universitaria para favorecer Ambientes Igualitarios y Libres de Discriminación, buscando garantizar la promoción de un entorno laboral con igualdad de oportunidades, el respeto a la dignidad de todas las personas y el acceso a un entorno de trabajo libre de cualquier forma de discriminación, con el fin de fomentar un ambiente laboral incluyente e igualitario que contribuya al desarrollo pleno y armónico de todas las personas.

Es importante mencionar que impartimos diversos cursos en temas de calidad, ambiental y de seguridad de la información a 549 personas participantes involucradas en los Sistemas de Gestión, los cuales se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 117. Capacitaciones para el SGC en 2024

CURSO	MES	PARTICIPANTES
Interpretación a la norma ISO 9001:2015 y su aplicación al SGC UAEM	Febrero	136
Inducción al SGA para la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	Marzo	8
Gestión Integral de Residuos-SGA	Marzo	40
Formación de auditores internos del SGC con referencia en la norma ISO 19011:2018 - SGC	Marzo	20
Recursos naturales	Abril	44
Interpretación de la Norma Internacional ISO 14001:2015	Mayo	36
Formación de auditores internos del SGA con referencia en la norma ISO 19011:2018 - SGA	Junio	19
Formación de auditores internos del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) con referencia en la norma ISO 19011:2018	Junio	19
Inducción al SGA para la Facultad de Ciencias Biológicas	Junio	16
Taller de planeación y tratamiento de riesgos	Junio	6
Norma 018-STPS-2015. Sistema armonizado para la identificación y comunicaciones de peligros y riesgos por sustancias químicas peligrosas en los centros de trabajo	Agosto	61
Sistema documental del SGA	Septiembre	47
Cambio climático	Septiembre	79
Introducción a la norma ISO/IEC 27001:2022 y su aplicación en el Sistema de Gestión de Seguridad de la Información UAEM	Septiembre	12
Taller de acciones correctivas	Septiembre	6
Total		549

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En el mes de junio del presente año llevamos a cabo la auditoría externa para mantener y obtener el certificado internacional en la Norma ISO 9001:2015. Asimismo, mantuvimos 52

certificados de calidad de los procesos estratégicos administrativos y obtuvimos doce certificados de calidad por primera vez.

A continuación, se enlistan los certificados:

Cuadro 118. Procesos certificados en 2024

NO.	ÁREA RESPONSABLE	PROCESO
DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS		
1	Secretaría General	Control del parque vehicular
2	Oficina del Abogado General	Elaboración de contratos
3	Oficina del Abogado General	Revisión jurídica de convenios
4	Secretaría Académica	Certificación del servicio social
5	Secretaría Académica	Evaluación y actualización de estímulos al desempeño del personal docente
6	Secretaría Académica	Movilidad estudiantil
7	Dirección General de Servicios Escolares	Admisión de aspirantes de nuevo ingreso
8	Dirección General de Servicios Escolares	Validación académica del alumno y actualización del SADCE
9	Dirección General de Servicios Escolares	Petición de examen de titulación y expedición de títulos
10	Dirección General de Servicios Escolares	Emisión de certificados y cartas de pasante
11	Dirección General de Servicios Escolares	Validación del certificado de estudios de alumnos de nuevo ingreso
12	Dirección General de Servicios Escolares	Validación de matrícula escolar y estadística 911
13	Dirección General de Servicios Escolares	Certificación del resolutivo de equivalencias y revalidación de Estudios
14	Dirección General de Servicios Escolares	Certificación de constancias de estudio
15	Dirección General de Servicios Escolares	Emisión de certificados de posgrado
16	Dirección General de Servicios Escolares	Revisión de trayectorias académicas
17	Dirección General de Infraestructura	Conciliación de precios unitarios de obra y servicios relacionados con las mismas
18	Dirección General de Infraestructura	Revisión de estimaciones de obra y servicios relacionados con las mismas
19	Dirección General de Infraestructura	Gestión de pago de estimaciones de obra y servicios relacionados con las mismas
20	Dirección General de Infraestructura	Contratación de obras y servicios relacionados con las mismas
21	Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación	Soporte técnico de la primera instancia, comunicaciones y seguridad informática
22	Dirección de Personal	Cálculo y pago de cuotas obrero-patronales (INFONAVIT)

23	Dirección de Personal	Movimientos y altas de personal
24	Dirección de Personal	Nómina
25	Dirección de Personal	Incidencias del personal
26	Dirección de Personal	Prestaciones al personal
27	Dirección de Presupuestos	Control presupuestal. Fondos extraordinarios
28	Dirección de Presupuestos	Control presupuestal. PRODEP
29	Dirección de Presupuestos	Suficiencia presupuestal de fichas técnicas para contratos de servicios profesionales
30	Dirección de Contabilidad	Registro del ingreso y del egreso
31	Dirección de Contabilidad	Alta de bienes
32	Dirección de Recursos Materiales	Adquisición de bienes, arrendamientos y contratación de servicios
33	Secretaría Técnica de la Secretaría General	Gestión de altas y bajas de alumnos en el IMSS
34	Dirección de Gestión del Talento Humano	Capacitación al personal
35	Dirección de Gestión del Talento Humano	Actualización de manuales de funciones y responsabilidades, y perfiles de puesto
36	Dirección de Desarrollo de Bibliotecas	Desarrollo de colecciones
37	Dirección de Desarrollo de Bibliotecas	Gestión e integración de recursos de información
38	Dirección de Desarrollo de Bibliotecas	Servicios bibliotecarios
39	Dirección de Desarrollo de Bibliotecas	Descarte de libros
40	Dirección de Sistemas de Gestión Integral	Incorporación de procesos al Sistema de Gestión Ambiental (SGA)
41	Dirección de Sistemas de Gestión Integral	Incorporación de procesos al Sistema de Gestión de la Calidad (SGC)
42	Dirección de Sistemas de Gestión Integral	Gestión de auditorías Internas de calidad
43	Dirección de Sistemas de Gestión Integral	Gestión de auditorías para la certificación de sistemas de gestión
UNIDADES ACADÉMICAS		
44	Dirección de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Gestión de la emisión del certificado de estudios y carta de pasante en la unidad académica – Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
45	Dirección de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Gestión del certificado del servicio social en la unidad académica–Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
46	Dirección de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Gestión de la emisión del certificado de estudios y Carta de Pasante en la Unidad Académica–Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
47	Dirección de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Gestión del certificado del servicio social en la unidad académica – Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
48	Dirección de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Gestión del certificado del servicio social en la unidad académica – Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec

49	Dirección de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Admisión del aspirante de nuevo ingreso en la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec y sus subsedes
50	Dirección de la Facultad de Ciencias Agropecuarias	Gestión de la emisión del certificado de estudios y carta de pasante en la unidad académica-Facultad de Ciencias Agropecuarias
51	Dirección de la Facultad de Ciencias Agropecuarias	Gestión del certificado del servicio social en la unidad académica-Facultad de Ciencias Agropecuarias
52	Dirección de la Facultad de Estudios Superiores de Temixco	Gestión de la emisión del certificado de estudios y carta de pasante en la unidad académica-Facultad de Estudios Superiores de Temixco
53	Dirección de la Facultad de Estudios Superiores de Temixco	Gestión del certificado del servicio social en la unidad académica-Facultad de Estudios Superiores de Temixco
54	Dirección de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Gestión de la emisión del certificado de estudios y carta de pasante en la unidad académica-Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
55	Dirección de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Gestión del certificado del servicio social en la unidad académica-Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
56	Dirección del Centro de Investigaciones Químicas	Procesos analíticos del CIQ-LANEM: cromatografía de gases-masas triple cuadrupolo
57	Dirección del Centro de Investigaciones Químicas	Procesos analíticos del CIQ-LANEM: difracción de rayos X de polvos
58	Dirección del Centro de Investigaciones Químicas	Procesos analíticos del CIQ-LANEM: espectrometría de masas de alta resolución
59	Dirección del Centro de Investigaciones Químicas	Procesos analíticos del CIQ-LANEM: infrarrojo
60	Dirección del Centro de Investigaciones Químicas	Procesos analíticos del CIQ-LANEM: resonancia magnética nuclear
61	Dirección del Centro de Investigaciones Químicas	Procesos de soporte del CIQ-LANEM: Vinculación y Extensión
62	Dirección del Centro de Investigaciones Químicas	Procesos de soporte del CIQ-LANEM: ingreso y soporte administrativo para adquisiciones
63	Dirección del Centro de Investigaciones Químicas	Procesos de soporte del CIQ-LANEM: cómputo
64	Dirección de la Escuela de Teatro, Danza y Música	Gestión de la emisión del certificado de estudios y carta de Pasante en la Unidad Académica-Escuela de Teatro, Danza y Música

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En el mes de octubre recibimos la auditoría externa, dirigida a las unidades académicas que se incorporaron al Sistema de Gestión Ambiental (SGA) en 2024, como resultado de esto obtuvimos una observación, la cual fue atendida en tiempo y forma. Actualmente, nos encontramos en espera de la confirmación de la obtención de la certificación ambiental por

parte del organismo de certificación y con ello obtener la certificación de las dos unidades académicas. A continuación, se enlistan los edificios certificados:

Cuadro 119. Edificios certificados en el Sistema de Gestión Ambiental en 2024

NO.	UNIDAD ACADÉMICA
1	Preparatoria Comunitaria de Tres Marías
2	Facultad de Ciencias Biológicas
3	Biblioteca Central Universitaria
4	Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo
5	Facultad de Ciencias del Deporte
6	Centro de Investigaciones en Biodiversidad y Conservación
7	Centro de Investigación en Biotecnología
8	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Finalmente, en el mes de noviembre de 2024 atendimos la auditoría de mantenimiento y transición a la norma ISO/IEC 27001:2022 al Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI), por parte del organismo certificador Quality Alliance Certification (QAC). Dicha auditoría consistió en la evaluación del cumplimiento de los requisitos en el nuevo estándar para obtener la certificación por primera vez en la norma ISO/IEC 27001:2022 para el proceso de Monitoreo de seguridad informática.

5.1.6 Gestión ambiental

Estamos comprometidos con el desarrollo sustentable a través de acciones estratégicas de investigación, docencia, difusión y extensión, para el análisis, la prevención y solución de la problemática ambiental. La administración central de la UAEM ha decidido contar con un referente externo para evaluar sus actividades en materia ambiental a través del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) de acuerdo con los requisitos de la Norma ISO 14001:2015. Actualmente se cuenta con ocho edificios incorporados al SGA.

Durante el mes de diciembre 2023 continuamos con los trabajos de incorporación de cuatro unidades académicas. En marzo y mayo de 2024 logramos integrar al SGA la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías y la Facultad de Ciencias Biológicas; en los meses de marzo y junio del presente impartimos dos cursos de inducción al SGA, como parte de las actividades de incorporación de estas dos unidades académicas, dirigido al personal, con una asistencia de 24 participantes. Asimismo, continuamos con los trabajos de integración de la Facultad de Ciencias Biológicas, y en julio comenzamos con los trabajos de incorporación de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, logrando un avance del 24 % a noviembre de 2024.

Cabe resaltar que este año mantenemos la certificación en la norma ISO 9001:2015 del proceso Incorporación de edificios al SGA, perteneciente al Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM. De igual forma, en el mes de octubre recibimos la auditoría externa, dirigida a las unidades académicas que se incorporaron al SGA en 2024, en la cual obtuvimos una observación, la cual fue atendida en tiempo y forma, y nos encontramos en espera de la confirmación de la obtención de la certificación ambiental por parte del organismo de certificación y con ello obtener la certificación de las dos unidades académicas.

Cuadro 120. Resultados de la auditoría externa para las unidades académicas incorporadas al SGA en 2024

NO.	UNIDAD ACADÉMICA		PROCESOS	AÑO DE INCORPORACIÓN
1	Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	Administrativos, de enseñanza-aprendizaje, de servicios de cómputo, servicios bibliotecarios, mantenimiento de infraestructura, mantenimiento de áreas verdes y cafetería		2024
2	Facultad de Ciencias Biológicas	Administrativos, de enseñanza-aprendizaje, de mantenimiento de infraestructura y mantenimiento de áreas verdes		

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Para la consolidación de los procesos ambientales de la unidad académica y la dependencia administrativa certificadas, realizamos la revisión y actualización de la planeación y evaluación en el último trimestre de año con el objetivo de contar con la planificación del 2025, actualizamos los documentos del SGA derivado de la incorporación de edificios y recibimos la auditoría externa que tiene por finalidad verificar el cumplimiento del SGA acorde a los requisitos de la norma ISO 14001:2015.

En diciembre de 2023 continuamos con los trabajos revisión y actualización de la planeación y evaluación del SGA, para el año 2024 se incorporaron siete edificios al SGA UAEM y, con ello dimos cumplimiento a lo estipulado en los procedimientos de planificación y evaluación y gestión integral del agua:

Cuadro 121. Revisión y actualización de la planeación y evaluación del SGA en edificios certificados

PROCEDIMIENTO	OBJETIVO	FORMULARIOS	RESULTADOS
Procedimiento de evaluación y planificación P-SGA-01	Identificar y evaluar el contexto, los aspectos e impactos ambientales de las actividades y servicios, así como la planificación de las metas y acciones a realizar, con el fin de mejorar el desempeño ambiental	• F-SGA-01a Contexto del edificio • F-SGA-01b Matriz FODA • F-SGA-02 Matriz de las partes interesadas • F-SGA-03a Matriz de identificación y evaluación de aspectos, impactos y riesgos ambientales • F-SGA-03b Aspectos e impactos ambientales • F-SGA-03c Impactos y riesgos ambientales significativos por situación de emergencia. • F-SGA-04a Evaluación del marco legal y normativo • F-SGA-04b Seguimiento de requisitos legales • F-SGA-05 Planificación de metas y acciones	Planeación y evaluación de los siete edificios certificados de 2024
Procedimiento de Gestión Integral del agua P-SGA-06	Gestionar el manejo integral del agua, desde el ingreso de agua potable al edificio hasta el tratamiento de agua residual.	F-SGA-08 Programa de mantenimiento anual	Programa de mantenimiento anual 2024 de los siete edificios certificados

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En noviembre de 2024 comenzamos a trabajar en conjunto con las unidades académicas y dependencias administrativas para la actualización de la planeación y evaluación del año 2025 de los ocho edificios incorporados al SGA.

Realizamos tres actualizaciones en el sistema documental del SGA, derivado la incorporación nuevos edificios, en atención a la enmienda ISO 14001:2015 con relación al cambio climático, así como la actualización de la política ambiental.

Cuadro 122. Actualización de los documentos del SGA en 2024

NO.	DOCUMENTOS DEL SGA	MOTIVO	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
1	Manual ambiental, procedimientos, compendio de formularios y control operacional	Incorporación de la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías Actualización de los documentos del SGA en atención a la circular No. 3	Marzo
2		Incorporación de la Facultad de Ciencias Biológicas Enmienda de Cambio Climático ISO 14001:2015 Estructura organizacional	Agosto
3	Manual ambiental	Actualización de la política ambiental	Septiembre

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

De igual forma, recibimos la auditoría externa ambiental, la cual tuvo por objetivo verificar el cumplimiento del SGA de la UAEM y los requisitos de la norma ISO 14001:2015 para los edificios incorporados al SGA. De esta auditoría obtuvimos como resultado una no conformidad y una observación, las cuales fueron atendidas en tiempo y forma. Actualmente, nos encontramos en espera del resolutivo por parte del organismo de certificación.

Cuadro 123. Resultado de la auditoría externa para unidades académicas y dependencias administrativas con certificación ambiental

NO.	UA/DA	PROCESOS	AÑO DE INCORPORACIÓN	RESULTADOS
1	Biblioteca Central Universitaria	Administrativos, de soporte para telecomunicaciones, de cómputo, servicios bibliotecarios, mantenimiento de infraestructura y mantenimiento de áreas verdes	2020	No conformidad y observación, atendidas
2	Museo Universitario de Arte Indígena Contemporáneo	Administrativos, de extensión de la cultura, de cafetería y mantenimiento de infraestructura	2021	Mantenimiento de la certificación ambiental
3	Facultad de Ciencias del Deporte	Administrativos, de enseñanza-aprendizaje, de servicios de extensión, de cómputo y mantenimiento de la infraestructura	2022	

4	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Administrativos, de enseñanza-aprendizaje, de investigación, de servicios bibliotecarios y mantenimiento de la infraestructura	2023	Mantenimiento de la certificación ambiental
5	Centro de Investigación en Biotecnología	Administrativos, de enseñanza-aprendizaje, de investigación, mantenimiento de la infraestructura y mantenimiento de áreas verdes		
6	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Administrativos, de enseñanza-aprendizaje, de investigación, de servicios de extensión, de servicios bibliotecarios, de mantenimiento de la infraestructura y mantenimiento de áreas verdes.	2023	Mantenimiento de la certificación ambiental

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En el periodo de marzo a septiembre del 2024 brindamos seis cursos de capacitación dirigidos a los responsables ambientales y al personal que coadyuva con ellos en la operación del SGA, con el propósito de fortalecer la competencia en temas ambientales. Con ello, logramos el cumplimiento del programa anual de capacitación en un 100 %, con un total de 247 participantes.

Cuadro 124. Programa anual de capacitación del SGA en 2024

NO.	CURSO	MES	NÚMERO DE PARTICIPANTES
1	Gestión integral de residuos	Marzo	40
2	Recursos naturales	Abril	44
3	Interpretación de la norma internacional ISO 14001:2015	Mayo	36
4	Formación de auditores internos del sistema de gestión ambiental SGA con referencia en la norma ISO 19011:2018	Junio	19
5	Norma 018-STPS-2015. Sistema armonizado para la identificación y comunicaciones de peligros y riesgos por sustancias químicas peligrosas en los centros de trabajo	Agosto	61
6	Sistema Documental del SGA	Septiembre	47
Número total de participantes			247

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En el mes de junio del presente año participamos con la ponencia “Sistema de Gestión Ambiental UAEM” en el Programa de liderazgo ambiental frente al cambio climático en el Consorcio Mexicano de Instituciones de Educación Superior para la Sustentabilidad.

Recibimos la auditoría interna ambiental 01/2024 por parte Dirección de Sistemas de Gestión Integral, con el objetivo de verificar el grado de conformidad del Sistema de Gestión

Ambiental con las disposiciones planificadas de la norma ISO 14001:2015. Como resultado de esto, obtuvimos diez no conformidades y una observación.

Finalmente, en octubre recibimos la auditoría interna ambiental 01/2024, seguimiento 1, por parte Dirección de Sistema de Gestión Integral, con el objetivo de verificar la solventación de las no conformidades derivadas de la auditoría interna ambiental 01/2024, conforme con las disposiciones planificadas por la norma ISO 14001:2015 y los requisitos establecidos por el SGA UAEM. El resultado de esta auditoría fue que las acciones correctivas de la Biblioteca Central Universitaria, Preparatoria Comunitaria de Tres Marías y el Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas se quedan abiertas.

5.2 INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN Y LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS

Como una institución de excelencia, estamos comprometidos en implementar estrategias de innovación para la gestión, las cuales están enfocadas en la optimización de los servicios universitarios mediante el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital para priorizar la responsabilidad social universitaria.

5.2.1 Control escolar

Trabajamos para brindar apoyo a los estudiantes, de tal manera que podamos asegurar su ingreso, permanencia y egreso con altos estándares de calidad. En el proceso de admisión para el ciclo escolar 2024-2025 ofertamos 14 464 lugares en los niveles medio superior y superior, sin embargo, tuvimos una demanda de 18 230 solicitudes de aspirantes para ingresar a la UAEM.

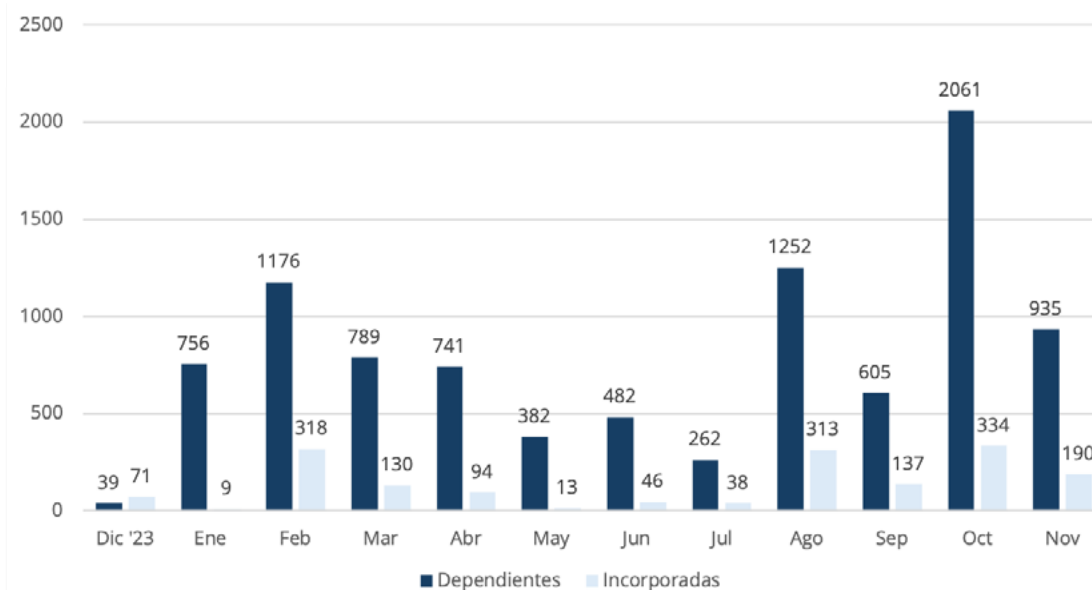
Asimismo, atendimos, a través de la plataforma *help desk*, 11 558 solicitudes de recibos, corrección de calificaciones, carga de materias, creación de actas y grupos, entre otros, por parte de las unidades académicas. Emitimos 230 Resolutivos de equivalencia para aquellos aspirantes interesados a ingresar mediante la modalidad de equivalencia y atendimos 1117 solicitudes para matricular a estudiantes que ingresan a Sistema Universitario de Educación Mixta (SUEM) posgrado y equivalencias.

Por otra parte, realizamos la revisión y emisión de 10 637 certificados y cartas de pasante de manera electrónica y 44 certificados manuales. A continuación, se presenta el desglose de acuerdo al tipo de trámite y nivel educativo:

- » 2644 certificados totales: 349 certificados parciales y 728 cartas de pasante en el nivel medio superior.
- » 3761 certificados totales: 225 certificados parciales y 2930 cartas de pasante en el nivel medio superior.

Además, realizamos la revisión y emisión de 93 constancias certificadas y elaboramos 185 trámites de certificados y documentos anteriores a matrículas del año 2000. También, emitimos 4770 actas de evaluación profesional para la obtención del título y generamos 4843 títulos electrónicos de los diferentes niveles educativos que se ofertan en esta universidad. Por otro lado, dentro de nuestro proceso de validación del certificado de estudios de nuevo ingreso de nivel medio superior y superior, llevamos a cabo un total de 11 173 validaciones en 2024.

Gráfica 24. Validación de nivel medio superior y superior en 2024



Fuente: Secretaría General

Desde el 2020 hemos transitado a la digitalización de los procesos de control escolar, por lo que actualmente expedimos actas de evaluación profesional y certificación de servicio social en formato electrónico; esto nos posiciona como la primer universidad a nivel nacional en establecer ambos documentos electrónicos. Este proceso nos ha permitido la reducción de tiempos de entrega hasta en un 25 %, además esto nos permite estar a la vanguardia en la realización de exámenes de grado y ceremonias de titulación de forma virtual, a la par de los procesos de titulación de países europeos. A partir de septiembre 2022 se cuenta con un reglamento nuevo de titulación que regula procesos virtuales y documentación expedida de manera electrónica, a tres años del inicio de una nueva era en expedición de documentos oficiales de manera electrónica, en nuestra institución los procesos se han sistematizado en un 80 %. En este sentido, atendimos 341 solicitudes para la emisión de certificados de alumnos que culminaron sus estudios de posgrado, 338 certificados totales y tres parciales.

Es importante mencionar que contamos con 41 programas de estudios incorporados a la UAEM de escuelas particulares, los cuales se enlistan en el siguiente cuadro:

Cuadro 125. Listado de escuelas incorporadas a la UAEM en 2024

ESCOLARIZADAS	SEAD	NIVEL SUPERIOR
Centro Educativo Loyola	Preparatoria Rosario Castellanos	Escuela de Enfermería Florencia Nightingale Cruz Roja, Delegación Cuernavaca
Colegio Continental del Sur	Centro Educativo Sofista	Universidad Tlahuica
Instituto Latinoamericano	Centro Universitario de México	Centro de Estudios Superiores Lic. Benito Juárez García (Ces Benito Juárez)
Colegio Monte Albán	Colegio English Com	Universidad Privada Del Estado de Morelos Plantel Cuautla (UPEM)
Preparatoria Fernando Peña Arenales	Centro Empresarial de Estudios Superiores Cuautla	Universidad Reforma
Centro Universitario de México	Centro Empresarial de Estudios Superiores Cuernavaca	Stratford Colegio de Estudios Universitarios A. C.
Nicolás Bravo	Centro Universitario de Desarrollo Integral de Morelos S. C.	Universidad Privada del Estado de Morelos Plantel Cuernavaca (UPEM)
Colegio Cristóbal Colon Cuautla	CETEC Morelos	Universidad Americana de Morelos
Colegio Reforma	INETEC S. C.	Universidad Tecnológica de Morelos (UNITEM)
Universidad del Valle de Cuernavaca Plantel Cuautla	Universidad Fray Luca Paccioli Temixco (Olmeca)	
Colegio Cristóbal Colón de Cuernavaca	Instituto Freedman	
Esc. Preparatoria Lic. Benito Juárez García	Universidad Fray Luca Paccioli Tejalpa	
Lic. Justo Sierra Méndez	Universidad del Valle de Cuernavaca Plantel Cuautla	
Centro Universitario Americano de Morelos	Universidad Fray Luca Paccioli	
Universidad del Valle de Cuernavaca Plantel Cuernavaca	CETEC Cuernavaca	
	Colegio Carl Rogers	
	Universidad del Valle de Cuernavaca, Plantel Cuernavaca	

Fuente: Secretaría General

Parte de nuestras funciones, en referencia a las escuelas incorporadas, es la realización de visitas de inspección. Para el caso de las quince escuelas incorporadas de nivel medio superior, modalidad escolarizada, catorce recibieron dicha visita; las visitas de inspección a las escuelas incorporadas de nivel medio superior, modalidad no escolarizada fueron 16. Asimismo, de las 17 escuelas y de las visitas de inspección a las nueve escuelas incorporadas de nivel superior, ocho recibieron visita. Igualmente, emitimos 1796 certificados a las diferentes escuelas incorporadas a la UAEM:

- » Certificado total: 1448
- » Certificado parcial: 78
- » Duplicados: 7
- » Desaparecidas: 46
- » Carta de pasante: 167

En 2024 hemos atendido dos auditorías de la validación de matrícula del Órgano Interno de Control y dos de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior A. C. (AMOCVIES). Esto, de acuerdo con lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), aprobado por la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, en el artículo 35, fracción III, que dice: “Las instituciones públicas de educación superior estarán obligadas a la práctica de auditoría externa de su matrícula, debiendo enviar los resultados de ésta, así como un informe semestral específico sobre la ampliación de la misma”. Tuvimos dos auditorías, en el primer y segundo semestre de 2024, respectivamente, ambas con un 100 % de congruencias.

5.2.2 Gestión del talento humano

La estructura organizacional de la UAEM está conformada por la administración central y las unidades académicas de nivel medio superior, nivel superior y los centros e institutos de investigación. En la presente administración hemos realizado un análisis general a las estructuras organizacionales que actualmente se encuentran vigentes, conforme a lo establecido en el Estatuto Universitario. Derivado de lo anterior, contamos con el 100 % de las estructuras alineadas con lo señalado conforme a las figuras de las autoridades universitarias, las cuales pueden localizarse en el mismo estatuto, capítulo II, artículo 21; así como en la Ley Orgánica de la UAEM, título tercero del gobierno universitario, capítulos I, II, III, IV, V, VI y VII.

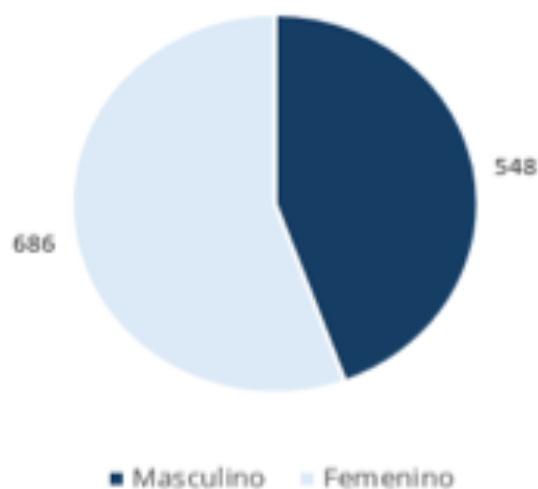
Asimismo, en seguimiento a dicho análisis, uno de los principales desafíos de la UAEM es atender y dar seguimiento a las gestiones del rescate financiero, por tal motivo, realizamos una reestructuración a las áreas de la administración central para que dicha estructura cuente con los departamentos administrativos y jerarquías esenciales para llevar a cabo las

actividades y funciones sustantivas y que estén alineadas con el PIDE 2024-2030, es decir, una estructura organizacional actualizada con la intención de mejorar los procesos administrativos.

Adicionalmente y tomando como base lo establecido en el Reglamento del Personal de Confianza de la UAEM, el cual señala que el personal de confianza que participa en el nivel operacional prestará sus servicios profesionales de manera subordinada, además, en él se determinan los roles y responsabilidades, el perfil correspondiente que debe cubrir, así como llevar a cabo sus actividades en apego a los manuales de funciones y responsabilidades.

A partir de un proceso de reestructuración, actualmente contamos con 1234 trabajadores de confianza, 686 mujeres y 548 hombres, por lo que se cumple con la equidad de género. Esto refleja que contamos con una estructura equilibrada de acuerdo a lo establecido en el PIDE 2024-2030.

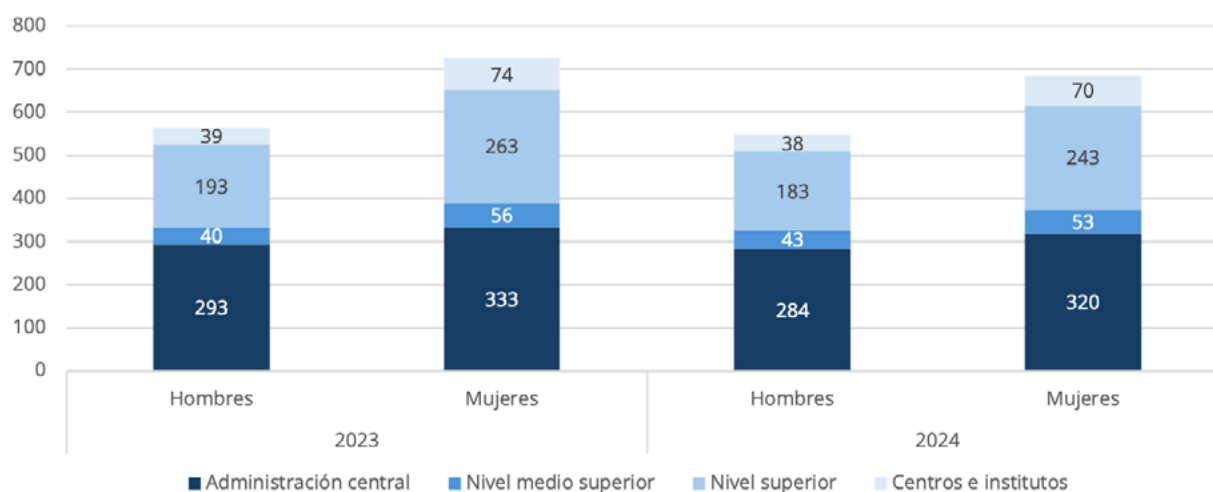
Gráfica 25. Total de personal de confianza en 2024



Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

La adscripción del personal de confianza se encuentra distribuido de la siguiente manera: 604 personas en la administración central, 96 en nivel medio superior, 426 en nivel superior y 108 en los centros e institutos de investigación.

Gráfica 26. Comparativo de la distribución del personal de confianza por adscripción, 2023-2024



Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Respecto al desarrollo de los manuales de puestos y funciones, estos se han elaborado desde diciembre del 2020 a la fecha, por lo que al cierre del ejercicio fiscal del 2024 se ha concluido con el 100 % de manuales. Dichos datos corresponden a un total de 696 plazas vigentes distribuidas en la administración. Además, atendimos a todas las áreas de administración central derivado de la reestructuración en la misma, con la finalidad de contar con los manuales acordes a la estructura organizacional vigente.

Cabe señalar que trabajamos continuamente en la pertinencia de los puestos y la estandarización de las funciones y responsabilidades que permitan la operatividad eficiente y funcional para el fortalecimiento institucional de las unidades académicas de nivel medio superior, nivel superior, centros de investigación e institutos. En el periodo que se reporta se continuó con el proceso de elaboración y actualización de manuales de doce unidades académicas, por lo que actualmente, se han elaborado el 100 % de los manuales de 469 plazas en las unidades de nivel superior. En cuanto a los manuales de los centros de investigación e institutos, se concluyeron 116 manuales correspondientes a las plazas vigentes de los doce centros y dos institutos. Asimismo, se concluyeron los 99 manuales de las ocho unidades académicas de nivel medio superior, lo que representa el 100 % de los manuales, los cuales fueron publicados durante el 2022 y actualizados al ejercicio fiscal 2024.

La implementación de los manuales de funciones y responsabilidades y perfil de puesto forma parte del proceso certificado bajo la norma ISO 9001:2015, con la finalidad de atender a la administración central y las unidades académicas en estricto apego a la calidad en el servicio. Del 2020 a la fecha se ha mantenido la certificación, misma que ha sido renovada, lo que demuestra los avances significativos en esta materia. Dicho proceso permite que la

implementación se dé a través de una planeación anual con la finalidad de dar cumplimiento a los indicadores y metas establecidas, y así concluir al 2024 con el total de manuales disponibles, tal como se establece en los objetivos y metas de la UAEM.

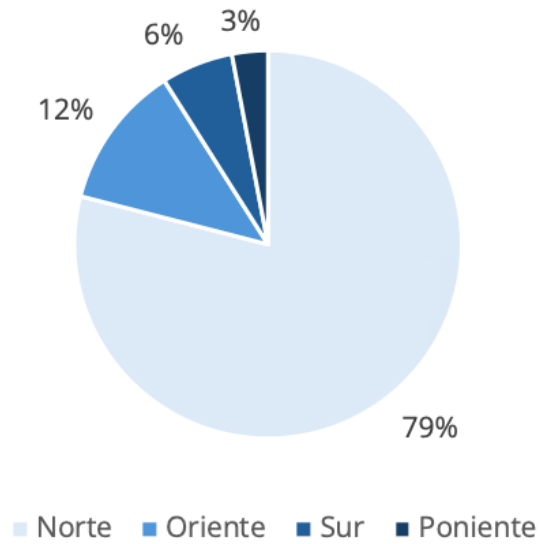
Actualmente, los manuales de funciones y responsabilidades y perfil de puesto son publicados en la página oficial de la UAEM, con el objetivo de que se encuentren disponibles y en concordancia con el puesto para su consulta. En lo correspondiente a la actualización de los manuales de la administración central, la publicación del 100 % de los manuales se realizó en el mes de diciembre del año en curso. En cuanto a los manuales de las unidades académicas, se publicaron en julio y diciembre. De esta manera, se concluyó con el 100 % de manuales de acuerdo a lo establecido en el proceso certificado bajo la norma ISO 9001:2015, lo cual nos permite dar cumplimiento a la meta establecida para el 2024. Cabe mencionar que la publicación de manuales de funciones y responsabilidades y perfil de puesto corresponde al total de 1353 plazas vigentes distribuidas en la administración central y las unidades académicas de la UAEM.

Por otra parte, el trabajo para el desarrollo del manual de organización se ve influenciado por los manuales de funciones y responsabilidades y perfil de puesto, así como el de otras áreas. Por ello, una vez que se concluya con dichos manuales se dará inicio al trabajo de compilación del manual de organización general de la UAEM.

Asimismo, la capacitación tiene como objetivo el desarrollo permanente de nuestro personal administrativo sindicalizado y de confianza de la UAEM, los que nos permite dar cumplimiento a los requisitos de carácter federal establecidos en la Ley Federal del Trabajo. Además, buscamos brindar a nuestro personal el conocimiento necesario para elevar su competencia laboral y su productividad, así como su nivel de formación para promover la adquisición de nuevas habilidades técnicas e interpersonales que contribuyan a la innovación, consolidación y transformación de los procesos administrativos de nuestra institución.

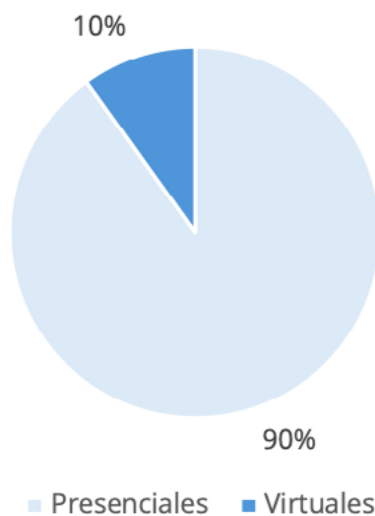
Con base en los resultados obtenidos en la detección de necesidades de capacitación 2023, elaboramos el Programa anual de capacitación 2024, el cual está compuesto por 27 cursos. Con dichos cursos, beneficiamos a un total de 456 trabajadores de las diferentes áreas administrativas de la institución: 204 son personal sindicalizado y los 252 restantes corresponden a personal de confianza. Del total del personal capacitado durante el 2024, el 66 % corresponde a mujeres y el 34 % corresponde a hombres.

Las distintas modalidades nos permitieron llevar a cabo capacitaciones para personal de los diferentes campus de la institución, del total de trabajadores capacitados, 359 corresponden a personal de la región norte, 55 corresponde a la región oriente, quince corresponden a la región poniente y 27 corresponde a la región del sur del estado.

Gráfica 27. Personal capacitado por región durante el 2024

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Los cursos impartidos dieron lugar a un total de 308 horas efectivas de capacitación: 278 horas corresponden a capacitaciones en modalidad presencial y 30 horas corresponden a capacitaciones en modalidad virtual.

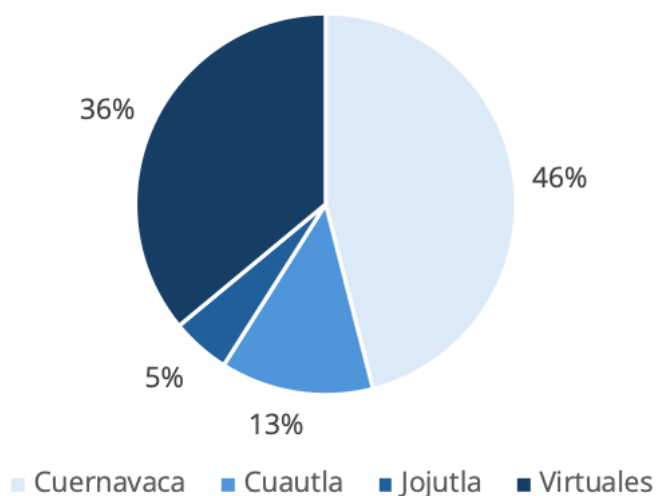
Gráfica 28. Distribución del porcentaje de horas de capacitación por modalidad en 2024

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Como parte de la implementación de la capacitación, llevamos a cabo, por segundo año consecutivo, la colaboración interinstitucional con el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM). Durante los meses de junio a septiembre del presente año impartimos cursos de capacitación a personal de todas las vertientes del IEBEM, en total se impartieron 39 cursos en modalidades presencial y virtual, lo que representa un total de 780 horas efectivas de capacitación: 500 (64 %) horas corresponden a cursos en modalidad presencial y 280 (36 %) horas corresponden a cursos en modalidad virtual y en las cuales se utilizaron las plataformas institucionales.

Las modalidades de los cursos, así como la ejecución de éstos en distintos municipios del estado, nos permitieron capacitar a un total de 534 personas. De los 39 cursos impartidos, dieciocho tuvieron sede en Cuernavaca, mientras que cinco de ellos tuvieron sede en Cuautla, dos en Jojutla y catorce en modalidad virtual.

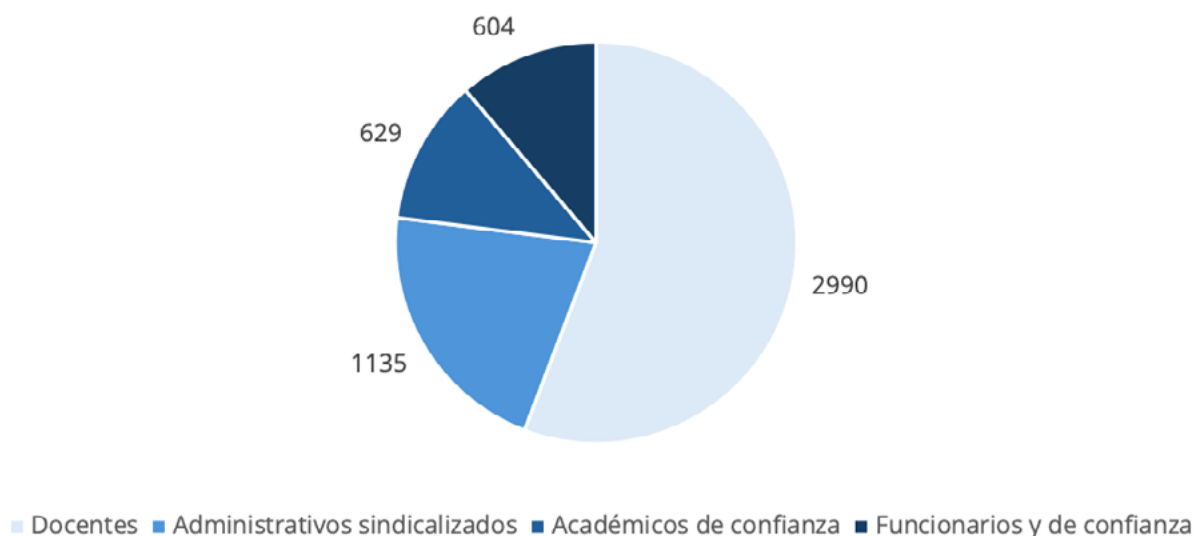
Gráfica 29. Distribución de los cursos impartidos por región para el IEBEM en el 2024



Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

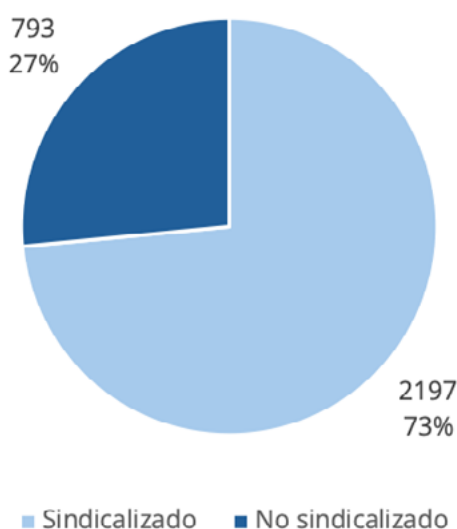
5.2.3 Administración del personal

A noviembre de 2024 el personal activo estuvo conformado por 5358 plazas y puestos, quienes brindaron servicios, de forma directa o indirecta, a más de 38 000 estudiantes de la UAEM. Por área de desempeño, contamos con 1168 personas adscritas en la administración central y 4190 personas adscritas en las unidades académicas, centros de investigación e institutos de la UAEM. Respecto a los puestos, 604 son funcionarios y personal de confianza, 629 es personal académico de confianza, 2990 es personal académico (2197 es sindicalizado y 793 no sindicalizado) y 1135 es personal administrativo sindicalizado (1018 es personal administrativo de base y 117 es personal administrativo eventual).

Gráfica 30. Distribución del personal por tipo de plaza en 2024

Fuente: Tesorería General

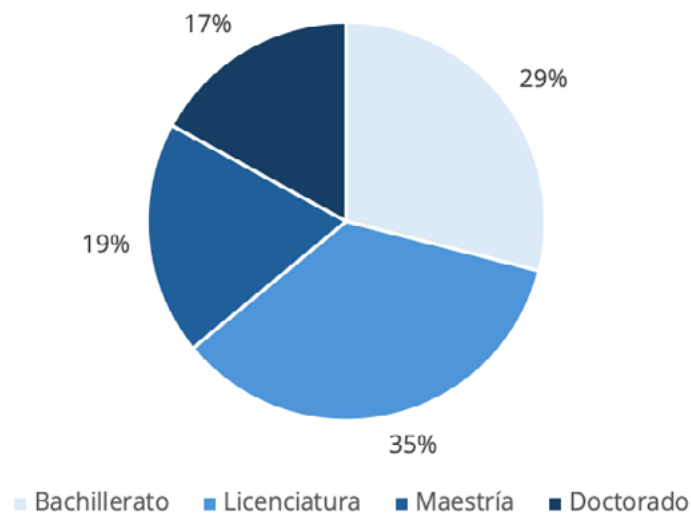
A fin de potencializar a nuestro personal que cuenta con el perfil académico, habilidades y experiencia necesarias para desempeñar y reforzar las actividades de impartición de docencia en las unidades académicas, contamos con 532 personas trabajadoras (518 de confianza y catorce administrativa sindicalizadas) que realizan funciones administrativas y además imparten docencia.

Gráfica 31. Distribución del personal académico por sindicalización en 2024

Fuente: Tesorería General

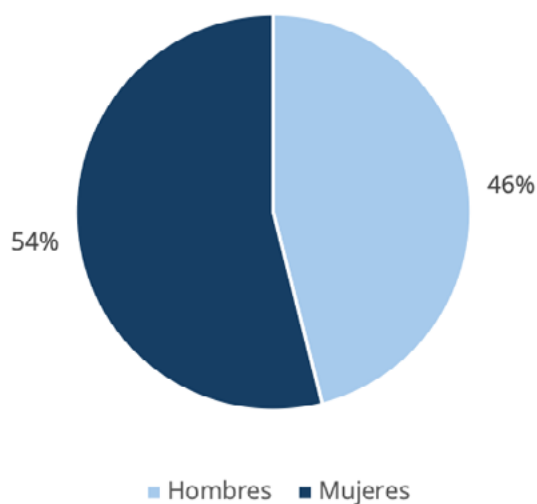
Además, contamos con una planta laboral de 4734 trabajadores de nacionalidad mexicana, cuatro trabajadores naturalizados y 56 trabajadores de nacionalidad extranjera. Esto nos permite fortalecer la internacionalización en los diferentes programas educativos que se ofertan, sumando a ello la formación y grado académico de preparación de los trabajadores y que se diversifica en los distintos niveles educativos, desde nivel medio superior hasta nivel de posgrado, en beneficio de una atención óptima, integral y de calidad.

Gráfica 32. Grado académico del personal en 2024



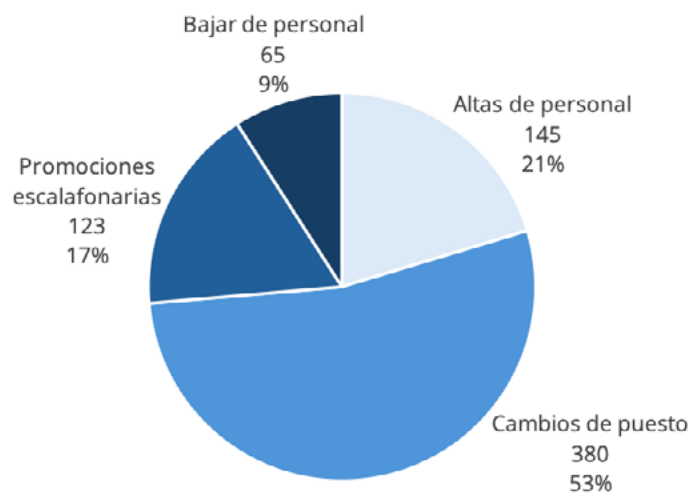
Fuente: Tesorería General

Por otra parte, en nuestra universidad cumplimos con una cultura incluyente, no discriminatoria y de equidad de género, por lo cual se han mantenido los indicadores en el transcurso del ejercicio fiscal 2024 en la plantilla de personal, la cual está conformada por 2575 mujeres, que equivale al 54 % del total y 2219 de hombres, que corresponde al 46 % del total de la plantilla laboral en la actual administración de nuestra máxima casa de estudios. Las edades de los trabajadores activos oscilan entre los 18 años hasta los 90 años, sin embargo, la mayor fuerza laboral se encuentra entre el rango de 41 a 50 años: 38.8 % son mujeres y el 34.3 % son hombres.

Gráfica 33. Distribución del personal por género

Fuente: Tesorería General

Referente a los movimientos del personal, durante el periodo de diciembre 2023 a noviembre 2024, contamos con los siguientes datos:

Gráfica 34. Comparativo de movimientos de personal en 2024

Fuente: Tesorería General

Asimismo, hemos realizado estudio de perfiles de puestos, lugares de adscripción y del lugar de origen para reubicar al personal de confianza que cuente con las habilidades y experiencia necesarias para reforzar las actividades de las unidades académicas y la administración central; y así mejorar las condiciones laborales para el desarrollo de las actividades del personal para que puedan desempeñarlas de manera óptima.

Además, durante el periodo reportado otorgamos, a 385 trabajadores universitarios (personal administrativo sindicalizado y de confianza), autorizaciones para cambios de horarios laborales, con la finalidad de eficientar sus actividades y brindar mejor atención al estudiantado y a las personas usuarias.

De igual forma, durante el 2024 continuamos con la aplicación de exámenes de admisión y escalafón para el personal administrativo sindicalizado, en las categorías más apremiantes por cubrir en las unidades académicas para el servicio o atención del alumnado y la comunidad universitaria en general. Al respecto, se aplicaron los siguientes exámenes:

- » Bibliotecarios: se aplicaron nueve exámenes internos con una participación de 52 trabajadores, de los cuales sólo acreditaron tres.
- » Auxiliar deportivo: participaron en examen interno 38 trabajadores, de los cuales sólo acreditaron trece.
- » Procesador técnico: se aplicaron, en examen interno y examen abierto, a un total de 196 aspirantes, de los cuales acreditaron once personas.
- » Oficiales administrativos/secretaria: participaron en examen interno y examen abierto un total de 437 aspirantes, con 47 personas acreditadas.

Conforme a lo establecido en el Contrato colectivo de trabajo del Sindicato de Trabajadores Administrativos de la UAEM (STAUAE) y a la Legislación Universitaria vigente referente a la categoría de conserje, se contrataron a 48 trabajadores durante el periodo de diciembre 2023 a noviembre 2024. En materia de incentivos y prestaciones laborales al personal, otorgamos 12 894 premios de puntualidad conforme a la cláusula 29, numeral 29, del contrato colectivo de trabajo del STAUAE. De esta manera, se benefició a 1081 personas trabajadoras administrativas sindicalizadas en 2024, por una suma total de \$4,251,067.75, de acuerdo a los requisitos contractuales para el otorgamiento de dicho incentivo.

Respecto al incentivo bimestral otorgamos 6238 en 2024, beneficiando a 1087 personas trabajadoras administrativas sindicalizadas, por una suma total de \$26,409,554.89 en cumplimiento a la cláusula 54 del Contrato colectivo de trabajo del STAUAE. Asimismo, realizamos el pago del incentivo a la eficiencia administrativa (4 días) en la segunda catorcena de diciembre de 2023, beneficiando a 867 trabajadores por una suma total de \$726,945.08, esto en atención el artículo 75 del Reglamento interno de trabajo del personal administrativo. Por otra parte, otorgamos el pago por permisos económicos no disfrutados conforme a la cláusula 22 del contrato colectivo de trabajo del STAUAE a 27 trabajadores administrativos sindicalizados, por un importe de \$28,440.05 y por el periodo comprendido de febrero 2023 a enero 2024.

De igual forma, respecto al personal académico sindicalizado y con base en la cláusula 40 del contrato colectivo de trabajo del SITAUAE, se otorgó el incentivo por días económicos

no disfrutados correspondiente al ciclo escolar agosto 2023-julio 2024 a 1332 trabajadores, por un monto de \$6,121,250.11.

A efecto de mejorar las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje y dar cumplimiento a la cláusula 16 del Contrato colectivo de trabajo del SITAUAEM, pagamos a sesenta docentes la atención de 184 grupos con excedente de estudiantes, por un monto de \$460,000.00 hasta la catorcena 24/2024. Por otra parte, correspondiente a la cláusula 64 del Contrato colectivo de trabajo del SITAUAEM, referente a diversas actividades de docencia pagadas hasta la segunda catorcena de noviembre 2024, se cumplió la prestación laboral de la siguiente manera:

- » Pagamos 159 revisiones y asesorías de tesis a cincuenta docentes por un monto de \$361,502.21.
- » Referente al pago por aplicación de exámenes extraordinarios, título de suficiencia, reguladores y derecho de pasante se pagaron a 1299 personas académicas por una suma de \$517,352.00.
- » Pagamos por aplicación de exámenes de titulación a 170 docentes, por un monto de \$111,810.97.

Referente a la prestación contractual de uniformes para el personal administrativo sindicalizado, realizamos una inversión de \$4,729,228.48, de la cual se beneficiaron 1075 trabajadores, a los cuales se les otorgaron tres dotaciones de manera individual, conforme a la cláusula 29, numeral 5, del Contrato colectivo de trabajo del STAUAEEM.

En cuanto al suministro de equipo y material de seguridad, hasta el mes de octubre de 2024 se ha ejercido un importe de \$687,989.28 en beneficio de 659 trabajadores administrativos sindicalizados; material que se entrega a través de la Comisión mixta de higiene y seguridad. Asimismo, otorgamos las siguientes prestaciones al personal académico sindicalizado y administrativo sindicalizado, conforme a sus contratos colectivos de trabajo vigentes:

Cuadro 126. Prestaciones al personal académico sindicalizado y administrativo sindicalizado en 2024

PRESTACIONES OTORGADAS	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL ADMINISTRATIVO
Apoyo de canastilla	9	8
Apoyo para guardería	14	3
Apoyo para impresión de tesis	5	1
Apoyo para aparatos auditivos	1	2
Apoyo para prótesis dentales	7	21

Fuente: Tesorería General

Además, a través del Centro de Desarrollo Infantil Universitario (CENDIU), brindamos el servicio de guardería y enseñanza preescolar a sesenta hijas e hijos de las personas trabajadoras universitarias, por un monto de \$541,000.00.

Cabe mencionar que durante el periodo se reporta otorgamos 61 jubilaciones a personal académico sindicalizado y veinte jubilaciones a personas administrativas sindicalizadas.

Con la finalidad de brindar una formación académica e integral a nuestros trabajadores y sus dependientes económicos, otorgamos 400 becas de nuevo ingreso y 758 becas de reinscripción a la UAEM, 131 becas de estudio de posgrado, 62 becas a escuelas incorporadas, 290 becas para talleres culturales y 590 becas para el aprendizaje de otro idioma o lengua.

Cuadro 127. Becas otorgadas en 2024

BECAS OTORGADAS	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL ADMINISTRATIVO	TOTAL
Beca de nuevo ingreso	193	207	400
Beca de reinscripción	362	396	758
Beca a escuelas INCORP	11	51	62
Beca talleres culturales	162	128	290
Beca para aprendizaje de otro idioma o lengua	262	328	590
Beca de estudio para posgrado	83	48	131

Fuente: Tesorería General

Asimismo, reconocimos los años de servicio por labor académica a 410 trabajadores académicos sindicalizados y años de servicio por labor administrativa a 207 personas trabajadoras administrativas sindicalizadas, por un monto de \$1,970,000.00 y \$164,950.00 respectivamente.

Cuadro 128. Estímulo económico por años de servicio universitario en 2024

ESTÍMULO OTORGADO	PERSONAL ACADÉMICO	PERSONAL ADMINISTRATIVO	TOTAL
5 años	41	0	41
10 años	188	129	317
15 años	71	29	100
20 años	56	18	74
25 años	33	27	60



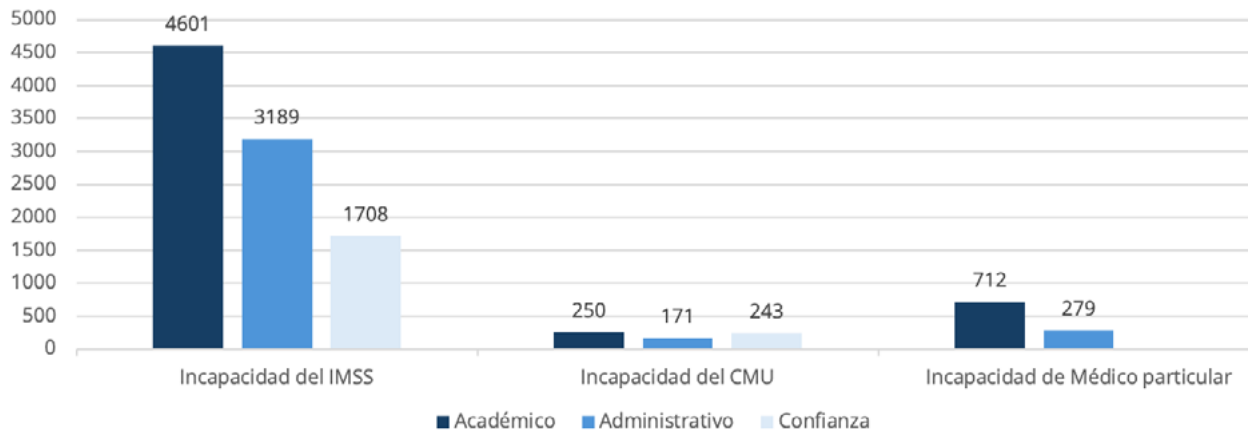
30 años	15	3	18
35 años	6	1	7

Fuente: Tesorería General

De igual forma, durante el 2024 otorgamos a trece trabajadoras permisos por periodo de lactancia, de conformidad con la Ley Federal de Trabajo. Este beneficio se brindó a tres trabajadoras de confianza, tres académicas y siete administrativas. También, continuamos con la realización de las Jornadas de salud visual para apoyar en el otorgamiento de lentes; entregamos 660 lentes al personal académico sindicalizado, 583 al personal administrativo sindicalizado y 111 al personal de confianza, beneficiando 1354 personas trabajadoras en total. Respecto a las incapacidades médicas otorgadas durante el periodo que se reporta (IMSS, Centro Médico Universitario y médico particular) concedimos 11 153 días a 843 trabajadores universitarios.

265

Gráfica 35. Días por otorgamiento de incapacidades médicas en 2024



Fuente: Tesorería General

De igual forma, durante el periodo que se reporta y como parte de la nueva cultura preventiva, actualizamos 2300 formatos de designación de beneficiarios de seguro de vida del personal universitario y realizamos 35 trámites de seguro de vida por fallecimiento (diecinueve docentes, catorce administrativos y dos de confianza). Durante 2024 se han presentado quince accidentes calificados por el IMSS como riesgo de trabajo para el personal universitario. En el periodo que se reporta, otorgamos 18 181 beneficios al personal por nómina, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 129. Beneficios otorgados al personal por vía nómina en 2024

BENEFICIOS OTORGADOS	NÚMERO DE BENEFICIADOS 2024
Pago de nómina de personal activo *	5281
Pago de pensión a jubilados y pensionados	1517
Créditos otorgados por el INFONAVIT	434
Pago de cuotas patronales al IMSS **	4798
Pago de cuotas patronales al INFONAVIT **	4798
Pago de estímulo al desempeño de personal académico	431
Beca de desempeño al personal de confianza-docente	135
Préstamos del fondo de ahorro	787

Fuente: Tesorería General

*Este dato está considerado sobre número de plazas.

** Este dato está considerado sobre número de personas.

Durante el mes de octubre 2024 y con la finalidad de brindar atención y servicios médicos de cuidado a la salud, la UAEM, en conjunto con el IMSS, realizó campañas de estudios de mastografías en las sedes del Campus Norte, en Cuautla y Jojutla, atendiendo a 125 mujeres trabajadoras y jubiladas universitarias mayores de 40 años.

Asimismo, en el periodo de febrero y agosto 2024 llevamos a cabo jornadas de pase de revista de supervivencia a jubilados universitarios, a las cuales asistieron 1461 personas. El objetivo de estas jornadas fue garantizar el ejercicio correcto de los recursos financieros sobre este rubro. Además, para salvaguardar la integridad física de los jubilados y para brindar la atención adecuada, se realizaron dichas jornadas, de manera colaborativa entre el SITAUAEM, el STAUAEEM y la universidad, en diversas sedes del estado, como Jojutla, Cuautla y Puente de Ixtla.

5.2.4 Centro de Desarrollo Infantil Universitario

Contamos con el Centro de Desarrollo Infantil Universitario (CENDIU), a través del cual otorgamos el servicio a niños de 43 días de nacidos hasta que cumplan cuatro años de edad, hijas e hijos de las personas trabajadoras aseguradas ante el IMSS bajo el régimen obligatorio y bajo del Esquema de Guardería Vecinal Comunitario Único, que atiende a niños sin discapacidad y con discapacidad que no requieren o requieren poca ayuda.

A continuación, se enlistan los servicios que ofrecemos bajo el Esquema Vecinal Comunitario Único y de Guardería Integradora, en apego a la normatividad institucional:

- » Alimentación: se proporciona una dieta sana, variada, suficiente, completa, equilibrada, adecuada e inocua. Comprende la planeación, control y preparación de los alimentos que se proporcionan durante la estancia en la guardería. Las raciones

son equilibradas y nutrimentalmente de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo de las niñas y niños.

- » Pedagogía: se favorece el desarrollo integral de las niñas y niños mediante acciones pedagógicas, en un marco de respeto a sus derechos y se brinda un servicio de calidad, calidez y equidad. Asimismo, se promueve la formación de hábitos de higiene y de alimentación; la adquisición de aprendizajes y evalúa el desarrollo del niño, a fin de potenciar sus capacidades.
- » Fomento de la salud: se vigila el estado de salud de las niñas y niños, las condiciones de saneamiento ambiental de la guardería y se promueven acciones para crear una cultura de autocuidado de la salud. De igual forma, se da seguimiento al esquema de vacunación y se verifica que cuenten con las vacunas acorde con su edad, se realizan mediciones antropométricas y se evalúa su crecimiento. También, se llevan a cabo actividades de filtro sanitario durante la recepción de las niñas y niños para identificar signos y síntomas de enfermedad, lesiones físicas o sospecha de maltrato durante su permanencia en la guardería y se brinda atención inmediata en casos de urgencia.
- » Administración: se organizan, coordinan y controlan los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para el buen funcionamiento de la guardería, de acuerdo con los indicadores de personal, perfiles del puesto, características y cantidades de los recursos que establece el IMSS.

Durante 2024, la matrícula atendida fue de 211 niños y niñas en guardería, con un promedio mensual de 134 niños y niñas, de los cuales 57 son niños y niñas en preescolar, con un promedio mensual de 45 niños y niñas.

A continuación, se mencionan las actividades realizadas en beneficio de nuestra matrícula:

- » Festival de la Calaverita del día de Muertos en el preescolar, realizado el 30 de octubre con presencia de autoridades de la UAEM y familiares.
- » Aplicamos 509 vacunas:
 - 29 de hepatitis A
 - 95 de varicela
 - 117 de influenza
 - 79 de sarampión, rubéola y parotiditis (SRP)
 - 99 dosis de Vitamina A
 - Tres de neumococo
 - Cinco hexavalente

- 38 aplicaciones de fluor
- 44 de difteria, tétanos y tos ferina (DPT)
- » Llevamos a cabo las cuatro supervisiones de la operación del servicio de guardería por parte del IMSS, en las cuales se obtuvo una calificación del 97.05 en promedio.
- » Realizamos una supervisión de la Secretaría del Trabajo y Previsión social.
- » El 20 de octubre llevamos a cabo la supervisión anual por parte del DIF, en conjunto con la supervisión del IMSS.
 - Aplicamos encuestas cuatrimestrales 2024 de satisfacción a padres de familia por parte del IMSS y se obtuvo un porcentaje del 98.54 % en promedio.
- » Llevamos a cabo doce simulacros de emergencia en el interior de la guardería y en el interior de preescolar, donde uno fue en presencia de personal de Protección Civil del estado.

Por otro lado, realizamos dieciocho cursos de capacitación, los cuales se describen en el siguiente cuadro:

Cuadro 130. Cursos de capacitación en 2024

NO.	NOMBRE DEL CURSO	NOMBRE DE EXPOSITOR	FECHA PROGRAMADA	FECHA REALIZADA	DURACIÓN EN HORAS	NO. DE PERSONAL PROGRAMADO	NO. DE PERSONAL CAPACITADO
1	EC 0435-PI	Sistema Nacional DIF (SNDIF)		2 de enero de 2024			15
2	Técnicas de higienización	Sara Adelina Zavala Terán		3 de enero de 2024			5
3	Calidad de las interacciones	CLIMSS		2 de enero de 2024			1
4	Primeros auxilios básicos para la atención en niños	Servicios especializados en la prevención y gestión de riesgos, T.U.M. José de Jesús Gutiérrez Ávalos	13 de enero de 2024		6 horas	36	41



5	Primer respondiente en urgencias pediátricas (Primeros auxilios y RCP)	Servicios especializados en la prevención y gestión de riesgos. T.U.M. José de Jesús Gutiérrez Ávalos	13 de enero de 2024			3	3
6	Educación inicial y pre-escolar (Nueva Escuela Mexicana)	Irma Hernández Monroy	20 de enero de 2024		8 horas	23	27
	Estrategias lúdicas y de Estimulación (Material didáctico: clasificación, elaboración, usos y alcances, cantos, ritmos y juegos, literatura y teatro, entre otros)						
7	Planes de emergencia en caso de evacuación por sismo, incendio, etc.	Servicios especializados en la prevención y gestión de riesgos T.U.M. José de Jesús Gutiérrez Ávalos	3 de febrero de 2024		5 horas	36	43
8	Inducción al puesto de asistente educativa	CLIMSS		29 de febrero de 2024	40 horas		2
9	Prevención y detección oportuna del maltrato infantil	CLIMSS		29 de febrero de 2024	20 horas		2
10	Crecer juntos	Fundación Carlos Slim		29 de febrero de 2024	52 horas		4
11	Calidad de las interacciones	CLIMSS		29 de febrero de 2024	25 horas		2

12	Planeación de acciones pedagógicas	CLIMSS		29 de febrero de 2024	20 horas		2
13	Actividades asistenciales	CENDIU		22 de marzo de 2024	8 horas		23
14	Prevención y detección oportuna del maltrato infantil	CLIMSS		2 de abril de 2024	20 horas		2
15	Inducción al puesto de asistente educativa	CLIMSS		10 de abril de 2024	40 horas		2

270

1er INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

16	Desarrollo de personal	UAEM	20 de abril de 2024	20 de abril de 2024	5 horas	36	42
17	Nociones básicas de protección civil para personal de centros de atención infantil	Servicios especializados en la prevención y gestión de riesgos, T.U.M. José de Jesús Gutiérrez Ávalos	1 de junio de 2024	15 de junio de 2024	5 horas	36	41
18	Alimentación: fórmulas infantiles y alimentación complementaria	UAEM	15 de junio de 2024		5 horas	30	
Totales						200	257

Fuente: Programa Universitario de Atención Infantil y Educación Preescolar

5.3 FORTALECIMIENTO DE LOS ENTORNOS UNIVERSITARIOS

La UAEM es una institución comprometida con la perspectiva inclusiva, de sustentabilidad y seguridad, en este sentido, durante esta gestión tenemos el firme compromiso de fortalecer la infraestructura universitaria de forma integral para mejorando y adecuar los espacios académicos y de gestión administrativa.

5.3.1 Desarrollo de Infraestructura física

En materia de infraestructura física, de recursos propios y autogenerados, hemos invertido \$3,615,787.44 en infraestructura física y \$190,104.06 en servicios relacionados, lo que representa un total de \$3,805,891.50 (tres millones ochocientos cinco mil ochocientos noventa y un mil pesos 50/100 m. n.). Esta inversión se realizó en los siguientes trabajos:

1. Obras realizadas:

- Construcción de barda principal (norte) para la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, con un importe de \$1,310,733.11 (un millón trescientos diez mil setecientos treinta y tres pesos 11/100 m. n.).
- Trabajos de adecuación y mejoras en espacios del edificio A-70 de la Facultad de Psicología, por un monto de \$426,337.71 (cuatrocientos veintiséis mil trescientos treinta y siete pesos 71/100 m. n.).
- Suministro de energía eléctrica y el cambio de transformador en las Facultad de Ciencias Agropecuarias y del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, con un importe de \$380,326.61 (trescientos ochenta mil trescientos veintiséis pesos 61/100 m. n.).
- Servicio especializado de mantenimiento, limpieza, operación, muestreo y optimización de nueve sistemas de tratamiento de aguas residuales de la red sanitaria UAEM, con un gasto de \$241,434.08 (doscientos cuarenta y un mil cuatrocientos treinta y cuatro pesos 08/100 m. n.).
- Acarreo de material producto de demolición del edificio 9, con un importe de \$388,638.63 (trescientos ochenta y ocho mil seiscientos treinta y ocho pesos 63/100 m. n.).
- Cambio de acometida en sistema de media tensión de la Facultad de Comunicación Humana, por un monto de \$225,921.53 (doscientos veinticinco mil novecientos veintiún pesos 53/100 m. n.).
- Ampliación del andador en edificio A-7 de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, con un importe de \$180,666.86 (ciento ochenta mil seiscientos sesenta y seis pesos 86/100 m. n.).
- Protecciones de puertas y ventanas edificio A-74, por un monto de \$289,634.89 (doscientos ochenta y nueve mil seiscientos treinta y cuatro pesos 89/100 m. n.).
- Rehabilitación canal de desagüe pluvial, con un importe de \$172,094.02 (ciento setenta y dos mil noventa y cuatro pesos 02/100 m. n.).

2. Servicios (orden de trabajo):

1. Desazolve de una planta de tratamiento con cuatro módulos (digestores) de 5 m³ cada uno a una distancia de succión de 60 m lineales (10 m³), con un costo de \$16,650.00.
2. Servicio de dictamen técnico de seguridad y estabilidad estructural para el cuerpo de biblioteca, cuerpo de laboratorio de idiomas, cuerpo de cafetería y cuerpo de archivo muerto de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, con un importe de \$55,625.56.
3. Desazolve de 22.5 m³ de cuatro digestores, todos a una distancia aproximada de succión de 60 m lineales aproximadamente, ubicados en la Preparatoria Número Tres de Cuautla, Prof. Luis Ríos Alvarado, con un monto de \$32,011.86.
4. Servicio de habilitación de seis digestores de 5 m³ cada uno, ubicados en el área de la planta de Farmapronto, que consiste en desazolve de los seis digestores, retiro de cada uno de ellos, habilitación del área para poder re-instalar los digestores, instalación, conexiones y tubería de PVC, la necesaria para poder conectarlos y vuelvan a su correcto funcionamiento, desazolve de la red de drenaje de esa área con camión vactor mixto, con un gasto de \$85,816.64.

Con respecto al recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM 2024), nivel superior, administrado por nuestra universidad, invertimos \$12,690,000.00 (doce millones seiscientos noventa mil pesos 00/100 m. n.) en las siguientes obras:

1. Demolición parcial de barda existente, construcción de barda perimetral y obra complementaria en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, con un importe de \$4,680,000.00 (cuatro millones seiscientos ochenta mil pesos 00/100 m. n.).
2. Demolición de barda existente y construcción de barda nueva en la Facultad de Medicina, demolición parcial de barda existente, construcción de muro de contención y barda, incluyendo zapatas y elementos de refuerzo de concreto, en la Facultad de Estudios Sociales de Temixco, por un monto de \$3,375,000.00 (tres millones trescientos setenta y cinco mil pesos 00/100 m. n.).
3. Construcción de dos rampas para accesibilidad, escalera de acceso, habilitación de salida de emergencia y generación de plaza para punto de reunión en la Facultad de Arquitectura y Escuela de Turismo, con un gasto \$1,530,000.00 (un millón quinientos treinta mil pesos 00/100 m. n.).
4. Construcción de rampa para accesibilidad, adecuaciones para plaza de acceso y adecuación de escalera de emergencia metálica existente del Instituto de Ciencias de la Educación, por \$720,000 (setecientos veinte mil pesos 00/100 m. n.).

5. Demolición parcial de cerca metálica existente para integración y arranque de rampa de concreto armado desde nivel de piso y construcción de rampa de accesibilidad en acceso principal de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, con un importe de \$720,000 (setecientos veinte mil pesos 00/100 m. n).
6. Construcción de escalera de emergencia y adecuación de pasillos, vestíbulos de acceso en la Facultad de Enfermería, con una inversión de \$1,080,000.00 (un millón ochenta mil pesos 00/100 m. n).
7. Construcción de rampa de accesibilidad y adecuación de vestíbulo de acceso del Centro de Investigación en Ciencias, por un total de \$585,000.00 (quinientos ochenta y cinco mil pesos 00/100 m. n).

Asimismo, por parte del recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM 2024), nivel medio superior, administrado por el Instituto Estatal de Infraestructura Educativa Morelos (INEIEM), se realizó la obra de Estabilización de talud en área exterior de la Escuela Preparatoria Número Dos de Cuernavaca, con un importe de \$1,564,214.00 (un millón quinientos sesenta y cuatro mil doscientos catorce pesos 00/100 m. n).

Por otra parte, con recursos administrados por el Instituto Estatal de Infraestructura Educativa Morelos (INEIEM), invertimos \$47,215,283.98 (cuarenta y siete millones doscientos quince mil doscientos ochenta y tres pesos 98/100 m. n) en diversas obras.

En unidades de nivel medio superior se realizaron las siguientes construcciones por un monto total de \$6,028,659.89 (seis millones veintiocho mil seiscientos cincuenta y nueve pesos 89/100 m. n.):

1. Rehabilitación de cancha deportiva, construcción de trota pista, construcción de estacionamiento (segunda etapa) y obras complementarias en la Escuela Preparatoria Número Uno de Cuernavaca.
2. Construcción de barda perimetral en la Escuela Preparatoria Número Cinco, ubicada en la localidad de Puente de Ixtla.
3. Impermeabilización y cambio de luminarias de la Escuela Preparatoria Número Dos de Cuernavaca, la Escuela Preparatoria Número Tres de Cuautla y en la Escuela Preparatoria Número Sies de Tlaltizapán.

Asimismo, se invirtieron \$36,847,936.98 (treinta y seis millones ochocientos cuarenta y siete mil novecientos treinta y seis pesos 98/100 m. n.) en el Campus Norte, de la siguiente manera:

- » Construcción del edificio A-09 de la Facultad de Ciencias Biológicas (segunda etapa) con recursos de la potenciación FAM “Escuelas al cien” para la aplicación de

los rendimientos financieros, con un importe de \$4,551,886.20 (cuatro millones quinientos cincuenta y un mil ochocientos ochenta y seis pesos 20/100 m. n).

- » Construcción de vialidad en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (primera etapa) con recursos de la potenciación FAM "Escuelas al cien", por un importe de \$1,004,614.73 (un millón cuatro mil seiscientos catorce pesos 73/100 m. n).
- » Construcción de vialidad en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (segunda etapa) con recursos de la Potenciación FAM "Escuelas al cien", con un importe de \$479,171.67 (cuatrocientos setenta y nueve mil ciento setenta y un pesos 67/100 m. n).
- » Construcción de vialidad en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (tercera etapa) con recursos de la potenciación FAM "Escuelas al cien", por un importe de \$143,750.87 (ciento cuarenta y tres mil seiscientos cincuenta pesos 87/100 m. n).
- » Reencarpetamiento de la vialidad (cuarta etapa), construcción de la trota pista, rehabilitación de cancha de futbol soccer y obras complementarias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en el marco del programa "2023-R28 Participaciones Federales" (ingresos excedentes), con un importe de \$25,866,241.88 (veinticinco millones ochocientos sesenta y seis mil doscientos cuarenta y un pesos 88/100 m. n).
- » Rehabilitación de vialidad en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (quinta etapa, Facultad de Arquitectura), en el marco de los recursos de Potenciación FAM "Escuelas al cien" para la aplicación de los rendimientos financieros, con un importe de \$4,802,271.63 (cuatro millones ochocientos dos mil doscientos setenta y un pesos 63/100 m. n).
- » Asimismo, el reencarpetamiento de la vialidad (quinta etapa), rehabilitación de estacionamiento y obras complementarias en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, en el marco de los recursos de lo Potenciación FAM "Escuelas al cien", para la aplicación de los rendimientos financieros.

5.3.2 Mantenimiento de los entornos universitarios

Para brindar servicios de calidad y asegurar el bienestar de toda la comunidad universitaria, llevamos a cabo actividades de mantenimiento y conservación de los espacios universitarios. A continuación, se detallan los gastos realizados por rubro:



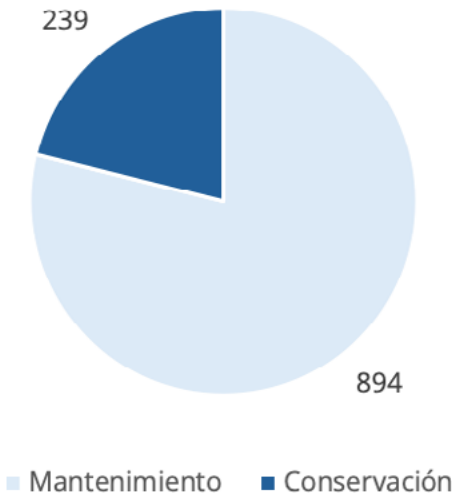
Cuadro 131. Gastos realizados por concepto de mantenimiento y conservación en 2024

RUBRO	TOTAL
Sistema eléctrico	\$ 381,369.00
Electricidad	\$151,175.20
Plomería	\$150,607.32
Albañilería	\$78,875.40
Pintura	\$239,264.40
Carpintería	\$52,674.30
Herrería	\$56,657.30
Tabla Roca	\$69,545.64
Elevadores	\$189,960.80
Insumos de limpieza	\$249,987.25
Jardinería	\$161,099.05
Herramientas y maquinaria de jardinería	\$114,211.61
Total	\$1,895,427.27

Fuente: Coordinación General de Planeación y Administración

Recibimos un total de 1133 solicitudes, de las cuales 894 corresponden a servicios de mantenimiento y 239 de conservación. El 70 % de ellas se encuentra en estatus terminado y el 15 % está en proceso de atención, con lo que actualmente llevamos un 85 % de cumplimiento.

Gráfica 36. Solicitudes de trabajo atendidas en 2024



Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En relación al suministro de agua por unidades académicas, brindamos apoyo con pipas de agua a las distintas unidades que así lo solicitan, tanto dentro del Campus Norte, como en el área metropolitana.

Cuadro 132. Suministro de agua en pipa por unidad académica en 2024

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE AGUA EN M ³
Campus Norte	360
Facultad de Comunicación Humana	960
Centro de Investigaciones Biológicas (Laboratorio de Hidrobiología)	260
Centro Universitario Los Belenes	2880
Planta Universitaria de Compostaje	180
Facultad de Nutrición	240
Facultad de Enfermería	180
Gimnasio Auditorio	180
Total	5240

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

De igual forma, realizamos las siguientes acciones:

- » Limpieza interna en edificios: trabajamos para la compra de materiales de limpieza biodegradables y amigables con el ambiente.
- » Limpieza en general de azoteas: realizamos la limpieza de azoteas y desazolve de rejillas y canaletas, previo y durante el temporal de lluvias. El área de intendencia se ha encargado de mantener limpias las azoteas y los desagües pluviales como rejillas y canaletas para preservar el buen estado de los impermeabilizantes. En las azoteas de los edificios del Campus Norte, así como la atención de emergencias en unidades académicas que presentan problemas de inundaciones, como las facultades de Enfermería y Medicina.
- » Corte y riego de jardines: a través de una administración adecuada de los recursos conseguimos adquirir maquinaria y herramientas para el mantenimiento de los jardines, por lo que reforzamos para este año 2025 las gestiones para la implementación de un sistema de riego en los jardines de la Torre de Rectoría.
- » Mantenimiento a subestaciones: realizamos mantenimiento a subestaciones del Campus Norte en los siguientes espacios: edificio 1, Unidad Biomédica y Torre de

Rectoría, con la finalidad de tener el menor número de fallas internas eléctricas y brindar un servicio óptimo.

- » Transformadores: llevamos a cabo el cambio de transformadores en la Facultad de Ciencias Agropecuarias y monitoreamos la efectividad para eliminar las multas por elevado factor de potencia.
- » Plantas de emergencia: realizamos los mantenimientos correspondientes a las plantas de emergencia ubicadas en Facultad de Medicina, la Torre de Rectoría y la torre de la Dirección General de Tecnologías de la Información y de Comunicación para garantizar que se encuentren en condiciones óptimas y un buen funcionamiento.
- » Mantenimiento a elevadores: llevamos a cabo la gestión de los recursos para la realización de los trabajos de mantenimiento tanto correctivo como preventivo de los elevadores ubicados en Torre de Rectoría, en coordinación con un proveedor especializado. De esta manera, se garantiza el servicio adecuado a todas las personas usuarias y se fortalece el seguimiento de su operatividad.
- » Mantenimiento a aires acondicionados: realizamos acompañamiento a las unidades académicas que adquirieron equipos nuevos, verificamos su correcta instalación para no afectar el consumo de energía eléctrica y monitoreamos, a través de recorridos, los mantenimientos e instalaciones de los equipos ya existentes para evitar multas de consumo eléctrico y riesgos que pudieran presentar para las personas usuarias.
- » Desazolve de plantas de tratamiento: realizamos la gestión de los recursos para ejecutar los trabajos de desazolve a las plantas de tratamiento de las distintas unidades académicas, a través de la contratación de un proveedor especializado, en coordinación con la Coordinación de la Unidad de Desarrollo Sustentable (CUDS), para garantizar el buen funcionamiento de las mismas y evitar contingencias y riesgos a las personas usuarias.
- » Mantenimiento a sanitarios: realizamos recorridos en las unidades académicas para detectar incidencias, evitar fugas y riesgos que pudieran presentarse para las personas usuarias. Con ello, logramos, en conjunto con las áreas, que los sanitarios se encuentren en condiciones óptimas para su uso. Asimismo, buscaremos estandarizar accesorios para ahorrar agua y, en donde sea posible, la introducción de mingitorios secos.
- » Sistema eléctrico: realizamos cambios para estandarizar iluminación interna y externa a tecnología LED, mejoramos las instalaciones eléctricas, medimos consumos por edificio y buscamos alternativas que permitan un ahorro de energía.
- » Mantenimiento a impermeabilizaciones: con recursos autogenerados y con el área de mantenimiento, en coordinación con las unidades académicas, reforzamos el

mantenimiento preventivo del impermeabilizante para evitar filtraciones y el deterioro de los edificios.

- » Mantenimiento a edificios en pintura: establecimos criterios para que la pintura que se adquiere en nuestra institución sea la que ofrece mejores condiciones en relación precio-calidad para brindar certeza a las personas usuarias sobre su uso. Asimismo, recomendamos a las distintas unidades usuarias un mantenimiento preventivo para alargar su durabilidad.
- » Rehabilitación de plantas de tratamiento: realizamos reuniones de trabajo para unificar un sistema moderno de plantas de tratamiento de aguas residuales que permita la reutilización del agua. Además, con el apoyo con los responsables de las unidades académicas trabajamos con las ya existentes para su rehabilitación y puesta en marcha, de acuerdo a su alcance y su capacidad financiera.
- » Sistema de agua: realizamos reuniones de trabajo con la CUDS para reforzar la instalación de medidores en las unidades para llevar el control del suministro de agua. Esto nos permitirá analizar el consumo y buscar métodos de ahorro del vital líquido.
- » Cultura de residuos: realizamos reuniones de trabajo para acordar la implementación de procedimientos que nos facilitarán la recolección y entrega de los residuos generados.
- » Pasillos y banquetas peatonales: realizamos recorridos de poda de clareo, trabajos de chaponeo y pintura en pasillos y andadores, así como la elaboración de andadores con adoquín dentro del Campus Norte.

De igual forma, realizamos diversos trabajos para la infraestructura de la universidad en diferentes unidades académicas y administrativas, entre los más relevantes se destacan los siguientes:

- » Realizamos servicios de poda, limpieza y chaponeo en vialidad que comprende de puerta 2 del Campus Norte hacia entronque con la autopista México-Cuernavaca, en colaboración con autoridades municipales y la administración central universitaria, para despejar las zonas que resultan inseguras para el tránsito de la comunidad universitaria.
- » De manera extraordinaria brindamos servicio de limpieza para eventos especiales realizados en el Gimnasio Auditorio, los auditorios Emiliano Zapata y César Carrizales, así como eventos masivos en la explanada y el lobby de edificio 1 y el Polideportivo 1.
- » Brindamos atención de manera cotidiana a las áreas que comprenden la administración central: Torre de Rectoría (siete pisos del edificio y auditorios Emiliano

- Zapata y César Carrizales), edificio 40, dependencias ubicadas en edificio 1, como Igualdad de Género, Procuraduría de los Derechos Académicos, la FEUM, el Departamento de Concesiones, la Dirección General de Infraestructura, Diseño, los polideportivos 1 y 2, así como oficinas y áreas deportivas de los dos polideportivos.
- » Brindamos servicio de limpieza de áreas grises de la Torre de Rectoría, el acceso principal hacia el edificio 19, las escaleras de Texcal que se encuentran entre CELE y CIB, la explanada del CELE y Tamulba, la subida a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y los accesos al estacionamiento de la Torre de Rectoría.
 - » Brindamos atención a los edificios de Escuela de Técnicos Laboratoristas y de la Facultad de Ciencias Biológicas en la Unidad Biomédica y todas las áreas grises y áreas verdes de la unidad.
 - » Llevamos a cabo la poda de árboles para mejora de iluminación en avenidas, pasillo y circuitos.
 - » Realizamos recorridos diarios para la recolección de basura general en la universidad.
 - » Llevamos a cabo el retiro de árboles secos en riesgo de caída dentro del Campus Norte.
 - » Realizamos actividades de chaponeo, poda, poda de altura, desrame de árboles, retiro de árboles muertos o en peligro de caída y mantenimiento de áreas verdes en las siguientes zonas: Campus Norte, sede Chulavista, Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Facultad de Ciencias del Deporte, Facultad de Estudios Superiores de Temixco, el Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, la Facultad de Ciencias Agropecuarias, el Instituto de Ciencias de la Educación, el Polideportivo 1, la Biblioteca Central Universitaria, la Escuela de Técnicos Laboratoristas, el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología y el Centro Universitario Los Belenes.
 - » Realizamos podas de seguridad en los circuitos del Campus Norte con el fin de mejorar la iluminación de las vialidades.

En cuanto a actividades de mantenimiento, desarrollamos las siguientes funciones:

- » Llevamos a cabo la elaboración de rampa para personas con discapacidad del área de Tamulba (violación sindical académico).
- » Realizamos la colocación 350 m² de adoquín en estacionamiento trasero de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
- » Realizamos la conexión eléctrica de todos los edificios de la Escuela Preparatoria Número Cuatro de Jojutla.
- » Llevamos a cabo el reacondicionamiento de planta tratadora de Puerta 2.

- » Realizamos las gestiones necesarias para la contratación del servicio de mantenimiento mayor subestación principal y subestación biomédica.
- » Gestionamos los recursos para llevar a cabo el mantenimiento correctivo a subestación y cambio de transición en la Facultad de Comunicación Humana.
- » Realizamos trabajos para la iluminación de trota pista en Campus Norte.
- » Llevamos a cabo trabajos de albañilería, pintura, herrería electricidad para la construcción del comedor para maestros en Facultad de Medicina.
- » Realizamos los mantenimientos correspondientes a plantas de emergencia, en conjunto con las unidades académicas del Centro de Investigación en Ciencias, las facultades de Enfermería y Medicina.
- » Brindamos apoyo a la unidad de la Coordinación de Desarrollo Sustentable para la puesta en marcha de diferentes plantas de tratamiento.
- » Realizamos el mantenimiento a tierras físicas de diferentes unidades académicas, como la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, la Facultad de Psicología, la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec y la Escuela Preparatoria Número Uno de Cuernavaca.
- » Gestionamos la adquisición de materiales para acondicionar el taller de mantenimiento.
- » Llevamos a cabo la reparación de ocho salones y pasillos en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (certificación).
- » Mejoramos la iluminación de pasillos y escaleras de la Torre de Rectoría con la instalación de luminarias de energía led y sensores de movimiento.
- » Brindamos servicio para la instalación de gas en edificios de laboratorios del edificio 11 de la Facultad de Ciencias Biológicas y el edificio 7 de la Escuela de Técnicos Laboratoristas.
- » Realizamos la acometida de agua nueva desde el pozo de SAPAC hasta la Escuela de Estudios Superiores de Temixco.
- » Llevamos a cabo los trabajos de pintura en el claustro de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, en la Facultad de Nutrición, el Gimnasio Auditorio y en los Polideportivos 1 y 2.
- » Realizamos la reparación de la puerta de la Torre de Rectoría.
- » Gestionamos la donación de lámparas para diferentes unidades académicas, mismas que se han instalado en diferentes áreas, de igual manera se consiguió la donación de dos patines para mover equipos pesados.

Finalmente, en la búsqueda de alternativas para ahorro de energéticos, implementamos las siguientes estrategias:

- » Mediciones y lecturas de consumos eléctricos en el Campus Norte y las sedes foráneas.
- » Realizamos recorridos para detectar gastos innecesarios por luminarias prendidas dentro del Campus Norte.
- » Aplicación de medidores en alumbrados prendidos durante el día y la noche.
- » Realizamos labor de concientización a las unidades para llevar a cabo el cambio a luminarios led.

5.3.3 Desarrollo de infraestructura sustentable

Debido a la demanda que la UAEM tiene para el acceso a sus diferentes planes de estudios, tenemos la necesidad de crecer en infraestructura, recursos humanos y por ende, proporcionar los servicios para el desarrollo de una educación de calidad, siempre contemplando el equilibrio ambiental, económico y social que nos permite consolidarnos como una universidad sostenible.

En este sentido, las instituciones de educación superior tienen el compromiso de trabajar con flexibilidad, cooperativamente, en el desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural. Por esta razón, la UAEM es una institución comprometida con el ambiente y es socialmente responsable, pues hemos implementado huertos solares en tres espacios universitarios: la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, la Biblioteca Central Universitaria y en el Museo de Arte Indígena Contemporáneo. Además, aumentamos el cambio de luminarias tanto interiores como exteriores a tecnología led. Asimismo, con el objetivo de crear conciencia entre la comunidad universitaria sobre el uso y consumo de agua y energía, al interior de la UAEM difundimos campañas para minimizar y consumir con responsabilidad estos recursos a través de redes sociales.

Cabe mencionar que la UAEM, consciente del impacto negativo social, ambiental y económico derivado del desempeño de sus actividades cotidianas, en el 2013 se creó el *Manual Verde Universitario*, el cual proporciona información acerca de la gestión ambiental a considerar, aplica para toda la comunidad universitaria y contempla compras verdes, residuos orgánicos, residuos sólidos urbanos, residuos de manejo especial, residuos peligrosos, residuos no valorizables, agua y energía.

Cabe resaltar que como parte de estas actividades, en nuestra institución se aplican criterios para la separación de residuos, tal como se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro 133. Criterios para la separación de residuos en la UAEM

COLOR	TIPO	
	CONTENEDOR	RESIDUO
VERDE	Para exterior o interior: tipo arpilla, ranita, cuadrado y tambos	Orgánicos (cascaras de fruta, verduras, tortillas, pan cascaron de huevo, filtros de café y té) excepto alimentos con grasa, huesos y cárnicos
AZUL	Para exterior o interior: tipo arpilla, ranita, cuadrado y tambos	PET (botellas de agua y refresco)
BLANCO	Para exterior o interior: tipo arpilla, ranita, cuadrado y/o tambos	Otros valorizables (envases de vidrio, metálicos, multicapa y de plástico rígido del número 2 y 4)
GRIS	Para exterior o interior: tipo arpilla, ranita, cuadrado y tambos	No valorizables (envolturas de vidrio, metálicos, bolsas de plástico, tenedores, cucharas, platos y charolas de comida)
AMARILLO	Para interior: tipo papelera Para exterior: tipo cajón general	Cartón y papel (bond, envoltura, color, impreso, satinado, manila, periódicos, libros, revistas, catálogos y cuadernos)

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

5.3.4 Cuidado del medio ambiente

En la UAEM somos una institución responsable y comprometida con el ambiente, por lo que hemos establecido diferentes estrategias para el manejo integral de los residuos sólidos urbanos y de manejo especial que se generan en las diferentes unidades académicas y administrativas por el desarrollo de sus actividades adjetivas y sustantivas. Los residuos que se generan en nuestra institución son residuos sólidos urbanos (RSU), residuos de manejo especial (RME) y residuos peligrosos (RP).

Otra de las actividades que realizamos en la UAEM es vincularnos con los tres órdenes de gobierno: iniciativa privada, instituciones académicas y público en general, con el objetivo de unir esfuerzos para la aplicación de estrategias que permitan minimizar los impactos negativos sociales, económicos y ambientales. Para ello, hemos establecido la Planta Universitaria de Compostaje (PCU), la cual cuenta con las autorizaciones correspondientes y tiene como objetivo tratar, a través del proceso de compostaje, los residuos orgánicos generados del mantenimiento de las áreas verdes. Además, creamos convenios de colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sede Cuernavaca y la Comisión Federal de Electricidad (CFE), a quienes de manera coordinada damos servicio del tratamiento de los residuos orgánicos derivado de sus diferentes actividades.

En este periodo recibimos en la PCU 1933 m³ de residuos orgánicos, los cuales se describen en el siguiente cuadro:



Cuadro 134. Residuos orgánicos recibidos en la Panta Universitaria de Compostaje

MES	UAEM	UNAM	CFE	PARTICULAR	TOTAL POR MES
Diciembre 2023	71.5	50	4	25	150.5
Enero 2024	109	24	6	32	171
Febrero 2024	201	5	12.5	39.5	258
Marzo 2024	97	5	16	28.5	146.5
Abril 2024	111.5	2	6	40	159.5
Mayo 2024	193.5	3.5	8.5	77	282.5
Junio 2024	74.5	3	6	64	147.5
Julio 2024	60	38.5	2.5	88.5	189.5
Agosto 2024	68.5	7.5	0	93.5	169.5
Septiembre 2024	72.5	6	12	23	113.5
Octubre 2024	63	11	5	66	145
Total en m³	1122	155.5	78.5	577	1933

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Con respecto a los residuos orgánicos recibidos en la Planta Universitaria de Compostaje, a estos se les da un tratamiento durante tres a cuatro meses para transformarlos en composta, un abono natural rico en nutrientes que es donado a diferentes unidades académicas para que lo utilicen para el mantenimiento de sus jardines o para proyectos de investigación.

Una de las estrategias para el manejo integral de los RSU consiste en la difusión de la campaña permanente a través de redes sociales y página de la UAEM, con el objetivo de concienciar acerca de la importancia de disminuir la generación de residuos, así como la separación de los mismos. De igual forma, diariamente se realiza recolección de los RSU generados y se trasladan a la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos, donde son clasificados en las siguientes categorías: cartón, papel archivo y PET.

Acontinuación, se presenta la recolección de los residuos valorizables retirados de las unidades académicas y administrativas durante este periodo:

Cuadro 135. Recolección de residuos sólidos urbanos valorizables en 2024

TIPO DE RESIDUO	CANTIDAD KG
Cartón	4242.00
Papel archivo	19 521.80
PET	1267.00

Envases de vidrio	1150.00
Total	26 180.80

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Como parte de la gestión integral de los residuos y con el fin de disminuir la cantidad de residuos que llegan al Almacén Temporal de Basura (ATB), los residuos orgánicos generados en los locales comerciales de venta de comida que se encuentran en el campus universitario son recibidos y tratados con la lombriz roja californiana, para transformarlos en lombricomposta, que es un abono natural muy rico en nutrientes.

De igual forma, como parte del manejo integral de RSU, los residuos no valorizables generados en la UAEM, son colectados diariamente y trasladados al Almacén Temporal de Basura (ATB), los cuales son almacenados en contenedor con capacidad aproximada de 4000 kg, mismo que es retirado periódicamente por la Secretaría de Desarrollo Sustentable y Servicios Públicos del municipio de Cuernavaca. En el periodo que se reporta, se retiraron 26 contenedores, lo que representa 104 toneladas de residuos aproximadamente.

Cabe mencionar que los residuos biológico infecciosos y tipo CRETl, los cuales se producen principalmente por actividades de docencia e investigación y por prestación de servicios médicos en el Centro Médico Universitario. Para realizar la recolección de residuos peligrosos y residuos biológico infecciosos (RPBI) generados en la UAEM se contratan empresas que cumplen con la normativa en cuanto a servicios de transporte y disposición final. Estos residuos se manejan con apego a la normatividad vigente y aplicable y se clasifican de la siguiente manera:

- » Biológico infecciosos
- » CRETl: son aquellos que poseen alguna de las siguientes características: corrosivo, reactivo, explosivo, tóxico o inflamable.
- » Lámparas fluorescentes: en la UAEM, como parte de las estrategias de sustentabilidad, las lámparas fluorescentes se han ido cambiando por lámparas led, sin embargo, aún se registran residuos de este tipo y se les trata de manera responsable.

A continuación, se enlistan las unidades académicas generadoras de residuos peligrosos en la UAEM:

Cuadro 136. Unidades académicas generadoras de residuos peligrosos en la UAEM en 2024

CRETI	BIOLÓGICO INFECCIOSOS
Centro de Investigación en Dinámica Celular	Centro de Investigación en Dinámica Celular
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Facultad de Ciencias Agropecuarias
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
Facultad de Farmacia	Facultad de Farmacia
Facultad de Medicina	Facultad de Medicina
Unidad Biomédica	Unidad Biomédica
Centro de Investigación en Biotecnología	Centro de Investigación en Biotecnología
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Centro Médico Univesitario
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca
Centro de Investigaciones Químicas	Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca
Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla
Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías
Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla	
Escuela Preparatoria Número Cuatro, Jojutla	
Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente de Ixtla	
Escuela Preparatoria Número Seis, Tlaltizapán	
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	
Facultad de Artes	

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Para el caso de los residuos biológicos infecciosos, en el periodo que se reporta realizamos seis servicios de recolección por parte de las empresas contratadas, con un total de 3865.43 kg generados. Los datos de residuos entregados por cada unidad académica o centro de investigación se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro 137. Unidades académicas generadoras de RP y RPBI en 2024

UNIDAD ACADÉMICA O CENTRO DE INVESTIGACIÓN	RESIDUOS ENTREGADOS KG
Centro de Investigación en Biotecnología	1277.54
Facultad de Farmacia	662.8
Facultad de Medicina	661.329
Centro de Investigación en Dinámica Celular	513

Facultad de Ciencias Agropecuarias	248.39
Unidad Biomédica	216.999
Centro de Investigaciones Biológicas	96.4
Centro Médico Universitario	89.4
Facultad de Nutrición	55.97
Facultad de Ciencias Químicas E Ingeniería	40.598
Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	1.6
Escuela Preparatoria Comunitaria Tres Marías	0.9
Escuela Preparatoria Dos, Cuernavaca	0.504
Total	3865.43

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

En cuanto a los residuos químicos, se realizaron tres servicios de recolección durante el periodo que se informa, con un total de 8464.36 k generados por la actividad de docencia e investigación de la UAEM. En el siguiente cuadro presentamos los datos de la generación de este tipo de residuo por unidad académica o centro de investigación:

Cuadro 138. Recolección de residuos químicos en 2024

UNIDAD ACADÉMICA O CENTRO DE INVESTIGACIÓN	TOTAL KG
Centro de Investigaciones Químicas	2493.90
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	1224.08
Facultad de Ciencias Agropecuarias	850.54
Facultad de Farmacia	629.4
Centro de Investigación en Biotecnología	599.64
Ciudad Universitaria (recolección de lámparas)	565.7
Centro de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	496
Unidad Biomédica	471.81
Escuela Preparatoria Comunitaria Tres Marías	431
Facultad de Medicina	339
Centro de Investigación en Dinámica Celular	199.9
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	85.3
Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	46.77
Facultad de Ciencias Biológicas	21.3
Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	10.02
Total	8464.36 kg

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Con respecto a los residuos de manejo especial (RME), en este grupo se consideran los residuos electrónicos, cartuchos de tinta y tóner vacíos, así como pilas y baterías, los cuales se disponen con una periodicidad anual. Derivado del proceso de baja de bienes muebles, durante el periodo que se reporta atendimos 74 unidades académicas y administrativas, con un total de 1191 bienes recolectados, lo que representa un total de 10 031 kg valorizables, además de que se acopiaron 2372.66 kg de fierro en la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos.

De igual forma, para el manejo de las pilas y tóner en desuso generados por nuestra institución, se realiza la recolección el último viernes de cada mes. Las pilas y tóner acopiados se almacenan en la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos para su disposición convenida con la Secretaría de Desarrollo Sustentable del gobierno del estado; en este periodo se recolectaron 496.4 kg de este tipo de residuos.

En el mes de junio, en la campaña de Llantatón, organizada por la Secretaría de Desarrollo Sustentable, se entregaron 27 llantas en desuso acopiadas en la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos, mismas que fueron entregadas en uno de los centros de recolección establecidos para tal fin. Asimismo el 7 de noviembre se realizó una jornada de limpieza en la periferia de la UAEM, esto en coordinación con autoridades estatales y municipales, donde se recolectaron treinta llantas, por lo que en total se acopiaron 57 llantas en la UAEM.

El siguiente cuadro muestra el concentrado de la generación de los residuos de manejo espacial no valorizables acopiados en la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos:

Cuadro 139. Residuos de manejo especial no valorizables en 2024

RESIDUO	CANTIDAD KG
Baja de bienes muebles	10 031.00
Fierro	2372.66
Pilas	198.40
Tóner	298.00
Total	12 900.06

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Sustentable

Con el fin de evitar la contaminación de agua y del suelo por la inadecuada disposición del aceite usado de cocina, se realiza la recolección periódica en los locales comerciales de venta de comida del Campus Norte. El aceite acopiado es entregado a la empresa ZAYTA, en el periodo reportado entregamos 745 litros acopiados de los locales comerciales con venta de comida.

Al interior de la UAEM realizamos diferentes estrategias encaminadas a contribuir a minimizar los impactos negativos al ambiente. Como parte de estas acciones el 3 de julio

dimos inicio a la Campaña de Restauración 2024 de áreas verdes en el Campus Norte, con el propósito de recuperar los espacios y promover el cuidado del medio ambiente. En el inicio de la campaña, participaron trabajadores universitarios, docentes, voluntarios de las organizaciones Naturaleza Más Nosotros A.C. y Guías Scouts, así como personal de la Dirección de Infraestructura y la Unidad de Desarrollo Sustentable, quienes realizaron la primera plantación de árboles de diversas especies, como pino, cedro y fresno, entre otros.

Cabe destacar que durante el periodo de julio a septiembre de 2024 se plantaron 110 árboles, en donde participaron ocho unidades académicas del Campus Norte y las diferentes sedes de la UAEM.

5.3.5 Sensibilización ambiental

Para sensibilizar a la comunidad universitaria y público en general sobre los problemas ambientales actuales, al interior de la UAEM desarrollamos diferentes estrategias que permitan transmitir conocimientos ambientales para mostrar la importancia que tiene la protección de los recursos naturales; esto, con el objetivo de brindar herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables a favor del ambiente.

Cabe mencionar que como resultado de la educación ambiental, las personas logran alcanzar un entendimiento sobre temas ambientales. Aunado a esto, también buscan crear valores y actitudes en la ciudadanía que promuevan la utilización de forma racional de los recursos naturales y contribuir a la solución de problemas ambientales. Es importante destacar que la educación ambiental es un proceso que permite a las personas investigar e involucrarse en la resolución de problemas e implementar medidas para mejorar el ambiente. En este sentido, brindamos las siguientes pláticas informativas:

- » “Programa de formación liderazgo ambiental frente al cambio climático”, organizado por el Consorcio Mexicano de Instituciones de Educación Superior para la Sustentabilidad, con el tema de participación, Módulo 2 “Formadores ambientales”:
 - ¿Qué se espera de un formador ambiental?
 - La educación ambiental: concepción, importancia, rasgos y su influencia en la comunidad
 - Formadores ambientales, enseñando a enseñar
 - Educación ambiental desafíos y oportunidades, para proyectos sostenibles
 - Identidad Ambiental
- » “Diálogo sobre los saberes y problemáticas del manejo de los residuos orgánicos en Morelos”, Organizado por el Centro de Investigaciones Biológicas, con el tema de participación: “Manejo de residuos orgánicos en la UAEM”.
- » Expo Ahorro Energético y Sustentable 2024, organizada por la Secretaría de Desarrollo Sustentable de Gobierno del Estado.

- » Taller de participación “Gestión de residuos, elaboración de composta y lombricomposta”.

Otra de las actividades de educación ambiental es el proyecto de “Promotores Ambientales”, el cual tiene como objetivo capacitar a estudiantes y comunidad universitaria en temas ambientales, para que a su vez promuevan al interior de su unidad académica actividades a favor del ambiente. A los promotores ambientales se les capacita de manera continua en temas relacionados con el ambiente, como la problemática ambiental, el desarrollo sustentable, la implementación de huertos escolares, el manejo de residuos sólidos urbanos, el consumo responsable y manejo eficiente de agua y la energía. Durante del 2024 trabajamos con promotores ambientales de la Facultad de Psicología, la Facultad de Ciencias Agropecuarias, la Escuela de Estudios Superiores Yautepec y la Escuela Preparatoria Comunitaria Tres Marías, con un total de 44 promotores ambientales.

Como parte de las estrategias para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el cuidado del ambiente y los problemas ambientales diseñamos e implementamos diversas campañas en materia de energía, agua, residuos y consumo responsable. La difusión de campañas en materia de sustentabilidad es través de diferentes redes sociales, a continuación se presenta las actividades realizadas y su impacto:

- » Diseñamos infografías que integran la campaña de energía, las cuales se difundieron a través del correo electrónico institucional y redes sociales, el alcance de esta campaña en las redes sociales, entre interacciones, visualizaciones y *like* fue de 5197.
- » Con el objetivo de incentivar a los universitarios a realizar acciones para el cuidado del agua diseñamos infografías y recordatorios que integran la campaña de agua, la cual tuvo un alcance de 177 500 personas.
- » Como parte de la estrategia del manejo integral de residuos, hemos diseñado infografías con respecto al manejo integral de los mismos, esto con el objetivo de promover entre los universitarios el manejo integral de cada uno de los residuos generados derivados de las actividades sustantivas y adjetivas institucionales. Como parte del resultado de difusión, de enero a diciembre y a través del correo electrónico institucional , redes sociales y en grupos de WhatsApp, tuvimos un alcance de la campaña en redes sociales de 138 356 personas.
- » Impulsamos, a través de redes sociales, la implementación de hábitos de consumo, optando en el mercado por bienes y servicios que permitan la conservación del ambiente, la igualdad social y el bienestar de las personas trabajadoras. La difusión de manera virtual permitió que la campaña en redes sociales tuviera un alcance de 101 238 personas.

Con respecto a las actividades de educación ambiental no formal, llevamos a cabo talleres, pláticas y recorridos en temas de gestión integral de residuos; manejo y uso eficiente de agua y energía; composta y lombricomposta; implementación de huertos y consumo responsable. Durante el 2024 realizamos 62 actividades de educación ambiental no formal, con un total de 1423 participantes.

5.4 RESPONSABILIDAD FINANCIERA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

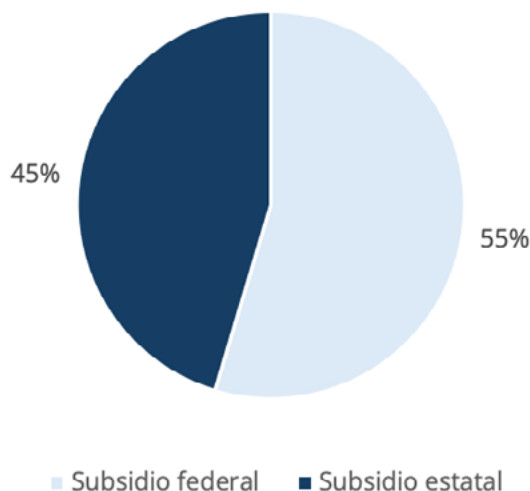
Para ser una institución más transparente, en la UAEM nos comprometemos a fortalecer la estructura financiera y patrimonial de la universidad, con un enfoque de rendición de cuentas y con la finalidad de asegurar su sostenibilidad.

5.4.1 Responsabilidad financiera

En sesión ordinaria del Consejo Universitario, de fecha 15 de diciembre de 2023 y en el punto once de la orden del día, se autorizó el Presupuesto general de ingresos y egresos para el ejercicio fiscal 2024 por un monto de \$3,795 millones, lo que permitió la operatividad en nuestra institución. Dicho monto incluye otros ingresos por gestionar de \$717 millones para cubrir necesidades financieras en Adeudos de Ejercicios Fiscales Anteriores (ADEFAS) y servicios personales. Esta última cifra, comparada con el ejercicio fiscal 2023, es menor por \$266 millones, lo anterior demuestra el esfuerzo para conseguir, a largo plazo, el saneamiento financiero.

Considerando lo estipulado en el anexo de ejecución al convenio marco de colaboración para el ejercicio 2024, tuvimos un aumento del 18.6 % del subsidio ordinario total. Asimismo, observamos un aumento en la asignación de recursos federales por \$73.6 millones respecto al 2023, ya que pasamos de \$1,436 millones a \$1,509 millones. En lo que se refiere a los recursos estatales, la universidad fue beneficiada con un aumento de \$358 millones respecto al 2023. Lo anterior, obedece al aumento del porcentaje otorgado, el cual pasó de 2.5 % a 3.5 %; es decir, de \$890 millones a \$1,248 millones.

De acuerdo al Convenio de Apoyo Financiero (CAF) celebrado entre Gobierno del Estado de Morelos, la Secretaría de Educación Pública y la institución, el ejercicio fiscal 2024 fue de \$2,756 millones del presupuesto anual ordinario, cantidad que representa un 55 % del subsidio federal y un 45 % de subsidio estatal, respecto total al convenio marco. Al 30 de noviembre del presente año han sido ministrados rendimientos financieros generados desde Gobierno del Estado de Morelos por \$176 mil.

Gráfica 37. Ministraciones en 2024

Fuente: Tesorería General

A finales de 2023 fue necesaria la intervención del Gobierno del Estado de Morelos, quién otorgó un anticipo a cuenta de las ministraciones del ejercicio 2024 por \$140 millones para cumplir con las obligaciones salariales ya devengadas del pago de aguinaldo. Es importante precisar que, en el total del CAF hubo una disminución del recurso asignado para 2024.

En virtud de que existen adeudos de ejercicios fiscales anteriores (ADEFAS), de los que se desprende un crédito fiscal del año 2020 del Impuesto Sobre la Renta (ISR), fue aplicado un descuento en las ministraciones estatales por el Servicio de Administración Tributaria (SAT) de \$40 millones, lo que se traduce en un impacto presupuestal significativo que genera una reducción.

A partir del ingreso federal, estatal y propio, al 30 de octubre de 2024, el presupuesto fue aplicado como a continuación se describe:

- » En el rubro de servicios personales se han devengado \$2,081 millones de pesos, de los cuales, el 59 % corresponde a salarios y prestaciones del personal académico, el 23 % a salarios y prestaciones del personal administrativo, confianza, mandos medios y superiores, y el 18 % corresponde al pago de jubilaciones y pensiones. Del personal jubilado y pensionado se han erogado \$368.1 millones, mismos que no están contemplados dentro de la asignación del subsidio ordinario federal, ni estatal.
- » Los recursos devengados en la compra de materiales y suministros ascienden a \$31.5 millones, de los cuales el 58 % se destinó para material de papelería y laboratorio, entre otros; el 22 % a combustibles, prendas de protección y herramientas para mantenimiento, y el 20 % restante fue utilizado para viáticos académicos.

- » En inversión de equipamiento, a la fecha de corte, se han devengado \$13.4 millones, que en su mayoría fueron aplicados para el fortalecimiento de tecnologías de la información. En años anteriores este tipo de inversión se cubría con los recursos otorgados a través de los fondos extraordinarios concursables etiquetados. En 2024 fueron otorgados dichos fondos para equipamiento, los cuales ascienden a \$10.1 millones y para infraestructura \$12.7 millones.
- » Para cubrir los servicios básicos, como agua, energía eléctrica, teléfono, entre otros, se han gastado \$43.2 millones. Asimismo, se pagaron \$63.9 millones en becas al desempeño académico y \$4.5 millones para el reconocimiento al mérito académico.
- » Con relación a la función de vinculación universitaria con la sociedad y difusión de la cultura, han sido aplicados \$1.9 millones para actividades culturales y deportivas.

De acuerdo al plan de austeridad y racionalidad de los recursos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se han logrado resultados favorables en materia de la reducción de gastos fijos y gastos variables.

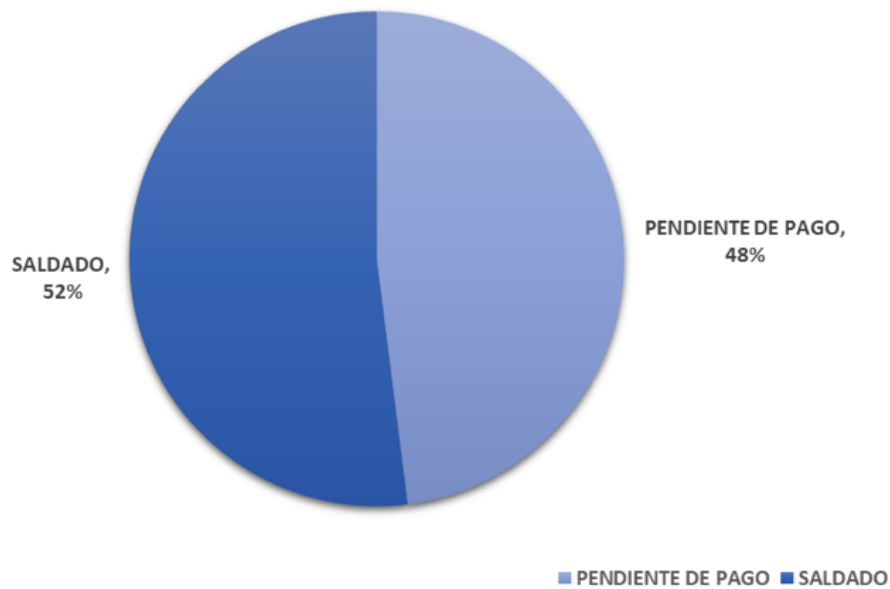
Cuadro 140. Gastos de operación en 2024

CONCEPTO	AUTORIZADO 2024	DEVENGADO AL 30 DE OCTUBRE DE 2024	AHORRO PRESUPUESTAL
Gasto fijo	\$187,350,000.00	\$91,982,183.68	\$95,367,816.32
Gasto variable	\$44,861,294.00	\$27,942,979.85	\$16,918,314.15
Total	\$232,211,294.00	\$119,925,163.53	\$112,286,130.47

Fuente: Tesorería General

Los ahorros presupuestales que se muestran en la tabla anterior son el cúmulo de un gran esfuerzo colectivo de toda la institución. Es el efecto de múltiples gestiones de universitarias y universitarios conscientes de la situación de déficit que nubla el reconocimiento académico. Es aquí donde se demuestra el deber que tiene esta administración con un sentido de disciplina financiera que permite unas mejores finanzas.

Con la implementación del Programa de Saneamiento Financiero, durante el ejercicio fiscal 2024 logramos el pago del 52 % de adeudos de ejercicios anteriores correspondientes a impuestos y retenciones, lo que representa un avance muy significativo en este rubro.

Gráfica 38. Programa de Saneamiento Financiero

Los fondos extraordinarios son parte del subsidio federal que es distribuido a través de la Secretaría de Educación Pública a las instituciones de educación superior. Estos fondos son el resultado de la política educativa que busca incentivar el avance en infraestructura, equipamiento, mejora de las condiciones para estudiantes con discapacidad, incremento de matrícula, apoyo a profesores y profesoras con igualdad de oportunidades, así como la atención a problemas estructurales en las universidades públicas. Si bien es cierto que en la última década la política educativa se ha mantenido pese al cambio de administraciones federales, los fondos extraordinarios se han reagrupado o redefinido.

La institución tiene autorizado aplicar, para este 2024, cuatro programas de financiamiento extraordinario, el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2024, por \$16.22 millones, el Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079 2024, por \$6.4 millones, el Programa Atención de Planteles Públicos de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPPEMS) 2024, por \$211,845 y el Programa Presupuestario S247 para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) 2024, por \$43,944. Bajo este escenario, fue preciso acrecentar las medidas de austeridad que contribuyeron en reducir el impacto y restricción en la operación.

En el marco de la fiscalización superior a la Cuenta Pública 2023, que realiza la Auditoría Superior de la Federación (ASF) y en cumplimiento con las obligaciones de transparencia y rendición de cuentas que tiene nuestra universidad, actualmente nos encontramos atendiendo las auditorías a los recursos federales del ejercicio 2023, sin embargo, es importante destacar que nuevamente la revisión se realiza bajo el esquema del modelo integral de

auditoría de cumplimiento del CAF, en virtud de que no solamente se revisa la ejecución de los recursos del fondo Subsidios para Organismos Descentralizados Estatales U006, correspondientes al subsidio federal ordinario, el recurso federal extraordinario, la política salarial sino también las participaciones federales recibidas como recurso estatal que el Gobierno del Estado ministra a través del fondo de Apoyo a Centros y Organizaciones de Educación U080.

De la misma manera, fue revisado por la ASF, con número de auditoría 1340, la correcta ejecución de los recursos del Programa del Fondo de Aportaciones Múltiples 2023, en su componente de Infraestructura Educativa de Nivel Superior. Además de las auditorías mencionadas, la ASF, dentro de su programa anual de auditorías, contempló las siguientes:

- » 1356: Transferencias de Recursos de los Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales de Educación Superior en la Universidades Públicas Estatales (U006).
- » 1349: Participaciones Federales a Entidades Federativas (cumplimiento al artículo 3-B de la Ley de Coordinación Fiscal, 1348 participaciones Federales a Entidades Federativas.
- » 1353: Transferencias de Recursos de los Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales a Gobierno del Estado de Morelos, de las cuales se han atendido los requerimientos en tiempo y forma.

En la labor continua en la transparencia de la rendición de cuentas, se están llevando a cabo los trabajos de revisión para el análisis de los estados de financieros y su dictaminación correspondiente para este ejercicio fiscal 2024, por parte de la auditoría externa designada por la Junta de Gobierno. Por otra parte, se atendieron las revisiones y requerimientos del Órgano Interno de Control de la UAEM, en el ejercicio de sus atribuciones como autoridad encargada de vigilar la utilización eficiente de los recursos públicos con que cuenta esta universidad, coadyuvando con ello a la rendición de cuentas y al cumplimiento de metas y objetivos.

Es importante mencionar que como parte de las actividades de atención de auditorías, los hallazgos y observaciones de los auditores, se presentan al Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI) para su conocimiento e implementación de acciones para la atención de riesgos. En las evaluaciones a la armonización contable del ejercicio 2024, a cargo del Sistema de Evaluación de Armonización Contable (SEVAC), se ha obtenido el resultado satisfactorio del 100 % en el primer periodo (enero-marzo) y en segundo periodo (abril-junio) de 2024.

Respecto al tercer periodo (julio-septiembre) evaluado, aún no se ha realizado la publicación de resultados oficiales, sin embargo, se visualiza en plataforma un cumplimiento inicial por parte de nuestra institución del 100 %. Dicha información se encuentra publicada en nuestro portal web de rendición de cuentas, en el apartado de cumplimiento: <https://www.uaem.mx/informacion-financiera/>

Como resultado a la revisión de los estados financieros de la universidad y de conformidad con las normas internacionales de auditoría, con fecha 20 de febrero de 2024, el despacho de auditores externos Mazars Auditores, S. de R. L. de C. V. emitió su dictamen del ejercicio fiscal 2023, el cual expone:

“... están preparados, en todos los aspectos materiales, de conformidad con las disposiciones en materia de información financiera que se indican en las notas de Gestión Administrativa a los estados financieros que se acompañan y que están establecidas en la Ley General de Contabilidad Gubernamental y en la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria y su Reglamento”.

Dicha información se encuentra publicada en nuestro portal web de rendición de cuentas: <https://www.uaem.mx/informacion-financiera/anual-2023/>

En cuanto al crédito fiscal, en el mes de noviembre de 2024 se ha logrado realizar el pago por \$134,925,468.71 (ciento treinta y cuatro millones novecientos veinticinco mil cuatrocientos sesenta y ocho pesos 71/100 m. n.) correspondientes al crédito fiscal de 2016; mientras que del monto del año 2020 se han pagado \$322,893,410.00 (trescientos veintidós millones ochocientos noventa y tres mil cuatrocientos diez pesos 00/100 m. n.).

Cuadro 141. Crédito fiscal

AÑO	MONTO
2016	\$134,925,468.71
2020	\$322,893,410.00
Total	\$457,818,878.71

Fuente: Tesorería General

Respecto al Impuesto Sobre la Renta (ISR), en el mes de abril de 2024 se pagaron \$44,731,613.00 (cuarenta y cuatro millones setecientos treinta y mil seiscientos trece pesos 00/100 m. n.) correspondientes a ISR de 2023; mientras que para el año 2021, en el mes de junio de 2024 fueron pagados \$43,759,778.00 (cuarenta y tres millones setecientos cincuenta y nueve mil setecientos setenta y ocho pesos 00/100 m. n.).

En el periodo de marzo a junio de 2024 fueron pagadas diferencias de timbrado por \$556,691.00 (quinientos cincuenta y seis mil seiscientos noventa y un pesos 00/100 m. n.).

Cuadro 142. Diferencias de timbrado (ISR)

AÑO	MONTO
2019	\$60,599.00
2020	\$166,025.00
2021	\$270,689.00
2022	\$5,714.00
2023	\$53,664.00
Total	\$556,691.00

Fuente: Tesorería General

Una de las principales problemáticas en la institución es el adeudo que se ha generado con el IMSS desde 2017. Con el propósito de ir subsanando paulatinamente dicho adeudo, durante este año 2024 fueron realizados pagos que ascienden a \$63,133,045.41 (sesenta y tres millones ciento treinta y tres mil cuarenta y cinco pesos 31/100 m. n.).

Cuadro 143. IMSS e INFONAVIT

CONCEPTOS	MONTO
IMSS noviembre y diciembre 2023	\$28,803,563.85
RCV noviembre y diciembre 2023	\$15,875,841.01
6.º bimestre Infonavit 2023	\$14,508,629.87
Infonavit créditos 2023	\$3,945,010.58
Total	\$63,133,045.31

Fuente: Tesorería General

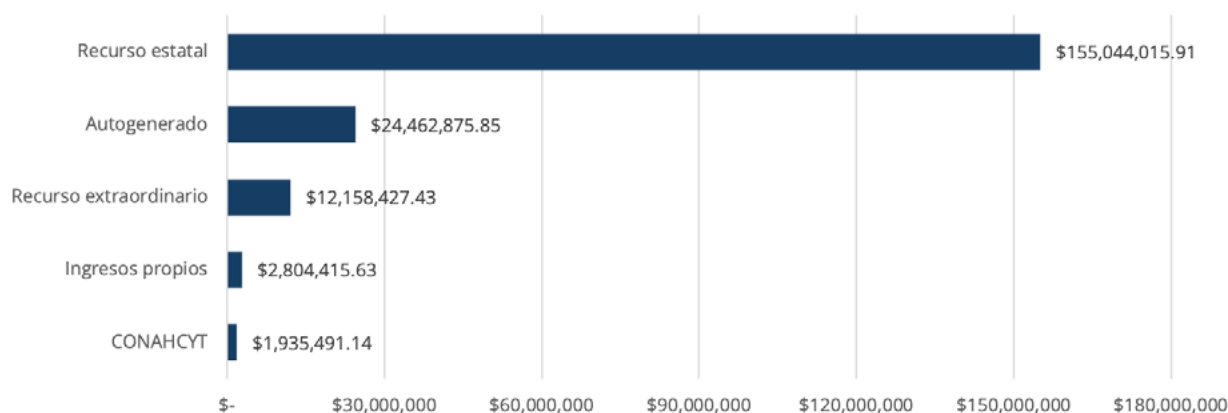
El sistema financiero MAGIS presentó un avance, mismo que se traduce en la reducción de tiempos para el registro contable-presupuestal de todas las operaciones financieras insti-

tucionales. Actualmente, el sistema financiero se encuentra en proceso de actualización, desarrollo y mejora. Estos procesos ayudarán al manejo y control de la información, así como la optimización de los recursos humanos y financieros.

Cabe señalar que la UAEM, durante el ejercicio fiscal 2024, dio atención a 1113 requisiciones de compra de bienes y contratación de servicios provenientes de las unidades aca-

démicas y dependencias administrativas, por un monto total de \$196,405,225.96 (ciento noventa y seis millones cuatrocientos cinco mil doscientos veinticinco pesos 96/100 m. n.) de las fuentes de financiamiento autogenerados, Conahcyt, FAM 2024, ingresos propios, PAPPEMS 2024, PRODEP 2024, PROEXES 2024, subsidio estatal, remanentes FAM 2024 y remanentes PROEXES 2024.

Gráfica 39. Fuentes de financiamiento en 2024



Fuente: Tesorería General

Del programa anual de adquisiciones, arrendamientos y servicios fueron realizados 24 procedimientos de licitación pública, de los cuales dieciséis procedimientos corresponden a servicios fijos y ocho procedimientos de las operaciones en compras consolidadas por un monto de \$53,342,722.37 (cincuenta y tres millones trescientos cuarenta y dos mil setecientos veintidós pesos 37/100 m. n.). Simultáneamente, se efectuaron nueve procedimientos de invitación a cuando menos tres personas y de operaciones realizadas en forma consolidada, adjudicando un total de \$5,243,535.20 (cinco millones doscientos cuarenta y tres mil quinientos treinta y cinco pesos 20/100 m. n.).

Hemos tenido, como buena práctica operativa, la aplicación total del recurso otorgado a través del CAF. En 2023 no ha sido la excepción, ya que el porcentaje reintegrado a la Tesorería de la Federación (TESOFE) está por debajo del 0.01 %, por un monto de \$12,852.00, provenientes de intereses generados en los meses de enero, febrero y marzo de 2024. Por la temporalidad en los que los intereses son generados y no devengados, ya no es posible su ejecución.

5.4.2 Transparencia

Somos responsables de la operación de la Unidad de Transparencia, la cual tiene, entre sus funciones, coadyuvar en el ejercicio del derecho de acceso a la información y la protección de datos personales de acuerdo con la normativa aplicable. En ese sentido, durante el pe-

riodo que se reporta hemos atendió de manera conjunta con las unidades académicas y dependencias administrativas correspondientes, un total de 253 solicitudes de información recibidas a través de diversos medios, como la Plataforma Nacional de Transparencia, correo electrónico y mediante escritos en las instalaciones de la unidad, las cuales se traducen en más de 400 peticiones de información en materia académica, administrativa, financiera y datos estadísticos. De ahí que han sido sustanciados 28 recursos de revisión presentados ante el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE).

En enero de 2024, el Consejo Nacional del Sistema Nacional de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales aprobó la reforma a los Lineamientos Técnicos Generales para la publicación de información en la Plataforma Nacional de Transparencia, así como los criterios y formatos incluidos en el anexo único. En ese sentido, durante el mes de marzo, el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística llevó a cabo la capacitación correspondiente para los sujetos obligados del estado de Morelos, en la que participó el personal de nuestra universidad. En este contexto, en el mes de abril capacitamos a los enlaces en materia de transparencia de las unidades académicas y dependencias administrativas. Lo anterior, con el objetivo de proporcionarles las herramientas y el conocimiento necesario sobre la reforma a los lineamientos, de modo que pudieran actualizar la información correspondiente al ejercicio 2024.

Por otro lado, de conformidad con los artículos 64, 65 y 66 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Morelos, el Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE) llevó a cabo el procedimiento de verificación de cumplimiento de las obligaciones de transparencia publicadas durante el ejercicio 2023. Como parte de este proceso, hemos realizado mesas de trabajo con las áreas que, de acuerdo con sus facultades, competencias y funciones, son responsables de generar, procesar y resguardar la información relacionada con dichas obligaciones. En ese sentido, fueron atendidas las observaciones realizadas por ese órgano garante a las obligaciones de transparencia, correspondientes a las establecidas en el artículo 51 de la ley antes señalada. Es así que, el 15 de octubre de 2024, el IMIPE notificó la resolución de cumplimiento correspondiente a la primera verificación de las obligaciones de transparencia del año 2023.

Aunado a la anterior, realizamos una supervisión permanente de la información publicada por las unidades académicas y dependencias administrativas en la Plataforma Nacional de Transparencia. Esto ha resultado en más de cien capacitaciones y asesorías dirigidas a los enlaces de transparencia de estas áreas, con el objetivo de proporcionarles los recursos necesarios para cumplir con la publicación y actualización de las obligaciones de transparencia correspondientes, así como para asegurar la conservación y respaldo de dicha información.

En este sentido, nuestra institución, de conformidad con la visión, valores y metas establecidas en el PIDE, en relación con los principios de transparencia y rendición de cuentas

instituidos en la Ley Orgánica y Estatuto Universitario, es garante de los derechos humanos de acceso a la información, protección de datos personales para promover una cultura de transparencia.

5.4.3 Contraloría social

Por su parte, con la Contraloría Social de la UAEM, de conformidad con la normativa aplicable a los programas sociales de los cuales es beneficiaria, realizamos la supervisión del correcto uso de los recursos públicos asignados a nuestra universidad a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), el Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079, y el Programa de Atención a Planteles Públicos de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPPEMS).

Asimismo, como parte de las actividades contempladas en los programas institucionales de trabajo de los comités de contraloría social (PITCS), se han conformado y ratificado los comités correspondientes para cada programa. Además, capacitamos a las personas que forman parte y se ha dado difusión en el micrositio de la contraloría social institucional y redes sociales institucionales con el material electrónico elaborado.

Cabe señalar que en las Escuelas de Estudios Superiores de Mazatepec, Jojutla y Jicareo se llevaron a cabo pláticas informativas con los beneficiarios del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079, en las que se destacó la relevancia de la participación ciudadana para transparentar el adecuado uso de los recursos asignados.

En colaboración con la Dirección General de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación del Estado de Morelos, instancia ejecutora estatal del Programa de Atención a Planteles Públicos de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPPEMS), nuestra contraloría ha ofrecido asesorías y ha dado seguimiento a lo establecido en la normativa vigente para asegurar el cumplimiento de los objetivos de rendición de cuentas.

Las acciones ejecutadas en el marco de la Contraloría Social nos han permitido obtener un avance significativo en la supervisión de los programas y el seguimiento al uso de los recursos públicos; así como al cumplimiento de las actividades proyectadas en los programas institucionales de trabajo para fomentar la participación universitaria en la vigilancia del cumplimiento de las metas académicas y el objetivo general de los proyectos. En ese orden de ideas, nuestra universidad garantiza el manejo responsable de los recursos económicos a través de la transparencia y la rendición de cuentas.

5.4.4 Centro Universitario Los Belenes

A través del Centro Universitario Los Belenes brindamos servicios de alimentación de personas y uso de espacios para eventos sociales, culturales y científicos. En el periodo que se reporta generamos ingresos autogenerados por un total de \$4,418,833.52.

Cuadro 144. Ingresos mensuales por los eventos realizados en 2024

MES	EXTERNOS	INTERNOS	IMPORTE
Diciembre	\$68,875.01	\$776,298.00	\$845,173.01
Enero	\$41,335.00	\$99,995.00	\$141,330.00
Febrero	\$97,890.00	\$94,725.00	\$192,615.00
Marzo	\$107,780.00	\$35,700.00	\$143,480.00
Abril	\$191,100.00	\$124,750.00	\$315,850.00
Mayo	\$285,115.00	\$590,315.00	\$875,430.00
Junio	\$120,750.00	\$166,420.00	\$287,170.00
Julio	\$167,240.00	\$42,619.51	\$209,859.51
Agosto	\$158,600.00	\$170,650.00	\$329,250.00
Septiembre	\$48,925.00	\$165,014.00	\$213,939.00
Octubre	\$126,300.00	\$130,718.00	\$257,018.00
Noviembre*	\$333,304.00	\$207,415.00	\$540,719.00
Diciembre*	-	\$67,000.00	\$67,000.00
Total	\$1,747,214.01	\$2,671,619.51	\$4,418,833.52

Fuente: Centro Universitario Los Belenes

*Ingresos estimados

Para asegurar el correcto funcionamiento de estas instalaciones realizamos los trabajos pertinentes para el mantenimiento de sus áreas, como la velaria del Jardín Macadamia, las terrazas y de los salones; todo esto para brindar servicios de calidad. Asimismo, realizamos trabajos de rehabilitación en la terraza y los asadores con nuevas instalaciones eléctricas, faroles y lámparas nuevas. Por otra parte, adquirimos mobiliario para mejora y aumento de los servicios.

Cabe mencionar que el 30 de septiembre, en las inmediaciones del Centro Universitario Los Belenes, se celebró un evento con motivo de su 50 aniversario. Durante la ceremonia, la rectora Viridiana Aydeé León Hernández develó una placa conmemorativa. En su mensaje, destacó este inmueble como un lugar clave para el desarrollo académico, cultural y social en Morelos.

5.5 TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA MEJORA CONTINUA

A través de este programa tenemos la intención de fortalecer y optimizar el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) en la UAEM por medio de la actualización y ampliación del equipamiento y la conectividad, el desarrollo e implementación de soluciones tecnológicas institucionales, la expansión de los

recursos informativos y de comunicación basados en tecnología, y la certificación de competencias digitales relevantes en los distintos ámbitos de interés y responsabilidad.

5.5.1 Desarrollo de sistemas de información

En el período de este primer año de gestión nos propusimos realizar diversas acciones orientadas a contribuir al logro de los objetivos institucionales. Trabajamos conjuntamente para mantener a la UAEM en los más altos estándares de calidad en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Nuestro objetivo final es cumplir con nuestra misión institucional y ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades de estudiantes y las personas egresadas. Esto lo logramos optimizando los recursos de la universidad y asegurando el funcionamiento eficiente de las áreas operativas. A continuación, se presentan las acciones para el logro de los objetivos institucionales en el uso de las tecnologías de la información y comunicación:

- » Mantuvimos la conectividad hacia internet comercial.
- » Incrementamos la cobertura de conectividad de RedUAEM incorporándola a edificios dentro del Campus Norte mediante enlaces de fibra óptica.
- » Instalamos salidas de comunicaciones al interior de los edificios (redes de área local).
- » Incrementamos la cobertura de red inalámbrica con la instalación de puntos de acceso inalámbrico (red wifi).
- » Mantuvimos e incrementamos la infraestructura de centro de datos.
- » Incrementamos la cobertura de la red telefónica institucional.
- » Incrementamos la capacidad de conectividad de RedUAEM en los enlaces inalámbricos inter-estatales (microondas) y mediante enlaces de internet comercial.
- » Proporcionamos servicios de *streaming* institucional.

Contamos con un servicio de acceso a internet a través de enlaces digitales dedicados simétricos con un ancho de banda de 10 Gbps simétrico en interfaz óptica. Hemos instalado más de un kilómetro de fibra óptica subterránea para incorporar al centro de control y monitoreo (edificio 1), Centro de Investigaciones Biológicas (edificio 73) y la Escuela de Técnicos Laboratoristas (edificio 7) a la infraestructura de RedUAEM. De esta manera, incrementamos la cobertura de conectividad de RedUAEM incorporando a edificios dentro del Campus Norte mediante enlaces fibra óptica. Asimismo, hemos instalado 183 nuevas salidas de comunicaciones RedUAEM alámbricas – UTP Cat6 y 6A para incrementar la conectividad en las redes de área local dentro y fuera del Campus Norte.

Cuadro 145. Unidades académicas y administrativas en las que se realizaron servicios de red

UBICACIÓN	CANTIDAD DE SERVICIOS DE RED
Dirección General de Servicios Escolares	14
Escuela de Técnicos Laboratoristas	6
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	23
Centro de Investigaciones Biológicas	17
Unidad de Género, Igualdad y No Discriminación	9
Dirección de la Unidad de Educación Inclusiva	2
Dirección de Publicaciones y Divulgación	8
Centro de Investigación Interdisciplinar de Desarrollo Universitario	8
Centro de control y monitoreo (G2)	6
Facultad de Ciencias Biológicas	8
Solicitudes recibidas por mesa de ayuda	82
Total	183

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional

Instalamos 21 puntos de acceso inalámbrico, los cuales permiten incrementar la cobertura de RedUAEM wifi en la UAEM.

Cuadro 146. Unidades académicas y administrativas en las que se instalaron puntos de acceso inalámbrico

UBICACIÓN	ACCESS POINT (AP) INSTALADOS
Centro de control y comando	1
Escuela de Técnicos Laboratoristas	6
Centro Universitario Los Belenes	2
Dirección de Mantenimiento y Conservación	1
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	3
Dirección General de Desarrollo Sustentable	1
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	4

Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas	2
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	1

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional

Durante el periodo que se reporta instalamos seis nuevos servidores para alojar sistemas de información que impacta en las metas del PIDE 2024-2030. Actualmente contamos con 46 servidores físicos y 124 servidores virtuales que permiten la operación de los sistemas de información institucionales. También instalamos 47 aparatos telefónicos y se tienen 1214 códigos de acceso de usuarios para uso de la red telefónica institucional.

Cuadro 147. Unidades académicas y dependencias administrativas con instalación de aparatos telefónicos 2024

UBICACIÓN	CANTIDAD DE TELÉFONOS
Centro Médico Universitario	1
Dirección General de Servicios Escolares	2
Rectoría	1
Dirección de Personal	8
Dirección de Egresos	1
Dirección de Mantenimiento y Conservación	1
Dirección de Desarrollo de Infraestructura	3
Departamento de Evaluación	2
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional	2
Tesorería General	2
Unidad de Género, Igualdad y No Discriminación	2
Secretaría de Extensión	2
Dirección de Convenios y Contratos	1
Centro de Control y Monitoreo	1
Centro de Investigación en Ciencias	2
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	2
Centro de Investigaciones Biológicas	2
Facultad de Medicina	2
Escuela Preparatoria Número Cinco, Puente de Ixtla	3
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	1

STAUAEEM	5
SITAUAEEM	1
Total	47

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.

Mejoramos la capacidad de transmisión de cinco enlaces de microondas punto a punto, lo cual nos ha permitido mejorar la entrega de los servicios como internet, telefonía y sistemas de información de RedUAEM. Asimismo, en las sedes de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y la Escuela Preparatoria Número Cinco de de Puente de Ixtla, se incrementó la capacidad de internet mediante enlaces comerciales.

Por otro lado, realizamos 48 transmisiones de video *streaming* por internet de eventos universitarios y cinco de Consejos Universitarios. Asimismo, actualizamos la infraestructura de seguridad perimetral, la cual permitió garantizar el acceso a los sistemas de información universitaria mediante redes privadas virtuales (37 nuevas), y mejorar las características de desempeño de seguridad hacia y desde internet de la red universitaria.

Logramos mantener la certificación del proceso de Monitoreo de Seguridad Informática mediante la norma ISO 27001:2013, con esto, somos la primera universidad estatal en conseguirlo y la quinta dentro el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX). Por otro lado, logramos mantener certificado el Proceso de Soporte Técnico de la Primera Instancia, Comunicaciones y Seguridad Informática mediante el certificado ISO 9001:2015. Además, fuimos seleccionados entre varias instituciones de nivel superior nacional en el año 2023 como ente auditor del sistema informático del Programa de Resultados Electorales Preliminares por el Instituto Morelense de Procesos Electorales y Participación Ciudadana (IMPEPAC).

De igual forma, llevamos a cabo un seguimiento de las auditorías internas y externas de los sistemas de información. Este proceso permitió actualizar y mejorar el procedimiento de "Mantenimiento a Sistemas de Información", como resultado, optimizamos los procesos de desarrollo y mantenimiento de los sistemas de información de la UAEM. En este mismo periodo, implementamos nuevos módulos de sistemas de información, los cuales se encuentran operando al 100 %; además, realizamos mejoras a módulos previamente implementados, fortaleciendo su funcionalidad y eficiencia.

Con respecto al Sistema de Control Escolar, realizamos mejoras al proceso de admisión para niveles medio superior y superior, con el objetivo de brindar un mejor apoyo a los administradores y agilizar los tiempos de respuesta. Incluimos un nuevo módulo para aspirantes con enfoque en inclusión y desarrollamos una encuesta de satisfacción. También integramos un *chatbot* que permite atender de manera más ágil las preguntas frecuentes de las personas aspirantes durante el proceso de admisión, optimizando así los tiempos de respuesta. Asimismo, implementamos mejoras al proceso de pagos en línea, aumentando la

seguridad en la consulta de recibos y establecimos quince nuevas afiliaciones para unidades académicas y centros de investigación.

Integramos los módulos de inscripción y reinscripción, lo que incluyó el expediente digital del estudiante; esto facilita la disponibilidad de su documentación para futuros trámites. Asimismo, mejoramos la trazabilidad de solicitudes vinculadas al expediente digital, agilizando los procesos de revisión y seguimiento. También, integramos diez nuevos formatos y validaciones para la carga de información de la Auditoría 911 de la SEP. Con este proyecto, agilizamos la atención y cumplimos en tiempo y forma con los requisitos establecidos. Además, implementamos el proceso de matriculación para nivel de posgrado, el Sistema de Educación Mixta (SUEM) y algunos planes escolarizados, apoyando a las unidades académicas y agilizando el procedimiento.

Realizamos la integración de la imagen institucional de la rectoría 2023-2029 en las plantillas de certificados totales y parciales, actas de evaluación profesional, certificaciones de servicio social y títulos electrónicos. Por otra parte, se realizó la integración del nuevo diseño de la credencial institucional 2023-2029 y gestionamos nuevas afiliaciones de correos electrónicos bajo el dominio @docentes.uaem.edu.mx y nuevos dominios de algunas unidades académicas.

Con respecto al Sistema Integral de Gestión, mejoramos el seguimiento de los proveedores al integrar un expediente digital que incluye la carta de aceptación y su publicación en el portal web de la UAEM, lo que permite una gestión más eficiente y transparente del registro, y control de proveedores. Otro punto importante es que nos encontramos en proceso de implementar un sistema de seguimiento de convenios que contribuirá a agilizar la generación de plazas docentes y garantizará un control adecuado.

Implementamos el módulo de constancias emitidas por la Dirección de Personal y desarrollamos un módulo de expediente digital del empleado, lo que permite digitalizar y centralizar diversos documentos requeridos, como la declaración para desempeñar funciones públicas, síntesis curricular, entre otros. Asimismo, desarrollamos el módulo de movimientos de personal de confianza y el módulo de permuta por convenio en plazas administrativas. Esto permite un seguimiento más preciso de los movimientos de plazas en una plataforma que optimiza el mantenimiento del sistema y facilita la gestión de cambios.

Desarrollamos un módulo para el registro del premio de puntualidad, así como un módulo para la generación de oficios de lactancia, lo que mejora la supervisión y facilita el cumplimiento de beneficios y derechos para el personal. Aunado a esto, desarrollamos un módulo para el registro de justificaciones del sindicato, lo que ayuda a llevar un control más ordenado y preciso de las gestiones y solicitudes sindicales. De igual manera, desarrollamos un módulo para la gestión de números repetidos y el ajuste de sueldos en plazas de confianza (clave 204), así como un módulo para el ajuste y creación de la clave 204. Además, desarrollamos un módulo de mantenimiento de plazas y actualización de sueldos, lo que

contribuye a un manejo más eficiente y preciso de la nómina. Esto mejora la precisión y transparencia en los procesos relacionados con el personal y sus remuneraciones.

Mejoramos el sistema de administración de la Firma Electrónica UAEM para facilitar el soporte y optimizar los tiempos de respuesta a las personas usuarias. Además, implementamos un monitoreo constante para garantizar la alta disponibilidad del sistema de firmado. Por su parte, para el Sistema de Convenios UAEM desarrollamos el registro de convenios establecidos entre la universidad y diversas instituciones externas. Este sistema facilita la consulta de los documentos firmados y permite un mejor seguimiento de las fechas de vencimiento de los convenios.

Pusimos en marcha un sistema integral para el seguimiento de la primera jornada docente, abarcando desde el envío de invitaciones hasta la gestión del proceso de *check-in*. Además, se optimizó el envío de constancias para los docentes que asistieron al evento, garantizando una mayor eficiencia en la organización y documentación de la jornada.

Desarrollamos un sistema destinado para estudiantes y docentes de nivel medio superior, así como personal administrativo de educación media superior de nuestra universidad, el cual tiene como objetivo diseñar, administrar, aplicar y supervisar exámenes de calidad, extraordinarios y título de suficiencia que presentan las y los estudiantes ([enlace web: https://secems.uaem.mx](https://secems.uaem.mx)). En cuanto al módulo administrador de este sistema, permitimos al personal encargado administrar y gestionar la asignación de docentes de la Comisión Inter escolar de Exámenes Colegiados (CIEC) para la creación y administración de reactivos contemplados en los distintos tipos de exámenes de nivel medio superior. Asimismo, permite generar los exámenes con base en los datos proporcionados en SADCE. Por otro lado, posibilita la supervisión y generación de reportes sobre la aplicación de los exámenes en las fechas establecidas según el calendario escolar de nivel medio superior.

Desarrollamos el módulo para estudiantes de nivel medio superior, el cual les permite aplicar su examen de cualquier tipo académico de manera práctica, intuitiva y adaptable, con base a sus unidades de aprendizaje de manera práctica, intuitiva y adaptable. Por otra parte, desarrollamos el módulo para docentes de la Comisión Interescolar de Exámenes Colegiados (CIEC), el cual les permite diseñar y administrar los reactivos de cada unidad de aprendizaje que les sea asignada, así como el tipo de examen y sus respectivas taxonomías, de acuerdo con el número de reactivos correspondientes a cada una de ellas. En general, tuvimos un total de más de 2500 estudiantes de nivel medio superior de todas las unidades académicas beneficiados y un total de 1313 exámenes colegiados de educación media superior generados en el sistema.

Incorporamos el Portal Académico de Tiempo Completo, que consiste en un sistema destinado para Profesores de Tiempo Completo (PTC), Técnicos Académicos de Tiempo Completo (TATC) y Personal Investigador de Tiempo Completo (PITC), el cual tiene como objetivo

gestionar la integración de su cédula curricular académica para participar en convocatorias según el Reglamento para el ingreso, la promoción y la permanencia del personal académico de tiempo completo (RIPPPA) y el Reglamento de estímulos al desempeño del personal docente (ESDEPED), según corresponda (enlace web: <https://atc.uaem.mx>).

- » Número de PTC beneficiados: 318
- » Número de TATC beneficiados: 390
- » Número de PITC beneficiados: 478

Impulsamos un mecanismo digital destinado para la consulta de indicadores cuantitativos en el proceso de aplicación en la comunidad universitaria de la UAEM respecto de la encuesta UNESCO: Violencia de Género en la Educación Superior (enlace web: <https://unesco.uaem.mx>).

Entre las acciones implementadas destacamos el desarrollo de un portal informativo para estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, el cual tiene como propósito consultar contenido informativo único y exclusivo para quienes se encuentren en cursos propedéuticos de los distintos programas académicos de la misma unidad académica (enlace web: <https://informacionfcqei.uaem.mx>).

Mantuvimos y llevamos a cabo actualizaciones en el sistema que permite a personas trabajadoras administrativas, de base y de confianza de la UAEM, llevar a cabo el firmado electrónico de su carta compromiso del cumplimiento de los Códigos Ético Universitario y de Conducta de la institución (enlace web: <https://eticaycumplimiento.uaem.mx>). Es importante señalar que terminamos nuevos módulos de sistemas de información y que estamos próximos a implementar con el usuario final.

En materia de control escolar, operamos el Sistema de Inscripciones CELE, en el cual realizamos mejoras al sistema de inscripciones, facilitando al administrador el seguimiento y la gestión de las convocatorias de inscripción. Además, realizamos una migración hacia nuevas tecnologías para asegurar una innovación constante en el desarrollo de los sistemas, mejorando su rendimiento y funcionalidad. Por otra parte, implementaremos un módulo que permitirá la corrección de calificaciones, asegurando que el procedimiento se lleve a cabo dentro del tiempo establecido por la normatividad institucional. Este módulo permitirá que los docentes realicen las correcciones directamente en el sistema, generando evidencia del trámite mediante la firma de autorización del titular de la unidad académica y del propio docente.

Nos encontramos en proceso de implementar un nuevo módulo que permitirá a las unidades académicas agilizar la emisión de recibos de pago. Este módulo facilitará la transparencia en la consulta por parte de los alumnos, mejorando la accesibilidad y claridad de la información relacionada con sus pagos.

En total, tenemos 39 sistemas realizados entre el año 2020 al 2024 y 5 sistemas legados, dando un total de 45 sistemas operando al 100 %, los cuales permiten en la actualidad la sistematización de procesos académicos, administrativos y financieros en la UAEM.

Cuadro 148. Sistemas Operando en la UAEM en 2024

NO.	SISTEMA
1	Firma electrónica (e-firma UAEM)
2	Generación de correos UAEM
3	Facturación electrónica
4	Reportes contables y presupuestales
5	Reportes CONAC
6	Constancia de no adeudo
7	Pagos electrónicos
8	Certificados electrónicos
9	Actas de evaluación
10	Sistema Integral de Control Escolar (SICE)
11	Convocatoria superior
12	Convocatoria medio superior
13	Proceso de admisión complementario
14	Títulos electrónicos
15	Kárdex alumnos
16	Sistema docente
17	Sistema Credenciales
18	Servicio Social
19	Ficha curricular
20	Ingreso Centro de Lenguas CELE
21	Elecciones electrónicas
22	Elecciones FEUM
23	Consulta (voto electrónico)
24	Buzón, quejas y sugerencias
25	Requisitos y necesidades
26	Encuestas unidades académicas
27	Sistema de declaraciones UAEM
28	Censo Inclusión 2022
29	Tesorería

30	Patrimonio
31	Contabilidad
32	Recursos humanos
33	Portal empleado
34	API Campus Digital
35	Portal jubilado
36	Catálogos Proveedores
37	Programa Operativo Anual Indicadores
38	Vinculación
39	Convenios
Sistemas legados	
1	MAGIS (Sistema financiero)
2	Reasignación presupuestal
3	Programa Operativo Anual (POA)
4	Sistema de personal (Aplicación de escritorio)
5	Sistema de administración documental y de control escolar (SADCE)
6	Cédula Curricular del Personal Docente

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional

Por lo que se refiere a los resultados de la implementación de sistemas podemos encontrar la siguiente información:

- » Desde la implementación del sistema de emisión de títulos electrónicos en 2019 hasta el periodo que se reporta se han emitido un total de 29 489 títulos electrónicos.
- » En el último año, con la incorporación de la Firma Electrónica, hemos emitido 337 280 documentos firmados electrónicamente, alcanzando un total acumulado de 1 396 923 documentos desde su implementación en diciembre de 2019. Esto ha contribuido significativamente al ahorro de papel, reducción de gastos en transporte y viáticos, así como a la optimización del tiempo.
- » Recibimos más de 600 mil visitas mensuales en nuestro sitio web institucional, siendo los dispositivos móviles los más usados para el acceso. En total, en 2024 hemos tenido un total de 6 786 119 visitas.
- » Desde la implementación del portal docente hemos apoyado a la comunidad académica en el registro de calificaciones y la firma electrónica de cada una de sus actas. A la fecha, se han registrado un total de 150 203 actas, de las cuales 39 166 corresponden al último año.

- » Dimos seguimiento al proceso de admisión 2024 dentro del sistema automatizado, registrando un total de 18 287 fichas: 13 590 correspondientes a nivel superior y 4697 a nivel medio superior. Logramos matricular a 8842 estudiantes, quienes cuentan con su expediente digital.
- » Con la plataforma tecnológica web para el registro de solicitudes al servicio social a estudiantes atendimos a más de 1820 solicitudes cada período semestral.
- » Con el uso del portal de alumnos, más de 30 mil estudiantes (toda la matrícula UAEM), han tenido acceso a internet y pueden visualizar de forma más ágil el estatus de sus pagos y kárdex de calificaciones.
- » A través del sistema de credenciales hemos facilitado la expedición de las credenciales institucionales. Desde su implementación en 2021, se han emitido un total de 47 420 credenciales. En el último año, se registró la emisión de 1719 credenciales. Además, con la implementación de la credencial digital, se han generado 8653 accesos a la misma.
- » Con la implementación del sistema de declaración patrimonial y de intereses generamos 3746 declaraciones en modalidad simplificada inicial y de modificación.
- » Con el proceso de la Jornada Docente, registramos un total de 1979 asistencias y emitimos las constancias correspondientes para cada uno de los participantes
- » Con la implementación del portal del empleado, se han emitido 2757 justificaciones de forma digital y 86 constancias electrónicas.
- » Atendimos el 100 % de las solicitudes que se reciben en el departamento de desarrollo web, con un total de 901 *tickets* por medio de la mesa de ayuda, 332 boletines de prensa y 658 publicaciones de comunicados, actividades, convocatorias y avisos.
- » Dimos soportes y actualizaciones a más de 47 sitios y micrositos pertenecientes al sitio web uaem.mx.
- » Atendimos un total de 1273 *tickets* a través de la mesa de ayuda, proporcionando soporte a los sistemas de información solicitados y cumpliendo en tiempo y forma con lo requerido.

En el área de desarrollo web realizamos las siguientes actividades:

- » Mantenimiento y actualización de sitio web Institucional
- » Atención de las peticiones de publicaciones
- » Diseño de micrositos autoadministrables para unidades académicas
- » Atención diaria de publicaciones: conferencias, talleres, coloquios, simposios, congresos, avisos, maestrías, doctorados, diplomados, cursos, seminarios, boletines de prensa y *streamings*
- » Diseño de sitios web, micrositos institucionales, diseño de carteles, infografías y logotipos

- » Soporte de primera instancia mesa de ayuda / Webmaster
- » Desarrollo de encuestas
- » Capacitación a distintas dependencias sobre el uso y gestión de sus sitios web
- » Sistema de *check-in* para control de acceso en eventos

A través del portal web institucional difundimos las diferentes actividades relevantes de la vida universitaria, modificamos la información publicada y monitoreamos la vigencia de actividades y convocatorias. El número de visitas recibidas en el sitio web es de 6 786 119 visitas.

Es relevante señalar los logros que obtuvimos a través del sitio web de la UAEM, ya que mantuvimos la certificación WCAG 2.1, la cual permite una óptima navegación en el sitio web a personas con discapacidad para ayudar a garantizar que el sitio web sea más fácil de usar y más accesible para las personas con discapacidad, con la firme creencia de que toda persona tiene derecho a vivir con dignidad, igualdad, comodidad e independencia. Asimismo, nuestro sitio web institucional recibió el Premio OX por sexto año consecutivo, el cual es una mención honorífica otorgada a sitios web que destacan por su calidad institucional y experiencia de la persona usuaria.

Actualizamos el sitio web de la UAEM a tecnología reciente, esto con el propósito de mejorar el rendimiento y seguridad del sitio, con estas mejoras implementamos el uso de roles y permisos dentro del panel de administración y actualizamos el diseño del panel; también desarrollamos el módulo para cargar la oferta educativa de la universidad de manera dinámica, el objetivo de este módulo es la organización de la información para su visualización en la aplicación móvil y sitio web. Con el nuevo desarrollo personalizado para la creación de micrositos institucionales cumplimos con la entrega oportuna de once micrositos.

Cuadro 149. Nuevos micrositos en 2024

NO.	MICROSITIO
1	UAEM 2024
2	Cátedra UNESCO
3	Unidad de Igualdad de Género
4	Facultad de Nutrición
5	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec
6	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
7	Artesanos Morelos, Facultad de Turismo
8	Sistema Check-in QR
9	Jornada Docente

10	Rectoría
11	PIDE 2024-2030

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional

Brindamos soporte a las unidades académicas de la UAEM que realizaron elecciones electrónicas según las convocatorias emitidas:

Cuadro 150. Eventos realizados a través de la Aplicación
Informática Remota Elecciones Electrónicas 2024

NOMBRE DEL EVENTO	EVENTOS REALIZADOS
Elección consejero universitario alumno	2
Elección consejero técnico alumno	2
Elección de la Persona Titular de la dirección de la unidad académica	3

Fuente: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.

Con relación al correo electrónico institucional, llevamos a cabo la implementación de una estrategia digital que permite a la UAEM gestionar y optimización el servicio de correo electrónico institucional de Microsoft, así como dar identidad digital a docentes y estudiantes con cada una de sus cuentas. Como primera fase, implementamos diez alojamientos digitales de Microsoft para albergar a las diez unidades académicas con mayor matrícula estudiantil, así como un alojamiento único y exclusivo para personal docente. Por otra parte, mantuvimos la gestión y optimización del servicio de correo electrónico de Google, destinado para el personal administrativo y confianza de la UAEM.

- » Número de nuevas cuentas creadas de Microsoft para estudiantes: 22 464 nuevas cuentas.
- » Número de nuevas cuentas creadas de Microsoft para docentes: 5637 nuevas cuentas.
- » Número de cuentas Google creadas para personal administrativo y confianza de la UAEM: 373

Mantuvimos el servicio de difusión de información institucional a toda la comunidad universitaria, procesando el envío de más de 2900 difusiones entre las que se destacan: avisos, comunicados, convocatorias, esquelas, circulares, entre otras.

5.5.2 Competencias digitales

Hemos iniciado los trabajos para el desarrollo del documento que da sustento a DigComp UAEM, en el que se han identificado cuatro dimensiones, así como los componentes que corresponden a cada una de ellas. Las cuatro dimensiones son las siguientes:

- » DigCompEdu UAEM: Programa de Formación en Competencias Digitales Docentes
- » DigCompOrg UAEM: Programa de Formación para la Gestión de la Formación Multimodal
- » DigComp (curricular): Programa de Cultura Digital para estudiantes (competencias digitales en el currículo) = Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales.
- » DigComp (extracurricular): Programa de Cultura Digital para todo público (competencias digitales para la ciudadanía) = MOOC y NOOC de cultura digital.

Asimismo, iniciamos el mapeo de los productos y servicios con los que contamos actualmente en materia de formación de competencias digitales, para identificar las áreas cubiertas y las áreas que requieren cobertura. También se diseñó un logo que identifica los productos y servicios asociados a este marco institucional de competencias digitales.

5.5.3 Repositorios institucionales

Para dar continuidad y seguimiento al plan de poblamiento del Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA), archivamos recursos publicados por autores de la UAEM en libros y revistas editadas en nuestra institución. Se depositaron en total 62 artículos en la colección de revistas: 47 de investigación y quince de divulgación. En la colección de libros se depositaron 28 recursos.

Cuadro 151. Recursos archivados en el RIAA en 2024

COLECCIÓN	RECURSOS
Revistas de investigación	47
Revistas de divulgación	15
Libros	28
Total	90

Fuente: Secretaría Académica

5.6 LIDERAZGO PARA EL CAMBIO

Nuestra universidad tiene como labor la consolidación del compromiso y liderazgo del personal para optimizar los procesos de gestión y fomentar la mejora continua de la institución.

5.6.2 Clima organizacional y posicionamiento

Para favorecer una cultura organizacional funcional estamos desarrollando un programa que permita el mejoramiento en el ambiente laboral, reducir la rotación de personal e incentivar e incrementar la satisfacción laboral de los trabajadores, agregando valor a la organización.

Hoy en día nos enfrentamos a los constantes cambios sociales, políticos y tecnológicos que requieren atención mediante la implementación de estrategias dentro de la institución. Dicho programa está conformado por etapas, las cuales incluyen el diagnóstico para identificar la antigüedad de los trabajadores dentro de la organización, la equidad de género en los puestos de trabajo y conocer las necesidades que nos lleven a gestionar e implementar estrategias para el bienestar y la satisfacción laboral.

5.7 DERECHOS Y NORMATIVIDAD UNIVERSITARIA

En la UAEM buscamos contribuir en la protección de los derechos en beneficio de toda la comunidad universitaria a partir de los estándares institucionales y en el cumplimiento de las normativas institucionales.

5.7.1 Salvaguarda de los derechos académicos

En materia de derechos académicos llevamos a cabo, dentro de las funciones institucionales, los siguientes procedimientos: orientaciones, quejas, asesorías, conciliaciones y acuerdos humanitarios. La orientación consiste en proporcionar información objetiva y real a las personas que se acercan a la Procuraduría de los Derechos Académicos de manera presencial, vía telefónica o por correo electrónico, sin que esto requiera forzosamente presentar un escrito; únicamente es una guía, información o recomendación hacia los estudiantes, maestros o grupos que buscan aclarar dudas, obtener orientación y recibir sugerencias o recomendaciones en un tema específico implica a los usuarios de éste órgano autónomo tomar decisiones informadas.

Al asistir a este órgano autónomo y ser correctamente informados, según su asunto académico o problemática, se ha contribuido la disolución en la mayoría de los casos de manera preventiva o anticipada, lo que se traduce en una despresurización del trámite de quejas o asesorías. Durante el período que se reporta hemos brindado asistencia y orienta-

ción a un total de 247 estudiantes y personas trabajadoras académicas. Estas orientaciones se distribuyeron de la siguiente manera:

- » 122 optaron por recibir atención de manera presencial en las instalaciones de la Procuraduría de los Derechos Académicos, quienes buscaron el apoyo de manera personal.
- » 71 consultas fueron resueltas eficazmente a través de nuestro correo institucional (procuraduria@uaem.mx), una vía de comunicación eficiente y accesible.
- » 43 casos fueron abordados y resueltos a través de atención telefónica, donde se garantizó una atención inmediata y personalizada.
- » Once consultas adicionales fueron gestionadas exitosamente a través del Buzón UAEM de la procuraduría, el cual es un canal adicional para la recepción de solicitudes y consultas.
- » Cero personas optaron por la red social Facebook para realizar una consulta.

En lo que concierne a las quejas, tenemos la tarea de tutelar el respeto de los derechos humanos y académicos de la comunidad universitaria, para ello, otorgamos atención a estudiantes como al personal académico, quienes solicitan la intervención de la Procuraduría de los Derechos Académicos a través de un escrito. Previo cumplimiento de los requisitos del procedimiento de queja, ya sea por omisión o por vulneración de un derecho humano o académico, son tutelados conforme a lo establecido en los capítulos IV y V del Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos; desde la presentación del trámite por los medios autorizados hasta su conclusión mediante una resolución, o bien, en su caso, una recomendación y su debido cumplimiento.

En lo que respecta al control de trámite de quejas, se recibieron 47 expedientes de queja, de las cuales se concluyeron 46, uno de ellos se encuentra en trámite, siete improcedencias y tres conciliaciones. De los 46 expedientes que se concluyeron, dentro del Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos se establecen distintas hipótesis como causales de sobreseimiento en los expedientes de quejas, de las cuales se informa que 21 de las mismas se resolvieron por este principio, por las siguientes fracciones:

Cuadro 152. Expedientes de quejas con causas de sobreseimiento

CAUSAS DE SOBRESEIMIENTO	NÚMERO DE EXPEDIENTES
Cuando la persona interesada desista de la queja interpuesta	1
Cuando la persona supuesta responsable cuyo acto se reclama haya resarcido a satisfacción del quejoso la violación del derecho	13

Cuando de las constancias aportadas por la persona quejosa y por la persona supuesta responsable apareciere claramente que no existe el acto que se reclama	6
Cuando durante el procedimiento de queja apareciere o sobreviniere alguna de las causales de improcedencia que se refieren en el artículo 21 de este reglamento	1

Fuente: Procuraduría de los Derechos Académicos

Otro principio por el cual se concluyen los expedientes de queja son las recomendaciones, mismas se ha tenido a bien emitir a la autoridad imputada, mencionándoles en opinión de la procuraduría, el correcto actuar y solución al conflicto que se presenta, tomando en consideración la Legislación Universitaria, el orden jurídico nacional y el sistema de los derechos humanos al que nos encontramos sujetos; doce expedientes se resolvieron por este principio.

Con el propósito de brindar atención y orientación eficiente en la solución de conflictos académicos dentro de la comunidad universitaria, brindamos asesoría a quien lo solicite; esto acontece cuando no se puede abrir un trámite de queja por cuestión de la competencia que establecen los artículos 3 y 14 del reglamento de la procuraduría. Lo anterior, también puede consistir en emitir una opinión, brindar acompañamiento a la persona interesada para la solución del problema, en la elaboración de un escrito de petición, o en su caso, en la interpretación de la Legislación Universitaria. Se elabora un expediente de asesoría a petición de la persona interesada, incluso cuando ésta no sea estudiante, es decir, cuando se requiere apoyo en los trámites de ingreso o para la acreditación parcial de los estudios. Durante 2024, registramos 63 expedientes de asesoría.

Cabe destacar que con base en el acuerdo Regularización académica por razones humanitarias de estudiantes y egresados de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de instituciones de educación media superior y superior, nacionales y extranjeras, aprobado en la UAEM desde 2016, nuestra procuraduría tiene entre sus funciones establecer los supuestos y procedimientos de regularización académica de aquellos estudiantes que se encuentren en una situación de excepcional emergencia humanitaria por amenaza o daño material a su vida, libertad personal o integridad, así como la de sus familiares por vía consanguínea y en línea directa descendentemente sin límite de grado o por enfermedad terminal.

Trabajamos en 25 expedientes amparados bajo este acuerdo humanitario, en los cuales se emitieron recomendaciones dentro del plazo establecido para tutelar los derechos universitarios y humanos, mismos que, tuvieron como causal principal la contingencia sanitaria, enfermedad, inseguridad y violencia, conflicto bélico en el país de origen de estudiante, circunstancias que ponían en riesgo la integridad física y dignidad de los peticionarios. Por otro lado, en temas específicos de violencia, es necesaria la colaboración de diversas áreas institucionales, es por ello que también se derivan casos de esta instancia a las que puedan responder, de acuerdo a la naturaleza del caso.

En este sentido, realizamos las Jornadas de Difusión, cuyo objetivo es informar a la comunidad universitaria de manera continua sobre la existencia de un órgano dedicado a defender los derechos humanos y académicos con base en el orden jurídico nacional y la legislación universitaria, e invitar al acercamiento cuando tengan alguna inquietud, deseen una asesoría o se les presente alguna problemática dentro de nuestra institución. Estas jornadas se realizan de forma presencial y virtual, y también permiten que nuestros estudiantes y docentes conozcan sus derechos y obligaciones como parte de la UAEM. Las unidades académicas a las que asistimos este año, son las siguientes:

Cuadro 153. Unidades académicas donde se realizaron las Jornadas de Difusión de la Procuraduría de los Derechos Académicos

SEDE	FECHA
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	16 de febrero de 2024
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	21 de febrero de 2024
Escuela de Teatro Danza y Música	27 de febrero de 2024 (modalidad virtual)
Facultad de Ciencias del Deporte	29 de febrero de 2024
Facultad de Arquitectura	6 de marzo de 2024
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	6 de marzo de 2024
Facultad de Contaduría Administración e Informática	7 de marzo de 2024 (tres sesiones presencial y una virtual)
Facultad de Diseño	13 de marzo de 2024 (dos sesiones)
Escuela de Técnicos Laboratoristas	14 de marzo 2024
Facultad de Artes	15 de marzo 2024
Facultad de Farmacia	19 de marzo 2024
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	20 de marzo 2024
Facultad de Agropecuarias	20 de marzo 2024 (tres sesiones)
Facultad de Psicología	21 de marzo (dos sesiones presenciales y una virtual)
Facultad de Ciencias Biológicas	22 de marzo 2024
Instituto de Ciencias de la Educación	20 de marzo 2024
Escuela Preparatoria Número Dos, Cuernavaca	24 de abril 2024
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	24 de abril 2024
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	25 de abril 2024
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	30 de abril 2024
Escuela Preparatoria Número Uno, Cuernavaca	7 de mayo 2024
Escuela de Estudios Sociales	14 de mayo 2024

Facultad de Nutrición	27 de mayo de 2024
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	1 de julio de 2024
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	5 de julio de 2024
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Tepalcingo	5 de julio de 2024
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec-Subsede Axochiapan	5 de julio de 2024
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	9 de julio de 2024
Escuela de Estudios Superiores de Cuautla	10 de julio de 2024
Facultad de Ciencias Agropecuarias	15 de julio de 2024, 16 de octubre de 2024
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	15 de julio de 2024
Facultad de Medicina	15 y 20 de julio de 2024, 22 de octubre de 2024
Facultad de Ciencias del Deporte (Modalidad virtual)	19 de julio de 2024
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	2 de agosto de 2024
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	28 de agosto de 2024
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	28 de agosto de 2024

Fuente: Procuraduría de los Derechos Académicos

5.7.2 Procesos jurídicos

Llevamos a cabo acciones que reflejan el cumplimiento de obligaciones y compromisos de esta máxima casa de estudios con terceros, además de los resultados sustantivos, el compromiso y profesionalismo. Realizamos la revisión jurídica de diversos instrumentos jurídicos, brindando apoyo y asesoría a las unidades académicas y dependencias administrativas, en actos administrativos para impulsar la investigación y proyectos de estudios conjuntos, conferencias y coloquios, así como intercambiar información académica, documentos, publicaciones y demás materiales didácticos, aunado a la movilidad de estudiantes, investigadores y docentes.

En el periodo que se reporta, atendimos 975 solicitudes de revisión y elaboración de instrumentos consensuales de naturaleza diversa, como son contratos de: prestación de servicio profesional, de arrendamiento, de obra, adquisición y servicios; así como la revisión de convenios de gran relevancia celebrados con universidades nacionales e Internacionales, gobierno federal, estatal y el sector privado.

Cuadro 154. Solicitudes de contratos atendidas sobre contratos y convenios

CONTRATO	SOLICITUDES	ATENDIDAS	CANCELADAS
CPSP (Prestación de servicios profesionales)	847	795	3
CPS (Prestación de servicios)	49	42	0
CTA (Terminación anticipada)	13	10	0
COE (Coedición)	2	2	0
COA (Arrendamiento)	2	2	0
CAB (Abierto)	1	1	0
MOD (Modificatorio)	11	11	0
CPSA (Asimilados)	1	1	0
DRM-CPS (Dirección de Recursos Materiales, prestación de servicios)	25	25	0
DRM-CM (Convenio modificatorio)	3	3	0
DRM-CAB (Contrato abierto)	4	4	0
DRM-CAD (Adquisiciones y Servicios)	1	1	0
DRM-CTA (Terminación anticipada)	1	1	0
OBRAS	11	11	0
CM-OBRAS (Modificatorio)	4	4	0

Fuente: Abogado General

En el siguiente cuadro se presentan los convenios realizados por nuestra institución durante el periodo que se reporta:

Cuadro 155. Realización de convenios de 2024

CONVENIO	SOLICITUDES	ATENDIDOS	CANCELADAS
Específico	90	85	0
De colaboración	58	57	1
De afiliación	1	1	0
Confidencialidad	1	1	0
Cotitularidad	1	1	0
Modificatorio	6	6	0
Apoyo financiero	6	6	0
Marco	1	1	0
Coedición	2	2	0
General	81	83	0

Fuente: Abogado General

Referente al sistema de gestión de la calidad el proceso de elaboración de contratos y revisión jurídica de convenios generales fue ratificada su certificación, lo que permite contribuir a la oportuna gestión de trámites administrativos de las unidades académicas y dependencias administrativas.

Realizamos actividades relativas a la otorgación de arrendamientos y concesión de espacios en el Campus Norte y algunas sedes, cuya recaudación fue por la cantidad de \$3,468,555.54, correspondientes a giros comerciales como cafeterías, espacios para la venta de alimentos y dulces, centros de copiado o papelerías, máquinas auto *vending*, arrendamiento de espacios para anuncios espectaculares, entre otros. Asimismo, trabajamos en la revisión de espacios a efecto de cumplir con la normatividad en materia de protección civil y ambiental.

Cuadro 156. Actividades relativas a la otorgación de arrendamientos y concesión de espacios

INGRESOS POR:	IMPORTE
Arrendamientos (96.45 %)	\$3,260,005.54
Permisos (3.55 %)	\$120,100.00
Depósitos en garantía	\$88,450.00
Total depósitos	\$3,468,555.54

Fuente: Abogado General

También, nos encargamos de representar, atender y defender los intereses legales y patrimoniales de nuestra universidad ante las autoridades jurisdiccionales y administrativas, en aquellos asuntos en que la institución sea parte o tenga algún interés, con independencia de la asesoría y consulta brindada a las distintas áreas académicas, administrativas incluyendo a cualquier miembro de la comunidad universitaria que conforman esta máxima casa de estudios.

Comparecimos a diversas audiencias ante los tribunales judiciales y administrativos, en su mayoría en la Junta Local de Conciliación y Arbitraje, Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, Tribunales Laborales del Primer Distrito Judicial del Estado, Tribunal Superior de Justicia, Juzgados de Distrito de esta ciudad de Cuernavaca, Morelos, Tribunal Federal de Justicia Administrativa, Centro de Conciliación y Registro Laboral Tribunal Unitario Agrario y ante la Fiscalía General del Estado de Morelos para garantizar una adecuada defensa o representación Institucional.

5.7.3 Servicios estudiantiles

Otorgamos seguridad social para estudiantes de la UAEM a través del proceso certificado ante la norma ISO 9001:2015 Gestión de altas y bajas de alumnos ante el IMSS. Esto permite lograr la afiliación médica del estudiantado ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de los niveles medio superior y superior, en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas.

Asimismo, tenemos el objetivo de dar mejor y mayor difusión de los servicios estudiantiles, de tal manera que el estudiantado esté debidamente informado sobre estos beneficios y acceda a los esquemas de seguridad social. En este sentido, la responsabilidad social de la UAEM es continua, ya que ofrecemos el derecho de afiliación durante todo el año. Durante el periodo que se informa, gestionamos, a través de la plataforma del IDSE (IMSS desde su empresa), las altas y bajas de estudiantes que lo solicitaron, por lo que en total se afiliamos al Seguro Facultativo a 31 449 estudiantes, tal como se describe a continuación:

Cuadro 157. Estudiantes beneficiados que cuentan con Seguro Facultativo del IMSS

NIVEL EDUCATIVO	MATRÍCULA TOTAL*	SEGURO FACULTATIVO IMSS	PORCENTAJE
Medio	9426	8165	86.62 %
Licenciatura	26 023	21 730	83.50 %
Posgrado	1152	807	70.05 %
Distancia/virtual	1931	747	38.68 %
Total	38 532	31 449	82 %

Fuente: Secretaría General

Con el objetivo de dar cumplimiento a la gestión y trámite, atendimos un total de 7695 solicitudes de alta ante el IMSS, por parte del estudiantado. En el mismo período, operamos un total de 6054 solicitudes de baja, por lo que se atendió al 100 % la totalidad de solicitudes presentadas.

Continuando con los servicios estudiantiles, realizamos el proceso correspondiente para adquirir la póliza autoadministrada del seguro de vida grupo y accidentes personales colectivo, con los beneficios de muerte accidental, pérdidas orgánicas y reembolso de gastos médicos sin deducible para alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuya cobertura abarca los 365 días las 24 horas. A través de esta póliza, el 100 % de la matrícula de la UAEM está protegida ante estas eventualidades.

En caso de accidente, se han realizado las gestiones pertinentes a fin de brindar a la comunidad estudiantil universitaria el acompañamiento para el cobro del reembolso de gastos médicos. Asimismo, informamos que en los casos del seguro de vida se ha brindado el

acompañamiento y apoyo a los familiares (beneficiarios) para la gestión correspondiente al cobro del seguro de vida, de los cuales, seis se encuentran en trámite y se otorgaron catorce cobros del seguro en beneficio de los familiares. Esto significa que hemos dado cumplimiento en la gestión y trámite correspondiente a cada una de las solicitudes realizadas.

En cuanto a la gestión de becas, realizamos las siguientes actividades:

- » Actualizamos la matrícula escolar al 100 % en el Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES) para el nivel licenciatura, así como en el Sistema Integral para la Operación de Becas Benito Juárez (SINOB) para el nivel medio superior, con el objetivo de que el estudiantado tenga la oportunidad de concursar por una beca.
- » Realizamos la difusión de las convocatorias a través de medios electrónicos de los programas de becas de licenciatura (Jóvenes Escribiendo el Futuro) y becas de nivel medio superior (Benito Juárez).
- » Gestionamos las acciones encaminadas al trámite y obtención de becas para los estudiantes de nivel medio superior y superior ante las instancias públicas y privadas, por lo que en el mes de abril, dimos seguimiento al Programa Becas BBVA para “Chavos con discapacidad que inspiran” de la Fundación BBVA México, la cual está dirigida a estudiantes con discapacidad, desde educación secundaria, preparatoria y universidad. En total, tenemos dieciocho estudiantes beneficiados, quince de nivel licenciatura y tres de nivel media superior.
- » Durante el periodo señalado, capacitamos a ocho responsables de becas que lo requirieron de las unidades académicas de nivel licenciatura.
- » Atendimos las dudas e incidencias presentadas en los trámites de solicitud, requisitos y pagos de becas de estudiantes, así como de responsables de becas de las unidades académicas de nivel medio superior y licenciatura.
- » Proporcionamos asesoría, acompañamiento y seguimiento a las auditorías de expedientes realizadas por la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBB) del padrón de estudiantes beneficiados de los programas de becas. Al respecto, se realizaron once auditorías de expedientes del Programa de Becas Jóvenes Escribiendo el Futuro para nivel licenciatura y cuatro auditorías de expedientes del Programa de Becas Benito Juárez para nivel medio superior. En total, se realizaron quince auditorías de expedientes, cumpliendo al 100 % las auditorías sin observaciones.

Con respecto al procedimiento de becas, realizamos la difusión de las convocatorias de entidades públicas y privadas de los programas de becas de nivel medio superior y licenciatura. Asimismo, realizamos el seguimiento al proceso de registro, validación, así como el acompañamiento a las y los estudiantes de la UAEM que fueron beneficiados en

alguno de los programas de becas, las cuales coadyuvan a la permanencia y conclusión académica en los diferentes programas educativos. En total, se otorgaron 12 525 becas a estudiantes de la UAEM, 3283 becas corresponden al nivel superior y 9242 becas de nivel medio superior.

Cuadro 158. Total de becas asignadas por instituciones públicas o privadas para los estudiantes de la UAEM

BECAS ASIGNADAS	ENERO-DICIEMBRE 2023	ENERO-DICIEMBRE 2024
Nivel medio superior		
Programa de Becas BBVA "Chavos con discapacidad que inspiran"	0	3
Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez	9029	9239
Subtotal	9029	9242
Nivel superior		
Programa de Becas BBVA "Chavos con discapacidad que inspiran"	3	15
Jóvenes Escribiendo el Futuro (enero)	2775	3268
Jóvenes Escribiendo el Futuro (septiembre)	3365	Convocatoria sin publicar
Subtotal	6143	3283
Total	15 172	12 525

Fuente: Secretaría General

Con respecto a la credencialización, trabajamos en el nuevo diseño e implementación de la credencial institucional correspondiente a nuestra gestión. A continuación, se detallan las actividades realizadas:

- » Trabajamos en la implementación de la credencial institucional para los estudiantes con discapacidad, la cual tiene la leyenda "Persona con discapacidad", debidamente informada y aceptada por las y los alumnos. Al corte de este informe, hemos expedido diez credenciales con la leyenda correspondiente.
- » Llevamos a cabo una campaña permanente de credencialización para estudiantes con discapacidad, con el objetivo de lograr la mayor cobertura de identidad con nuestros estudiantes.
- » Realizamos dos campañas de credencialización y resello en el pase de revista para el personal jubilado en las sedes de Puente de Ixtla, Jojutla, Cuautla y Cuernavaca durante el 2024, la primera en el mes de febrero y la segunda en el mes

de septiembre, en la cuales se atendieron 61 y 97 jubilados respectivamente. En el periodo que se informa, se atendió a un total de 158 personas jubiladas.

- » Atendimos dos campañas de credencialización y resello para el Sindicato de Trabajadores Administrativos de la UAEM (STAUAE), la primera del 23 al 27 de septiembre y la segunda del 25 al 29 de noviembre de 2024. En total atendimos 238 solicitudes de trabajadores administrativos sindicalizados eventuales, de base y personal jubilado.

Durante este primer año realizamos el proceso de credencialización para estudiantes de nivel medio superior, licenciatura, posgrado y movilidad académica; así como para el personal académico, administrativo y jubilado, obteniendo los siguientes resultados:

Cuadro 159. Credencialización (2023- 2024)

CREDENCIALES	ENERO-DICIEMBRE 2023	ENERO-DICIEMBRE 2024
Trabajadores académicos	465	216
Trabajadores administrativos	287	413
Personal jubilado	339	221
Estudiantes con discapacidad	3	10
Estancia postdoctoral	25	10
Movilidad académica	29	26
Estudiantes de posgrado	259	444
Estudiantes de licenciatura	4337	5160
Estudiantes de nivel medio superior	1430	3211
Total	7174	9711

Fuente: Secretaría General

5.7.4 Desarrollo en materia de archivos

Generar una cultura archivística en nuestra universidad implica un esfuerzo de todos los días, realizar reuniones de trabajo con las personas titulares de las unidades académicas, institutos y dependencias administrativas, así como con los responsables de los archivos de trámite de las áreas productoras es primordial para contar con los conocimientos, habilidades, competencias y experiencias archivísticas acordes a su responsabilidad.

Durante este año, realizamos reuniones y capacitaciones en sesenta áreas universitarias con un total de más de 150 personas capacitadas. Los sujetos obligados deberán promover la capacitación en las competencias laborales en la materia y la profesionalización de los responsables de las áreas de archivo (Ley General de Archivos, artículo 99).

Con el propósito de contar con personal debidamente capacitado en materia de gestión documental y administración de archivos, nuestro personal se ha capacitado en los siguientes temas:

- » Gestión documental y administración de archivos
- » Auditorías archivísticas
- » Jornadas Nacionales de Archivos de la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES)
- » Certificación de estándares en Archivo de Trámite y Coordinación Normativa ECO549 y ECO888.01

Asimismo, durante este año coordinamos dos procedimientos de recolección y destrucción física de expedientes, el primero se llevó a cabo el mes de abril con la asistencia de los representantes de las áreas productoras involucradas y también contamos con la participación de representantes del Órgano Interno de Control, de acuerdo con la normatividad aplicable; el segundo procedimiento de recolección y destrucción de documentos de archivo se llevó a cabo el 24 de septiembre del 2024. En este segundo procedimiento de recolección de expedientes de baja se eliminaron un total de 2490 kg de papel.

Durante el 2024 hemos recibido, para revisión, nueve inventarios generales de dependencias administrativas y 26 de unidades académicas. Asimismo, diecisiete áreas universitarias enviaron inventarios de apoyo informativo y de comprobación administrativa inmediata. Por otra parte, en el inventario general de expedientes del Archivo General de Concentración tenemos resguardados documentos de las siguientes unidades académicas y dependencias administrativas:

Cuadro 160. Unidades académicas y dependencias administrativas que integran inventario general de expedientes del Archivo General de Concentración

UNIDADES ACADÉMICAS Y DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS	PERIODO
Secundarias dependientes de la UAEM	1940-1960
Escuelas normales dependientes	1959-1988
Escuelas normales incorporadas	1939-1988
Bachilleratos dependientes de la UAEM	1942-1977
Preparatorias dependientes de la UAEM	1957-1976
Preparatorias incorporadas a la UAEM	1970-1977
H. Junta de Gobierno de la UAEM	1967-2013

Fuente: Secretaría General

Llevamos a cabo una reunión con personal del Archivo General de la Nación, con el propósito de conocer la operación del Sistema Automatizado de Gestión Archivística (SAGA), el cual es un sistema moderno diseñado por el Archivo General de la Nación para dar cumplimiento a las obligaciones emanadas de la Ley General de Archivos, el cual articula 33 procesos archivísticos a través de la inteligencia artificial, con la finalidad de controlar la gestión documental y la administración de archivos. Finalmente, mantenemos una estrecha colaboración con la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES), Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), Archivo General de la Nación (AGN), la Casa de la Cultura Jurídica, el Instituto Estatal de Documentación, etc. En este año, recibimos 512 paquetes, mismos que se han despachado a las unidades académicas, institutos y dependencias administrativas.

Las acciones antes descritas abonan en la homologación de criterios archivísticos que permitan la organización y resguardo, con el propósito de consultar y recuperar eficaz y oportunamente la información contenida en los documentos que produce la universidad en el cumplimiento de sus funciones, atribuciones y competencias. Con ello se busca como resultado una mejor administración, traducida en mejorar la calidad de los servicios que nuestra institución brinda tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general, así como una transparente rendición de cuentas y a mantener vigente la memoria histórica de nuestra institución.

5.7.5 Normatividad institucional

Parte de las funciones institucionales es acatar las diferentes leyes que nos regulan, con la finalidad de cumplir con nuestras obligaciones y derechos como universidad. En este sentido, en materia de asesoría jurídica a proyectos normativos publicados en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, se apoyó a los siguientes acuerdos:

- » Acuerdo por el que se establecen términos y condiciones en materia de revalidación, equivalencia y cambio de plantel en programas educativos de bachillerato y licenciatura con alta demanda en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, número 138 de fecha 18 de octubre de 2024.
- » Acuerdo para la tramitación extemporánea de obtención de grado académico en planes de estudios de posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará” número 138 de fecha 18 de octubre de 2024.

En cuanto a la difusión jurídica, llevamos a cabo las siguientes actividades:

- » Impartimos la plática “La Jerarquización de las autoridades e instancias de la Facultad de Comunicación Humana”, el día 13 de junio de 2024.
- » Impartimos la conferencia “Normativa universitaria” a las y los aspirantes en el marco del Curso Propedéutico de la Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte de la Facultad de Ciencias del Deporte, el día 19 de julio de 2024.
- » Realizamos la plática “Panorama de los derechos y obligaciones de las personas trabajadoras académicas en la Legislación Universitaria” a la planta docente de la Facultad de Ciencias Biológicas, el día 9 de agosto de 2024.
- » Impartimos la plática informativa sobre el procedimiento electoral ordinario de las personas consejeras técnicas alumnas de las unidades académicas de la UAEM en la Facultad de Diseño, el día 5 de noviembre de 2024.

En cuanto a asesorías y al apoyo técnico legal, tenemos debidamente documentadas 107 asesorías legales, de las cuales cincuenta fueron a dependencias administrativas de la administración central y 57 para unidades académicas e institutos. También brindamos apoyo técnico en el mantenimiento y actualización de los siguientes servicios de consulta digital:

- » Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”: donde la persona usuaria tiene la posibilidad de acceder y consultar estos documentos en un formato en PDF, compilados por cada rectorado, desde la fecha de su fundación el 9 de febrero de 1995 hasta el número 138 de fecha 18 de octubre de 2024, que es el último ejemplar publicado en el portal al corte de este informe.
- » Legislación Universitaria: en este sitio la persona usuaria puede encontrar debidamente sistematizadas las publicaciones institucionales de todos los ordenamientos que componen nuestro orden jurídico universitario en vigor, con un recuento de sus reformas, el cual está dividido en los siguientes apartados:
 - El primer apartado contiene la Legislación Universitaria vigente, en él se puede consultar todos los ordenamientos jurídicos que emiten las autoridades universitarias para regular la gestión académico-administrativa.
 - El segundo apartado contiene la Normativa Axiológica, conformada por los diferentes códigos de ética que nuestra universidad ha establecido para mejorar la convivencia con principios y valores entre su comunidad universitaria.
 - El tercer apartado contiene los acuerdos pendientes de publicación en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará”, aprobadas en las

sesiones del Consejo Universitario y que se encuentran en proceso de publicación en dicho órgano informativo.

Finalmente, con respecto al cuarto apartado, se observa el Archivo Histórico Normativo, que contiene todos los documentos normativos no vigentes que integran la memoria.



Bienestar
universitario

VI. BIENESTAR UNIVERSITARIO

Este eje rector es fundamental para el desarrollo de la comunidad universitaria, ya que mediante una cultura de la prevención, el cuidado de la salud física y mental se contribuye al bienestar individual y colectivo para una mejor calidad de vida y para la creación de entorno solidario, inclusivo y equitativo. Lo anterior, en concordancia con los objetivos de la agenda 2030, nuestros valores institucionales y la política nacional y estatal.

6.1 DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

A través de la implementación de esquemas de plan de vida y de carrera, del fortalecimiento del liderazgo y mediante la sensibilización en temas de género, inclusión y la cultura de paz dirigidos el personal administrativo de confianza, docentes por horas y de la comunidad universitaria en general, contribuimos al desarrollo armónico y al bienestar de toda la comunidad universitaria.

6.1.1 Género e interseccionalidad

Nuestra universidad, comprometida con la generación de una Cultura de Paz y con el respeto a los derechos humanos, cuenta con el *Protocolo de actuación para la prevención y atención temprana de casos de violencia en la UAEM*. Además, firmamos el pronunciamiento de “Cero tolerancias a las conductas de hostigamiento sexual y acoso sexual, así como a toda forma de violencia contra las mujeres o cualquier acto que atente contra la dignidad e integridad de las personas”, promovido por el Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos, en coordinación con la Secretaría de Educación del Estado de Morelos. Con estos documentos ratificamos nuestro compromiso de impulsar acciones que promuevan la igualdad e implementar mecanismos de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres en los espacios universitarios.

Bajo este tenor y derivado de los compromisos adquiridos con la Dirección General de Educación Superior Universitaria Intercultural (DGESUI), de la Secretaría de Educación Pública, implementamos un Plan de Trabajo de Acción en materia de Cultura de Paz, así como la reconformación de la Unidad de Atención a Víctimas de la Violencia de la UAEM (UAVV), la cual pasó a constituirse como la Unidad de Igualdad de Género (UNIG) de la UAEM.

Sin embargo, para atender y dar seguimiento a la comunidad universitaria en situación de violencia y fomentar políticas universitarias bajo el pleno respeto a los derechos huma-

nos, dignidad, equidad, igualdad e inclusión de género, el 8 de marzo de 2024 se creó la Dirección General de la Unidad de Género, Igualdad y No Discriminación. Más adelante, en octubre de 2024, la Unidad de Igualdad de Género (UNIG) renovó su nombre para convertirse en la Unidad de Género, Igualdad y No Discriminación.

Para dar cumplimiento a los más altos estándares internacionales en materia de derechos humanos y combate a la violencia y discriminación, el 20 de marzo de 2024, ante el Consejo Universitario de la UAEM, se firmó un acuerdo para la creación de la Comisión Especial de Igualdad de Género y No Discriminación. Dicho acuerdo determina que entre las atribuciones de la comisión está la redacción del proyecto denominado *Protocolo para la cultura de paz, prevención y atención a las violencias en la UAEM*. Es así que, durante este periodo que se reporta, se puso en marcha la creación de un protocolo actualizado con el cual se pudieran atender las violencias escolares, laborales, de género y por discriminación que acontecieran en la comunidad universitaria.

En abril de 2024 se llevaron a cabo cinco mesas de trabajo para la elaboración del nuevo *Protocolo para la Cultura de Paz, Prevención y Atención a las violencias en la UAEM*, en las que se convocó la participación, no sólo de personas integrantes de la comunidad universitaria, sino también de instituciones públicas estatales y federales, organismos defensores de derechos humanos, colectivas y sindicatos. Cabe destacar que la elaboración de este proyecto fue gracias al esfuerzo de 337 personas de diversas instituciones, colectivas y organismos públicos, lo que que refleja el compromiso de la UAEM para garantizar espacios universitarios seguros y libres de violencia.

Como parte de las acciones en este rubro, realizamos la campaña “Igualdad Laboral”, que tuvo como objetivo promover un entorno de trabajo inclusivo y equitativo para que todas las personas tengan las mismas oportunidades de desarrollo, ascenso y remuneración, independientemente de su género. Asimismo, buscamos sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de eliminar las brechas de género, combatir la discriminación laboral y fomentar una cultura de respeto, equidad y colaboración. Para la realización de esta campaña se desarrollaron carteles para difundir información importante respecto al tema y *reels* para redes sociales utilizando los hashtags: #TodasLasInfancias #TodosLosDerechos #UAEMeIgualdad. El público meta fue toda comunidad universitaria.

Además, impartimos dos capacitaciones en el marco de los inicios de los trabajos para la certificación de la Norma Oficial Mexicana NOM-025-STPS-2008:

1. “Lenguaje incluyente, no sexista y diversidad sexual”, en colaboración con la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Morelos, llevado a cabo el día 25 de junio del 2024 con la asistencia de 424 personas.
2. “Conciencia de la diversidad sexual, tolerancia y respeto”, realizado el día 28 de agosto del 2024 con la asistencia de 424 personas.

También se realizaron tres transmisiones en la señal de Radio UAEM, del programa *Igualdad Sonora*, con las siguientes temáticas:

- » “Igualdad salarial”
- » “Derechos de las niñas”
- » “La decisión de no maternar”

Además de la igualdad laboral, se han realizado acciones individuales de difusión a través de nuestras redes sociales de carteles sobre el acceso a oportunidades para mujeres y niñas, diversidad sexual y el orgullo LGBTQ+.

De igual forma, llevamos a cabo la 2.ª Jornada Mujeres y Niñas en la Ciencia, Humanidades y Artes, en la cual se realizaron 23 actividades académicas y de divulgación con diversas actividades que abonan a la igualdad y cultura de paz. Dicha actividad tuvo presencia en siete municipios del estado y en catorce unidades académicas de educación superior y media superior de la UAEM.

Finalmente, durante este periodo, la Consejería en Salud Sexual y No Reproductiva de la UAEM ha proporcionado información clara, precisa a la comunidad universitaria sobre salud sexual y reproductiva, desde la utilización de métodos anticonceptivos hasta la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

6.2 CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL

Una de las finalidades de este programa es desarrollar estrategias inter y transdisciplinarias que contribuyan al cuidado de la salud integral de la comunidad universitaria y la sociedad morelense. Una de las estrategias a implementar es integrar una red universitaria de servicios de atención para la salud física y mental, la cual permitirá dar un seguimiento y apoyo las personas que lo requieran.

6.2.1 Infraestructura para estilos de vida saludable

Durante esta gestión, una de las principales acciones para favorecer el bienestar de nuestra comunidad es el mantener, adecuar y desarrollar espacios universitarios que promuevan estilos de vida saludables, con una perspectiva sustentable e inclusiva.

Para ello, hemos desarrollado los siguientes proyectos en nuestras unidades académicas de nivel medio superior:

- » Construcción de una zona de convivencia en la Escuela Preparatoria Número Tres de Cuautla.

- » Construcción de una zona de convivencia en la Escuela Preparatoria Número Cuatro de Jojutla.
- » Reforzamiento estructural de una cubierta arco techo de la cancha de usos múltiples de la Escuela Preparatoria Número Cinco de Puente de Ixta.
- » Construcción de un andador (paseo cultural), un área de convivencia y una cancha de usos múltiples para la Escuela Preparatoria Número Seis de Tlaltizapán.
- » Construcción de un polideportivo en la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías.

Actualmente estamos llevando a cabo la rehabilitación de una cancha deportiva, la construcción de una trota pista, la construcción de un estacionamiento (segunda etapa) y algunas obras complementarias en la Escuela Preparatoria Número Uno de Cuernavaca, por un importe de \$1,689,968.89 (un millón seiscientos ochenta y nueve mil novecientos sesenta y ocho pesos 89/100 m. n.)

Para nivel superior, en el periodo que se reporta se llevó a cabo el proyecto para la construcción de un polideportivo y un campo de futbol soccer en la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, en Jojutla.

Además, en el Campus Norte de Chamilpa se está reencarpetando la vialidad (cuarta etapa), se está construyendo una trota pista, se está rehabilitando la cancha de futbol soccer y otras obras complementarias. Lo anterior, en el marco del Programa 2023-R28 Participaciones Federales (Ingresos Excedentes), con un importe de \$25,866,241.88 (veinticinco millones ochocientos sesenta y seis mil doscientos cuarenta y un pesos 88/100 n. n.).

Aunado a estas acciones el 16 de octubre en conmemoración del Día Mundial de la RCP, la Facultad de Arquitectura, en colaboración con la Escuela de Turismo, organizó un taller de reanimación cardiopulmonar, en el que participaron 444 alumnos y docentes. Producto de estas actividades, el 19 de septiembre, el Edificio 1 de la UAEM se convirtió en el primer espacio cardioprotegido de la institución, al contar con un desfibrilador externo automático y personal capacitado para su uso.

6.2.2 Atención a la salud física y mental de los universitarios y de la sociedad en general

Nuestra universidad busca brindar a sus estudiantes, personal administrativo y académico, y a la sociedad en general, diversos servicios que permitan el cuidado de la salud y la prevención de las enfermedades, para ello, contamos con el Centro Médico Universitario (CMU). Este centro proporciona servicios de atención integral a la salud, con una orientación estructural y funcional hacia los valores de la equidad, la solidaridad social, y el derecho de todo ser humano a gozar del máximo grado de salud que se pueda lograr sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica y social, a partir de tres ejes de acción: pre-

vención y promoción a la salud, atención integral primaria a la salud y formación profesional, los cuales están basados en la prevención, detección, tratamiento y seguimiento.

Los servicios otorgados durante este periodo fueron consultas médicas, dentales, psicológicas, procedimientos de enfermería, atención médica prehospitalaria, expedición de certificados médicos, laboratorio de análisis clínicos, traslados de pacientes a un segundo nivel de atención, curso/taller de primeros auxilios, campañas de vacunación, pláticas informativas del área de la salud, filtros de control sanitarios, stand de los servicios del CMU y cobertura de eventos.

El número de consultas médicas y odontológicas otorgadas durante este periodo fue de 13 749, tal como se describe a continuación:

Cuadro 161. Servicios otorgados en el CMU

SERVICIO		TOTALES
Consulta de medicina general	Académico	690
	Administrativo	1070
	Confianza	504
	Estudiantes	8375
	Población abierta	1888
Consulta de odontología general	Académico	101
	Administrativo	166
	Confianza	29
	Estudiantes	154
	Población abierta	163
Consulta de odontología de especialidad	Académico	140
	Administrativo	231
	Confianza	53
	Estudiantes	83
	Población abierta	102
Total		13 749

Fuente: Secretaría General

Por otro lado, realizamos 28 848 procedimientos de enfermería, urgencias, traslados de pacientes, expedición certificados médicos, laboratorio de análisis clínicos, como se detalla en el siguiente cuadro:



Cuadro 162. Procedimientos realizados en el CMU

SERVICIO	TOTALES
Procedimientos de enfermería	22 963
Urgencias	194
Traslados de pacientes CMU, IMSS, ISSSTE, OTROS	270
Certificados médicos	2787
Laboratorio (estudios realizados)	2634
Total	28 848

Fuente: Secretaría General

Con respecto al curso/taller de primeros auxilios, campañas, filtros de control sanitario, pláticas, stand de los servicios del CMU y apoyo a eventos, durante este periodo se han brindado un total de 95 servicios, en los cuales se han visto beneficiadas 30 040 personas.

Cuadro 163. Eventos y otros servicios

SERVICIO	TOTALES
Campañas	3
Cobertura de eventos	58
Curso/Taller primeros auxilios	13
Filtros de control sanitario	6
Pláticas informativas	6
Sesiones de la Secretaría de Salud	7
Estand (CMU y sus servicios)	2
Total	95

Fuente: Secretaría General

Con la colaboración de los Servicios de Salud de Morelos, actualmente el Centro Médico Universitario cuenta con una campaña permanente sobre métodos anticonceptivos, planificación familiar y toma de Papanicolaou, lo anterior, dentro del marco del Programa Salud de la Mujer, así como con la colaboración del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Cuadro 164. Campañas permanentes de métodos anticonceptivos y planificación familiar

SERVICIO	TOTALES
Anticonceptivos hormonales orales	40

Implante bubdémico	198
Condón femenino y masculino	1238
DIU de cobre y Mirena	30
Parches	74
Inyección hormonal (mensual y bimestral)	105
Toma de Papanicolaou	73
Total	1758

Fuente: Secretaría General

Además, con la colaboración de la empresa *Vacunas Cuernavaca*, se lleva a cabo la campaña permanente de aplicación de biológicos contra el virus del papiloma humano (VPH) con el biológico de Gardasil. Durante este periodo se han aplicado once dosis de cuatro serotipos y 27 vacunas de nueve serotipos. En total, se han aplicado 38 dosis para el VPH, una vacuna para el neumococo y dos vacunas para la hepatitis A.

Derivado de la incidencia y prevalencia del proceso epidemiológico por el virus del SARS-CoV-2, se han mantenido, de manera continua, los filtros de control sanitario, así como las siguientes acciones de prevención y mitigación de la enfermedad:

1. Lavado de manos con agua y jabón o desinfección con solución alcoholada al 70 %
2. Uso del cubrebocas de manera correcta
3. Sana distancia
4. Áreas bien ventiladas
5. Limpieza y desinfección de nuestros entornos y equipos de uso personal

También, durante este periodo se atendieron setenta personas con infecciones respiratorias agudas, donde se detectaron dieciséis casos de COVID-19 y diez casos de influenza. Asimismo, se realizaron 79 pruebas de antígeno en el laboratorio de análisis del CMU, diecisiete de las cuales dieron positivo para COVID-19; y de las veintidós pruebas realizadas para detectar influenza, doce fueron positivas.

También llevamos a cabo procesos de detección y seguimiento del dengue; en este periodo se atendieron a 93 personas con sospecha de dengue, de las cuales catorce fueron positivas. De igual forma, realizamos 37 pruebas en el laboratorio de análisis clínicos del CMU para detectar el dengue, de las cuales dieciocho fueron positivas.

El CMU es un espacio que también contribuye al desarrollo profesional en el área de la salud con la realización de prácticas profesionales y servicio social. Durante este periodo contamos con seis pasantes de la Facultad de Medicina, tres pasantes de la Facultad de Enfermería, un pasante de la Facultad de Psicología, trece pasantes de la Escuela de Técnicos Laboratoristas y nueve promotores de la salud.

Cabe destacar que en este ramo participamos, en representación de la rectora, la doctora Viridiana Aydeé León Hernández, quien es integrante de dichos consejos, en cuatro sesiones ordinarias del Consejo Estatal de Vacunación, en dos sesión ordinarias del Comité Estatal de Seguridad en Salud, y una sesión ordinaria del Consejo Estatal de Salud, con la finalidad de analizar las estrategias a seguir, así como la toma de acuerdos y compromisos de las diferentes campañas de vacunación que se generan anualmente.

6.3 SEGURIDAD, CULTURA DE PAZ Y ATENCIÓN A LAS VIOLENCIAS EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Uno de nuestros principales objetivos institucionales es fomentar una cultura de paz y de seguridad en los espacios universitarios para contribuir al bienestar de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

6.3.1 Cultura de paz y atención a víctimas de violencias

Para cumplir con dicho objetivo, contamos con la Coordinación de Igualdad, Cultura de Paz y Derechos Humanos, que es la instancia encargada de generar, organizar y trazar estrategias para prevenir, comunicar y transversalizar la perspectiva de género con enfoque en derechos humanos, en las diferentes unidades académicas, dependencias administrativas e institutos de la universidad. Además, desarrolla los mecanismos e insumos para contribuir a la construcción de paz, la igualdad, la paridad de género y los derechos humanos en la comunidad universitaria.

De igual forma, contamos con la Coordinación de Atención y Asesoría Jurídica del Protocolo, que es el área encargada de consolidar la defensa de los derechos de la comunidad universitaria, que le mandate la normativa universitaria, con la finalidad de erradicar las violencias en los espacios universitarios. Para ello, se brinda atención a las personas que recientes, en su esfera jurídica, algún tipo de violencia. En los casos en los que se identifique que los hechos motivo de violencia pueden constituir un delito, se ofrece acompañamiento jurídico a las posibles personas agraviadas para que, si así lo desean, puedan presentar una denuncia ante las instancias competentes. Además, se realizan las investigaciones internas correspondientes.

En cuanto a acciones preventivas, durante este año impulsamos y ejecutamos acciones que reflejan el compromiso de la rectoría para hacer que la igualdad de género, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos sea una realidad universitaria. En el siguiente cuadro se desglosan las actividades de promoción, difusión y eventos desarrollados para favorecer la sensibilización sobre estos temas en la comunidad universitaria. En estas actividades participaron 5025 personas y los temas se centraron en las áreas de cultura de paz, violencia de género, reconocimiento y derechos a la diversidad y derechos humanos.

Cuadro 165. Actividades de sensibilización en la UAEM

ACTIVIDAD	CANTIDAD	DESAGREGADO DE EVENTOS			
		ESTUDIANTES	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PERSONAL DOCENTE	OTROS
Pláticas	77	66	3	7	1
Conversatorios	1	-	-	-	1
Talleres	18	-	8	10	-
Cursos	4	-	4	-	-
Obras de teatro	2	2	-	-	-
Intervenciones	3	2	-	1	-
Consejerías en salud sexual y no reproductiva	7	7	-	-	-
Conferencias	15	Dirigidos a toda la comunidad universitaria			
Seminario (14 sesiones)	1	Dirigido a toda la comunidad universitaria			
Mesas de trabajo para revisión del protocolo	5	Dirigidos a toda la comunidad universitaria			

Fuente: Dirección General de la Unidad de Género, Igualdad y No Discriminación

Como una actividad continua de sensibilización a favor de la cultura de paz y la no violencia, transmitimos, todos los lunes a las 17:00 horas a través de Radio UAEM, el programa *Igualdad Sonora*. A partir del 20 de mayo de 2024 hemos transmitido 29 programas con temas como la igualdad salarial, las mujeres en los conflictos armados, la violencia mediática, entre otros que abonan a la materia. El programa cuenta una la sección de efemérides, entrevista a una persona invitada, una cápsula y cortes musicales con canciones que relacionadas con el tema de cada programa.

De igual forma, llevamos a cabo el seminario permanente Universidad. Semilla de Paz: Género y Derechos Humanos, el cual cuenta, hasta la fecha de este informe, con catorce sesiones, las cuales se han transmitido en vivo a través de redes sociales. En este seminario hemos contando con la presencia de diversas personalidades como Alma Karla Sandoval Arizabalo, Michelle González Ontiveros, Maira Vianey Huerta de la O, Itzel Mónica Gómez Manjarrez, Ana Esther Escalante Ferrer, Marco Antonio Santos Trejo, Alfonso Lejía Salas, Fabiola Menéndez Guadarrama, Ana Paula Otero Campo, José Juan Sanvicente Cisneros, entre otras y otros.

Asimismo, organizamos el ciclo de doce conferencias “Feminismos, género y arte”, en colaboración con la UNAM. Este ciclo está centrado en la genealogía, las contribuciones y el legado de los estudios de género, los feminismos y el arte y ha contado con la presencia de Patricia Castañeda, Mayte Muñoz, Amneris Chaparro, Larisa Escobedo, Nina Höchtl, entre otras y otros.

Por otro lado, desarrollamos la campaña “Violencia en el Noviazgo”, con el objetivo de crear conciencia sobre las señales de abuso y promover relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la comunicación. Con esta campaña buscamos que la comunidad universitaria, primordialmente el estudiantado, reconozca comportamientos tóxicos y entienda que el amor no debe ser controlador ni destructivo. Fue dirigida a la comunidad universitaria, especialmente al estudiantado de nivel medio superior y superior. Entre las actividades realizadas en esta campaña se encuentra el desarrollo de carteles para difundir información importante respecto al tema y *reels* para redes sociales.

El mensaje principal de esta campaña fue ¡Ojo con las Red Flags en el noviazgo!, y se usaron los *hashtags* relevantes #NoHayExcusa #RedFlagsEnElNoviazgo #Vocabularia, #NombrarParaTransformar. Asimismo, difundimos distintas palabras clave relativas a la cultura de paz y la no violencia en infografías, dentro de las cuales se encuentran *despatriacalizar*, *affidamento*, *sexismo*, *machismo*, *patriarcado*, *love bombing* o *bombardeo amoroso*, *feminismo decolonial*, *buentrato*, *acoso*, *autocuidado*, *acoso laboral*, *Convención Belem Do Pará*, *responsabilidad social*, *violencia hacia él o la docente*, entre otras. Además, se llevó a cabo una gira por las unidades académicas de nivel medio superior para impartir la plática titulada “Prevención de la violencia en el noviazgo”. Durante esta gira por las preparatorias se atendió a poco más de seiscientos estudiantes.

También, llevamos a cabo la campaña “25N: Acción y voz universitaria para la erradicación de las violencias contra las mujeres”, la cual tuvo el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la urgente necesidad de erradicar la violencia contra las mujeres y promover el respeto, la igualdad de género y la justicia. A través de acciones de concientización, educación y visibilización, buscamos informar sobre las diversas formas de violencia que enfrentan las mujeres y cómo prevenirlas. El mensaje principal fue ¡Únete a la campaña naranja!, además se usaron los *hashtags* #SigueElCaminoNaranja #CalendariaNONA #25N.

Durante el mes de noviembre llevamos a cabo diversas actividades relacionadas con esta campaña, como la colocación de una ofrenda titulada “Ofrenda a Mujeres Históricas”, dedicada a grandes mujeres de la historia, como las hermanas Mirabal, Frida Khalo, Sor Juana Inés de la Cruz, entre otras. El objetivo de esta ofrenda fue resaltar la importancia de visibilizar el papel de las mujeres en la vida pública y su reconocimiento, incluso, después de la muerte.

Por otra parte, en colaboración con el Tribunal Superior de Justicia del Estado de Morelos, presentamos dos obras de teatro desarrolladas por trabajadoras y trabajadores de este tribunal, la primera fue *La Nueva Voz de Elie*, una obra relacionada con la violencia sexual infantil, la otra fue *Expediente León*, en la que se expusieron diferentes casos de violencia tramitados en dicha institución de justicia, incluido un feminicidio. A cada una de estas presentaciones acudieron aproximadamente 150 personas, entre personal académico y estudiantado.

Además, en colaboración con la Facultad de Artes, realizamos la instalación de la exposición y performance “Zapatos Rojos: Arte y memoria colectiva contra las violencias”, con la cual se buscó visibilizar las violencias de género contra las mujeres universitarias. Dicha exposición y performance fue llevada a cabo los días 25, 26 y 27 de noviembre en distintos espacios de la UAEM, como la explanada del edificio 1, la explanada de la Torre de Rectoría y la Facultad de Artes. La muestra reunió zapatos color rojo aportados a través de arte colectivo con las mujeres de la comunidad universitaria.

Bajo este tenor, también realizamos una clase masiva de yoga denominada “Yoga por la Paz”, en la cual se reunieron personas de la comunidad universitaria en un ambiente deportivo y de reflexión acerca de la necesidad de cultura de paz en los espacios universitarios y la erradicación de la violencia de género. Asimismo, en colaboración con la Sociedad de Artistas de la Facultad de Artes, llevamos a cabo un ciclo de cine, en el cual se reprodujeron las cintas *Tempestad*, *Una mujer fantástica* y *En el tiempo de las mariposas*. Además, tuvimos dos funciones de cuentacuentos para niñas y niños con la temática de perspectiva de género en escuelas primarias del poblado de Chamilpa; la primera en la Escuela Primaria “Rafael Ramírez” y la segunda en la Escuela Primaria “Mariano Matamoros”,

Cabe resaltar que conformamos la “Calendaria NONA”, una agenda semanal en la que se pudieron localizar las distintas actividades realizadas en noviembre en las distintas unidades académicas de la UAEM, propiciando con ello el trabajo transversal universitario.

El 25 de noviembre de 2024 organizamos el evento “25N: Acción y voz universitaria para la erradicación de las violencias contra las mujeres”, en el cual la rectora, la doctora Viridiana Aydeé León Hernández, emitió un pronunciamiento de *Cero Tolerancia a las Violencias Contra las Mujeres*.

Finalmente, se transmitieron cinco programas de radio en *Igualdad Sonora* con las siguientes temáticas:

- » Vivir sin violencia
- » Día de Muerta/Datos de feminicidio en Morelos
- » Mujeres en los conflictos armados
- » Violencia mediática contra las mujeres
- » Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

Por otra parte, la Coordinación de Atención y Asesoría Jurídica del Protocolo ha recibido un total de 157 asuntos, de los cuales 65 corresponden a expedientes de queja, cincuenta a asesorías, veintiuno a canalizaciones y veintiuno a otros tipos de casos. Dentro de los 65 expedientes de queja, veintiocho están relacionados con violencia de género, diecisiete con violencia por acoso escolar, diecisiete con violencia por acoso laboral y tres con otros motivos.

Gráfica 40. Expedientes de queja (diciembre 2023-diciembre 2024)

Fuente: Dirección General de la Unidad de Género, Igualdad y No Discriminación

Cabe destacar que la leyenda “otros” se refiere a asuntos de posible violencia cometida por personas ajenas a la comunidad universitaria y que no ocurren en espacios universitarios, como el acoso callejero, el ciberacoso, entre otros, pero que afectan a personas que sí forman parte de la comunidad universitaria. En tales casos, se brinda la orientación jurídica para que las personas agraviadas puedan acudir a las instancias competentes y, de ser necesario, presenten la denuncia correspondiente.

En cuanto al estatus de estos expedientes, 43 están activos, mientras que veintidós ya han sido concluidos. En relación con las medidas precautorias, veinticuatro expedientes cuentan con una medida de protección emitida, mientras que 41 no han recibido ninguna medida de este tipo por no necesitarla.

Asimismo, brindamos acompañamiento psicológico, el cual se ofrece a las personas que han experimentado situaciones de violencia para proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan avanzar hacia una vida libre de violencia. Durante este periodo, se ofrecieron 203 de asesorías (cincuenta a hombres y 153 a mujeres). También se impartieron cinco talleres de reeducación dirigidos a hombres que han ejercido violencia de género.

Es importante mencionar que, los días 16, 19, 22, 24 y 26 de abril, llevamos a cabo las mesas de trabajo para actualizar el *Protocolo de Actuación para la Prevención y Atención Temprana en Casos de Violencia en la UAEM*, en el auditorio del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas. En esta actividad participaron estudiantes, docentes, personal de confianza y administrativo de diez centros de investigación, 46 escuelas, institutos, facultades y preparatorias, de diez dependencias administrativas, así como del Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos y el Sindicato de Trabajadores Administrativos de la UAEM. Además, se contó con la presencia de 29 representantes de instituciones externas municipales, estatales y federales, así como de diversos colectivos de distintas partes

y expresiones del estado. En total, fueron 337 personas las que asistieron a las mesas de trabajo para enriquecer de manera sustancial la elaboración del protocolo.

Los trabajos se llevaron cabo en apego a la Ley General de Educación Superior, en la cual se señala que las instituciones de educación superior deben promover la adopción de medidas, así como emisión de diagnósticos y programas para erradicar todo tipo de violencia. Sin embargo, en el caso de la violencia de género, se deben implementar acciones específicas contempladas en la Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de Violencia, la cual brinda atribuciones para establecer las sanciones correspondientes.

6.3.2 Seguridad y protección civil

En la UAEM, tenemos la responsabilidad de salvaguardar la vida y la integridad de la comunidad universitaria, el entorno, así como el patrimonio universitario ante factores externos e internos. En cumplimiento con las disposiciones legales enmarcadas en la ley general, ley estatal, ley municipal y en el reglamento universitario en materia de protección civil, cada una de las dependencias de la UAEM cuentan con un programa interno de protección civil, el cual se entiende como el conjunto de procedimientos establecidos para actuar ante una situación de emergencia, en sus etapas de prevención, auxilio, recuperación y continuidad de operaciones, en atención al estudio de los fenómenos perturbadores o antrópicos a los que las dependencias universitarias puedan estar expuestas.

Para ello, diseñamos, instrumentamos, operamos y evaluamos el sistema de protección civil universitario, sus respectivos programas operativos y los planes de emergencias, tanto en Campus Norte como en todas las dependencias pertenecientes a la institución. A través de los comités de protección universitaria se constituyeron 84 unidades internas de protección civil, las cuales brindan seguimiento a estas unidades y coadyuvan en el diseño, instrumentación, operación y evaluación de sus programas internos de protección civil, las cuales dan vida al mismo número de procedimientos en materia de protección civil. Estas unidades cuentan con los siguientes elementos:

1. Integración de la unidad interna.
2. Integración y capacitación de las brigadas de protección civil.
3. Análisis de riesgos en cada edificio universitario.
4. Establecimiento de procedimientos de actuación ante cada situación de emergencia que se pueda presentar.
5. Plan de emergencias.
6. Planificación de ejercicios de simulación.

Para el Campus Norte, además de los programas y las unidades internas de protección civil con las que cuentan las unidades académicas, centros de investigación, áreas

administrativas, culturales y deportivas, se cuenta con un plan de emergencias en atención a los riesgos a los que se encuentra expuesta toda la comunidad y sus inmuebles debido a su propio contexto.

Durante el periodo reportado, impartimos 110 capacitaciones en los siguientes rubros: combate de incendios, evacuación de inmuebles, procedimientos de seguridad y procedimientos de la brigada de comunicación. Asimismo, se capacitó a 1392 brigadistas de todas nuestras dependencias, quienes reflejaron sus aprendizajes en la participación de 173 ejercicios de simulacros, mismos que fueron evaluados por dependencias municipales y por nuestra institución.

Por otra parte, durante este año atendimos un total de veintiséis incendios forestales de pastizal y urbanos en las diversas sedes universitarias que se encuentran en diversas partes del estado de Morelos. Además, brindamos apoyo para reubicar panales de abejas y avispas, los cuales se encontraban en lugares que ponían en riesgo la integridad de la comunidad universitaria, en total cubrimos dieciocho llamados de este tipo. Asimismo, derivado de la actividad sísmica presentada durante este periodo, apoyamos con la evacuación de inmuebles de todas las sedes universitarias durante los nueve movimientos sísmicos que fueron perceptibles para la comunidad UAEM. De igual forma, atendimos 200 reportes de emergencias y solicitudes de apoyo en temas de protección civil y seguridad.

Por otra parte, continuamos haciendo del conocimiento general los protocolos de seguridad y protección para cada uno de los auditorios de la universidad, los cuales se instrumentan y operan ante cada evento masivo, a la fecha atendimos a un total de 576 eventos. Además, coadyuvamos con la Comisión Mixta de Seguridad e Higiene del STAUAE M y la Comisión Bilateral de Riesgos del SITAUAEM de la universidad, con la elaboración de catorce análisis de riegos.

En cuanto a la seguridad, trabajamos de manera estratégica el Plan Operativo para la Gestión de Riesgos de la UAEM, el cual instrumentamos en cada dependencia universitaria, en atención a sus características, particularidades y necesidades. En términos generales, este proceso parte del diagnóstico situacional realizado mediante marchas exploratorias, a través de las cuales identificamos los peligros y amenazas a los que se expone la comunidad universitaria y sus bienes. El análisis y la evaluación de estos riesgos se lleva a cabo en sesión de los comités de protección, las cuales dan como resultado el establecimiento de los procedimientos para la eliminación, mitigación o transferencia de riesgos. Atendiendo a las particularidades que presenta cada dependencia y, mediante el programa de seguridad institucional, diseñamos, instrumentamos, operamos y evaluamos los comités de seguridad, mismos que están integrados por representantes de su propia comunidad (sindicatos, personal de confianza y estudiantes).

En materia de seguridad institucional, llevamos a cabo 84 reuniones con los comités de protección universitaria para la integración y actualización de nuevos integrantes, que

pueden ser estudiantes, personal académico, administrativo, directivos y autoridades locales en materia de seguridad, vialidad y protección civil. También llevamos a cabo 31 análisis de riesgos realizados en las sedes con comités de protección universitaria. Además, dimos seguimiento a los comités de protección universitaria para que cuenten con un plan de acción para la atención de emergencia a través de sus diversos protocolos, los cuales integran al plan de emergencias. Como parte de este proceso, generamos 84 procedimientos elaborados a partir del análisis de riesgos a los que las comunidades se encuentran expuestas, cada uno de estos protocolos dan forma a los planes de emergencias.

Por otra parte, se retomó el Programa Ruta Segura, el cual tiene como líneas de acción transportar al personal y estudiantes de nuestra institución para salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria, tal como se establece dentro del objetivo social de la UAEM. También contamos con el Programa Institucional de Seguridad Vial de la UAEM, que busca proveer un entorno seguro para reducir al mínimo las lesiones graves por hechos de tránsito. Esto, a través de la creación de un sistema de movilidad seguro, sobre todo para los usuarios más vulnerables del circuito universitario. Asimismo, se continúa con el uso de motocicletas para mejorar la seguridad, vigilancia y vialidad en el Campus Norte y para dar seguimiento al operativo “Motocicleta y Casco Seguro”.

Durante este periodo, participamos y realizamos once marchas exploratorias, a través de las cuales identificamos los peligros y amenazas a los que se expone la comunidad universitaria y sus bienes, el análisis y la evaluación de estos riesgos se llevó a cabo en las sesiones de los comités de protección, de los cuales derivan los procedimientos para la eliminación, mitigación o transferencia de riesgos. También, llevamos a cabo el análisis, registro y mapeo de las áreas y actividades que se consideren de riesgo para seguridad para los trabajadores académicos.

Reestructuramos los 84 comités de protección universitaria, de los cuales se desprenden los programas de seguridad y de protección civil. Apoyamos en los procedimientos para enfrentar siniestros o delitos y establecimos mecanismos para reportar, evidenciar y agilizar procedimientos para la recuperación de daños o pérdidas derivadas de siniestros generados por fenómenos perturbadores de origen natural o antrópico. Es importante destacar que en este rubro nos encontramos en continua reestructuración para mejorar los procesos y procedimientos en materia de seguridad.

Creamos el vínculo con autoridades federales, estatales y municipales de diversas jurisdicciones y competencias en la materia, con la finalidad de realizar acciones preventivas, de auxilio y de continuidad de operaciones en caso de ser necesario, así como de capacitación continua en cada uno de ellos. Específicamente, el 5 de noviembre, en la Biblioteca Central Universitaria, llevamos a cabo una mesa de trabajo para dar continuidad al Plan Integral de Seguridad entre autoridades universitarias, estatales y municipales, así como para revisar los avances en las acciones implementadas para fortalecer la seguridad

al interior y exterior de las sedes y campus universitarios. En este evento, las autoridades acordaron emprender nuevas acciones y estrategias de seguridad, continuar con el trabajo coordinado y cumplir con los compromisos establecidos para beneficio de la sociedad y comunidad universitaria.

Además, en un esfuerzo conjunto entre autoridades universitarias, estatales y municipales, sindicatos (académico y administrativo), el Campus Morelos de la UNAM, la comunidad universitaria y los vecinos de Chamilpa, realizamos una jornada de limpieza en la zona de acceso a la puerta 2 del Campus Norte, así como el mantenimiento de luminarias. Los anterior, como parte de las estrategias para garantizar la seguridad al interior y exterior de los campus y con la finalidad de facilitar la visibilidad de las cámaras de seguridad del ayuntamiento local y el gobierno estatal.

Finalmente, implementamos el uso de dos vehículos y dos motocicletas para operar el programa vial universitario, el cual se divide en dos sectores viales y cinco sectores interno, que son recorridos en dos turnos por personal de esta área. De igual forma, creamos el programa de revisión de vehículos en los accesos 1 y 2 del Campus Norte, con la finalidad de mitigar riesgos en el tema de seguridad vehicular.

6.4 CULTURA, RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE

En este rubro, buscamos fortalecer la vinculación entre las unidades académicas y áreas transversales de la universidad en materia cultural y deportiva. Para cumplir con ello, impulsamos, en la comunidad universitaria y sociedad en general, actividades artísticas y culturales para el desarrollo de conocimientos, habilidades y recreación, con el fin de potenciar el desarrollo humano holístico.

6.4.1 Desarrollo cultural

En nuestra universidad trabajamos por la formación integral de las y los estudiantes, ya que ésta es un proceso continuo que busca desarrollar, de manera armónica y progresiva, las dimensiones físicas, cognitivas, comunicativas, estéticas y éticas en las y los estudiantes. Es decir, es una conjugación del ser, en sus procesos para generar, conocer y convivir conscientemente con las problemáticas actuales y significativas, con sentido humanístico, crítico y transformador. Asimismo, se concibe a la formación integral como un proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez de autoconocimiento para el crecimiento personal que se cristaliza en beneficio de la sociedad. En este sentido, las actividades que se desarrollamos tienen la finalidad de impactar positivamente en la formación de las y los estudiantes para coadyuvar a generar seres humanos mucho más sensibles, empáticos, reflexivos y creativos que generen interacciones sociales más sanas.

Durante 2024, contamos con 2315 estudiantes inscritos en los talleres culturales que se imparten en las siguientes disciplinas: Artes plásticas y visuales; Música; Danza y Teatro y literatura. En total, se impartieron cincuenta talleres artístico-culturales, como se desglosa a continuación:

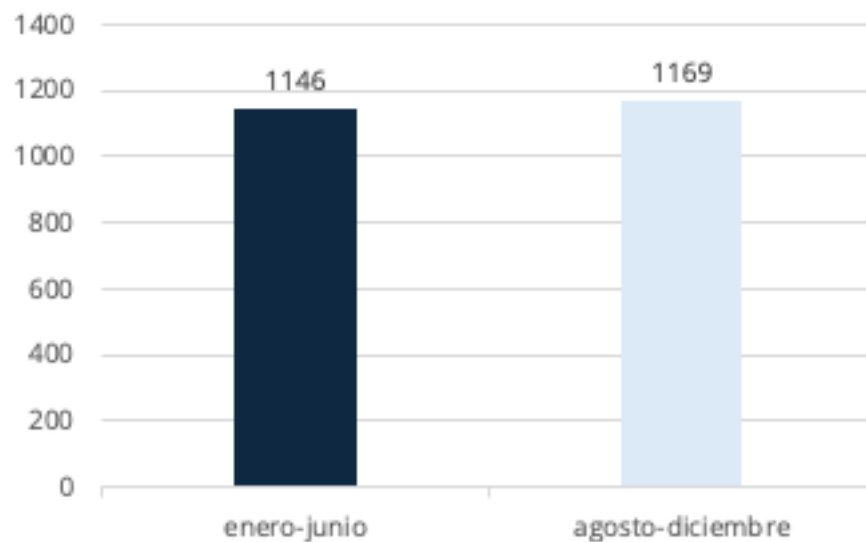
Cuadro 166. Talleres culturales ofertados por disciplina

NO.	DISCIPLINA	NÚMERO DE TALLERES
1	Artes plásticas y visuales	17
2	Música	18
3	Danza	5
4	Teatro y literatura	10

Fuente: Secretaría de Extensión

Los talleres reciben a estudiantes provenientes de diversas unidades académicas ubicadas en el Campus Norte de la UAEM, y cada año se incrementa tanto el número de estudiantes como de las escuelas y facultades que participan, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 41. Estudiantes inscritos por semestre (2024)



Fuente: Secretaría de Extensión

Como parte de las actividades de este rubro, a través del Programa de Formación Artística, y con la finalidad de coadyuvar a la formación integral de las y los estudiantes universitarios, fortalecimos los grupos representativos, los cuales dan a conocer a la sociedad

el arduo trabajo que se desarrolla dentro de los talleres artísticos y cuya participación en eventos culturales, académicos y científicos tiene un impacto local, regional, nacional e internacional. Cabe mencionar que sus integrantes son estudiantes de las distintas unidades académicas, profesores y egresados de nuestra institución.

Actualmente, contamos con once grupos representativos en los cuales se encuentran inscritos 205 personas:

1. Belly Dance Rakkasah Perlas del Nilo
2. Danzas Polinesias Mapuana
3. Bailes de salón RBS
4. Danza Folklórica Xopan
5. Ensamble de cuerdas
6. Orquesta Sinfónica Juvenil
7. Rondalla de Oro
8. Tuna Femenina Universitaria
9. Tuna Universitaria
10. Coro Universitario
11. Teatro Universitario

6.4.2 Desarrollo deportivo

Como parte de la gestión y organización de deporte universitario, ofertamos diversas actividades con y sin valor curricular para promover la inclusión de componentes obligatorios para la formación integral de las y los estudiantes. Además, promovemos la actividad física en la comunidad trabajadora por medio de actividades que coadyuvan a mantener o mejorar su salud física y psicológica, tanto al interior como fuera de la UAEM. Asimismo, gestionamos las herramientas necesarias para fortalecer el deporte competitivo a través de eventos y actividades deportivas para la comunidad universitaria y público en general.

Bajo este mismo tenor, buscamos innovar e impulsar nuevas estrategias para el fortalecimiento del deporte a través de evaluaciones y programas de actividad física y deportiva que contribuyan a la formación profesional e integral de las y los estudiantes. Así como consolidar y elevar los niveles de calidad táctica, técnica, física, psicológica y teórica de los deportistas y de los equipos representativos de la UAEM, bajo la primicia de la sustentabilidad de nuestros servicios y fomento de la identidad universitaria a través del deporte.

Con la finalidad de contribuir en la formación integral y cuidado del sí en la comunidad universitaria, durante este periodo ofrecimos las siguientes opciones de actividad física, deportiva y recreativa, acordes a las necesidades del alumnado, el personal universitario y del público externo:

Cuadro 167. Actividades deportivas, lúdicas y recreativas ofertadas en la UAEM

ACTIVIDAD	FECHA DE REALIZACIÓN	NÚM. PARTICIPANTES
43 talleres deportivos	Enero-junio de 2024	2509
46 talleres deportivos	Agosto-diciembre de 2024	2822
Gimnasio de pesas	Enero-junio de 2024	350
Gimnasio de pesas	Agosto-diciembre de 2024	429
Elaboración constancias de horas deportivas	Enero-junio de 2024	1544
Servicio social	Enero-diciembre de 2024	70
Prácticas profesionales	Enero-diciembre de 2024	52
Activación física laboral en la Dirección de Contabilidad y en el Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Enero-diciembre de 2024	30
Conversa UAEM "Cultura Física y del Deporte"	17 de junio de 2024	150
Actívate UAEM "8M"	21 de marzo de 2024	150
Torneo de fútbol por el 71 aniversario de la UAEM	15 de abril de 2024	354
Torneo de voleibol por el 71 aniversario de la UAEM	22 de abril de 2024	130
Carreras atléticas por el 71 aniversario de la UAEM	27 de abril de 2024	520
Copa Venados	13 de mayo al 9 de junio de 2024	1213
Actívate UAEM, Rally deportivo por el Día del Estudiante en la Escuela Preparatoria Número Dos	27 de mayo de 2024	490
Actívate UAEM, Rally deportivo en la Facultad de Ciencias Agropecuarias	20 de julio de 2024	320
Actívate UAEM, Rally deportivo en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	6 de junio de 2024	350
Copa Interfacultades	Del 2 de octubre al 29 de noviembre de 2024	1518
Torneo Interpreparatoriano	Del 9 al 16 de marzo de 2024	800
Feria de talleres	5 de septiembre de 2024	600
Torneo de fútbol por el Día Internacional del Deporte universitario	20 de septiembre de 2024	158
Actívate UAEM "Por la salud mental", en la Escuela Preparatoria Número Uno	10 de octubre de 2024	560
Torneo de fútbol para el personal trabajador	Del 2 de octubre al 22 de noviembre de 2024	90
Universiada Nacional, etapa regional	Abril de 2024	263

Universiada Nacional, etapa nacional	Del 11 al 22 de mayo de 2024	43
Rally deportivo "Miquixtli"	30 de octubre de 2024	150
Curso de verano "Venaditos"	22 de julio al 16 de agosto de 2024	270
Escuelas deportivas "Venaditos"	Enero-diciembre de 2024	25
Curso de capacitación y actualización para técnicos deportivos, semestre par 2024	Enero de 2024	36
Curso de capacitación y actualización para técnicos deportivos, semestre non 2024	Agosto de 2024	43
Actívate UAEM "CONALEP"	6 de noviembre de 2024	570

Fuente: Secretaría de Extensión

En total, durante este periodo se atendieron a más de 60 000 personas, de las cuales 16 609 fueron personas inscritas en las actividades mencionadas y el resto se atendió a través de otros servicios, como la promoción, atención en oficinas y solicitudes para la realización de eventos deportivos y académicos, tanto fuera como dentro de la UAEM. Para el semestre enero-junio 2024, se llevó a cabo la difusión de las actividades de 45 diferentes eventos por medio de convocatorias, *flyers*, trípticos, códigos QR, transmisiones en vivo, publicaciones en redes sociales, *reels*, video y fotos. De igual manera, hemos generado registros para talleres, torneos y diversas convocatorias vía formularios Google forms, lo cual nos permite eficientizar la respuesta y tener una base de datos actualizada.

En el periodo agosto-diciembre 2024 iniciamos con un programa de detección temprana de talentos deportivos (semilleros y visorias) y seguimiento a los mismos. En dicho programa participaron 1320 estudiantes de diferentes unidades académicas en veinte disciplinas reconocidas por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE).

En el nivel medio superior, nuestra institución cuenta con equipos representativos en las siguientes disciplinas:

1. Ajedrez
2. Atletismo
3. Baloncesto
4. Baloncesto 3x3
5. Fútbol asociación
6. Handball
7. Voleibol playa
8. Voleibol sala

En el nivel superior contamos con veintidós equipos representativos en las siguientes disciplinas de:

1. Ajedrez
2. Atletismo
3. Bádminton
4. Baloncesto
5. Baloncesto 3x3
6. Boxeo Universitario
7. Escalada Deportiva
8. E-Sports
9. Fútbol asociación
10. Fútbol bardas
11. Halterofilia
12. Handball
13. Judo
14. Karate Do
15. Kick Boxing
16. Taekwondo
17. Tenis
18. Tenis de mesa
19. Tiro con arco
20. Tocho bandera
21. Voleibol playa
22. Voleibol sala

En el periodo enero-junio participamos en la Universiada Nacional 2024, en la etapa regional participaron 263 atletas, en diecinueve disciplinas deportivas; en la etapa nacional, se logró el pase de 43 atletas en siete disciplinas. En esta justa deportiva obtuvimos un total de siete medallas en tres disciplinas: una de oro y seis de bronce, superando el número de medallas obtenidas anteriormente en este evento.

Las y los estudiantes medallistas reconocidos por su participación en las Universiada Nacional 2024 son:

- » Ilse Contreras, estudiante de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, dos medallas en la disciplina de Halterofilia.
- » Mildred Hinojosa, estudiante de la Facultad de Ciencias del Deporte, en la disciplina de Halterofilia.
- » Diego Salgado, estudiante de la Escuela de Teatro, Música y Danza, en la disciplina de Ajedrez.

- » Román Olea, estudiante de la Facultad de Nutrición, en la disciplina de Kick Boxing.
- » Joshua Antonio Islas, estudiante de la Facultad de Ciencias del Deporte, dos medallas en la disciplina de Halterofilia.

Asimismo, Máximo Méndez Ortiz, estudiante de la licenciatura en Ciencias aplicadas al Deporte, obtuvo el Oro en el campeonato Panamericano 2024 de tiro con arco en Medellín, Colombia.

Por otro lado, implementamos, como estrategia de difusión de las actividades físicas y deportivas, el uso de las redes sociales. Al respecto, contamos con una página de Facebook: Dirección de Deporte UAEM), la cual cuenta con 16 mil seguidores; tres correos institucionales: deportes@uaem.mx, actividades.deportivas@uaem.mx y seleccionesdeportivas@uaem.mx; una página de Instagram: dduaem, con 1201 seguidores, una cuenta de WhatsApp para mensajes y una de TikTok.

Como parte de las acciones de vinculación con unidades académicas de la UAEM en los diferentes niveles educativos, en el semestre enero-junio 2024 realizamos actividades lúdicas y recreativas por medio del evento Actívate UAEM, dirigidas a estudiantes y trabajadores de la institución.

Cuadro 168. Actividades deportivas, lúdicas y recreativas en colaboración con las unidades académicas

ACTIVIDAD	FECHA DE REALIZACIÓN
Activación física laboral en la Dirección de Contabilidad y la Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Enero-diciembre de 2024
Conversa UAEM "Cultura Física y del Deporte"	17 de junio de 2024
Actívate UAEM "8M"	21 de marzo de 2024
Actívate UAEM, Rally deportivo por Día del Estudiante en la Escuela Preparatoria Número Dos	27 de mayo de 2024
Actívate UAEM, Rally deportivo en la Facultad de Ciencias Agropecuarias	20 de julio de 2024
Actívate UAEM, Rally Deportivo en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	6 de junio de 2024
Actívate UAEM "Por la salud mental" en la Escuela Preparatoria Número Uno	10 de octubre de 2024
Carrera atlética "Enfermería 2024"	16 de noviembre de 2024
Actívate UAEM "CONALEP"	6 de noviembre de 2024

Fuente: Secretaría de Extensión

Innovar
CONSOLIDAR
Transformar
